

m

**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035
Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59
E-mail: educattb.ru

ЕМ

02-06/06/3

На №

Г

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края направляет для ознакомления сравнительный анализ перечня компетентностей в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); проект распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Заместитель начальника Главного
управления

,
М.В. Дюбенкова

Пояснительная записка к анализу профессионального стандарта педагога

Проведенный сравнительный анализ профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, представленных в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессиональном стандарте педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н) позволяет сделать следующие выводы:

1. Особенности Профессионального стандарта педагога:

- выделена основная цель вида профессиональной деятельности;
- обозначены особые условия допуска к работе;
- в разделе «требования к образованию и обучению» обязательным условием является наличие профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности при отсутствии педагогического образования;
- прописаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации;
- каждая трудовая функция прописана с позиций трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, что определяет необходимость оценки профессиональной компетентности, включая профессиональную деятельность педагога;
- абсолютно новым является требование к педагогической деятельности, знаниям учителя по реализации программ начального общего образования, что предъявляет новые требования к профессионализму учителя, ведущего учебные часы в начальной школе (универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, метапредметные компетенции, деятельностный подход, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная программа развития обучающегося и др.);
- значительно расширен перечень необходимых знаний во всех трудовых функциях Профессионального стандарта педагога в сравнении с ЕКС;
- особое внимание в Профессиональном стандарте педагога уделено психолого - педагогическому сопровождению процесса обучения, знаниям социально - психологических особенностей личности ребёнка, закономерностей развития, законов периодизации и кризисов развития, основ психодиагностики и т.д., а также владению методами психодиагностики;
- особо выделены модули: «Предметное обучение. Математика», «Предметное обучение. Русский язык».

2. Новые функции, умения и знания, включенные в Профессиональный стандарт педагога.

Ниже приведены те действия, умения и знания, другие характеристики, которых нет в Едином квалификационном справочнике.

2.1.Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение».

Раздел «трудовые действия»:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Формирование универсальных учебных действий

Раздел «необходимые умения»:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

р/еп «необходимые знания»:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Раздел «трудовые действия»:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Раздел «необходимые умения»:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Раздел «необходимые знания»:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Раздел «трудовые действия»:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Раздел «необходимые умения»:

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Раздел «необходимые знания»:

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

- Формировать детско-взрослые сообщества
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Раздел «другие характеристики:

- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2.2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Раздел «трудовые действия»:

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Раздел «необходимые умения»:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Раздел «необходимые знания»:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

Раздел «трудовые действия»:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингент обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе

имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Н.Г. Калашникова
И.Н. Овсиевская
Г.А. Кострубова
36-19-80

Сравнительный анализ перечня компетентностей

в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвгтия России) от 26 августа 2010 г. N 761н) и Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н)

№ п/п	Перечень компетентностей	
	Профессиональный стандарт педагога	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
1.	Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
	<i>Требования к образованию и обучению</i>	
	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении
	<i>Требования к опыту практической работы</i>	
	Требования к опыту практической работы не предъявляются	Без предъявления требований к стажу работы
	<i>Особые условия допуска к работе</i>	
	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем	
1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение	
1.1.1.	<i>Трудовые действия</i>	
1)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на

	общеобразовательной программы	основе примерных основных общеобразовательных программ. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы
2)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
3)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
4)	Планирование и проведение учебных занятий	-
5)	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	-
6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся
7)	Формирование универсальных учебных действий	-
8)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии
9)	Формирование мотивации к обучению	Ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации
10)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
1.1.2.	Необходимые умения	
1)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	Используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным

	полевая практика и т.п.	учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2)	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
3)	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
4)	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
6)	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
1.1.3.	Необходимые знания	
1)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
2)	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	-

	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
4)	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	-
5)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	-
6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-
7)	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	-
8)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудовое законодательство, основы научной организации труда
9)	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
10)	Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство	Трудовое законодательство
1.1.4.	<i>Другие характеристики</i>	
1)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
1.2.	Воспитательная деятельность	
1.2.1.	<i>Трудовые действия</i>	
1)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
2)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
3)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

		специфики преподаваемого предмета
4)	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
5)	Проектирование и реализация воспитательных программ	Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся (воспитанников) Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета
6)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	-
7)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
8)	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	-
9)	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	-
10)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обсуждает с обучающимися актуальные события современности
II)	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	-
12)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
1.2.2.	Необходимые умения	
1)	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-
2)	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	-
3)	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных	-

	представителей) и педагогических работников	
4)	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	-
5)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	-
6)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Соблюдает права и свободы обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
7)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	-
8)	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	-
9)	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Работает в тесном контакте с учителями, педагог-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами их заменяющими)
1.2.3.	Необходимые знания	
1)	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2)	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
3)	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	-
4)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
5)	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	-
6)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода, технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения
7)	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами	-

	территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
1.2.4.	<i>Другие характеристики</i>	
1)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
3.13.	Развивающая деятельность	
1.3.1.	<i>Трудовые действия</i>	
1)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	-
2)	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
3)	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием, воспитанием обучающихся, воспитанников-
4)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу
5)	Оказание адресной помощи обучающимся	-
6)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	-
1.3.2.	<i>Необходимые умения</i>	
1)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития
2)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
3)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей
4)	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
5)	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	-
6)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
1.3.3.	<i>Необходимые знания</i>	
1)	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	-
2)	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета
3)	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	-
4)	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	-
5)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
6)	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	-
7)	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
8)	Формировать детско-взрослые сообщества	-
9)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	-
1.3.4.	<i>Другие характеристики</i>	
1)	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	-
2)	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	-
3)	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	-

	психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
4)	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	-
5)	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	-
6)	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	-
7)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
2.	Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
2.1.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
2.1.1.	<i>Трудовые действия</i>	
1)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
2)	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	-
3)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
4)	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
5)	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	-
6)	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	

7)	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
2.1.2.	<i>Необходимые умения</i>	
1)	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
2)	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
3)	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
2.1.3.	<i>Необходимые знания</i>	
1)	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	-
2)	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	-
3)	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	-
4)	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
5)	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
2.1.4.	<i>Другие характеристики</i>	
1)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся
2.2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
2.2.1.	<i>Трудовые действия</i>	

1)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	-
2)	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	
3)	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	
4)	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	
5)	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	
6)	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	-
7)	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	-
2.2.2.	Необходимые умения	
1)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2)	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3)	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
4)	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу

	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение
5)	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6)	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности
7)	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Оценивая эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся
8)	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	С использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности
9)	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
10)	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
Н)	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Знать методы убеждения, аргументации своей позиции
12)	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Знать методы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их

		заменяющими), коллегами по работе
13)	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
2.2.3.	<i>Необходимые знания</i>	
1)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета
2)	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Программы и учебники по преподаваемому предмету
3)	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Теорию и методы управления образовательными системами, методику воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода,
5)	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения
6)	Основы экологии, экономики, социологии	Основы экологии, экономики, социологии
7)	Правила внутреннего распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
8)	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Правила по охране труда и пожарной безопасности
2.2.4.	<i>Другие характеристики</i>	
1)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся

**Комплексная программа
повышения профессионального уровня педагогических работников
общеобразовательных организаций**

Настоящая Программа является комплексным, рамочным документом, соединяющим основные идеи, цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее федеральных программно-целевых документах (Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Государственной программе «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.).

Разработка Комплексной программы направлена на интеграцию усилий федеральных и региональных органов власти в области образования, образовательных организаций, в рамках реализации государственной политики в сфере образования, на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Финансовое обеспечение комплексных мер по каждому направлению Программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных на реализацию указанных программно-целевых документов, финансирования органов исполнительной власти субъектов Федерации, других заинтересованных организаций.

Обоснование необходимости разработки и реализации Программы

Успех обновления российской школы, повышения ее конкурентоспособности, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации («качество школы не может

быть выше качества учителей в ней работающих»), но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия детей, их успешной социализации.

Президентом России В.В. Путиным поручено «до 1 июня 2014 года разработать и утвердить комплексную программу повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленную, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ»).

В настоящее время в российском образовании отмечаются устойчивые положительные тенденции.

Так, к **2011-2013** годам произошло значительное улучшение инфраструктуры российских школ. Это оерцеетвлеко не только за счет почти **120** миллиардов федеральных и 38 миллиардов региональных средств, выделенных на проект МРСО, но и за счет системы содержательных ориентиров и механизмов, выстроенных на предыдущих этапах работы: в нацпроекте «Образование», национальной инициативе «**Шва** новая школа», в придагшх федеральных государственных образовательных стандартах, в новом Законе об образовании.

Позитивную динамику российской школы яодтверждают результаты международных исследований качества образования. Ученики четвертых классов (в исследовании **ВДШ**) занимают второе местлШ в **мара** по читательской грамотности (в **2006** - первое место), четвертое - по **ьеттшии&ю** и десятое - по математике. Эти результаты за последние годы практически не изменились. Российские восьмшшсшшш исследование TflftSS} по знанию естественных наук находятся на шестом месте в мире, по математике на шестом, а по знанию естественных наук занимают седьмое место. Учащиеся **15**-летнего возраста продемонстрировали прогресс и в результатах международного исследования PISA **2012** года. По сравнению с **2008** годом результаты наших подростков выросли по трем видам

функциональной грамотности - математической, читательской и естественнонаучной. При этом в России увеличилось число учащихся с высокими уровнями грамотности, а число учащихся с низкими уровнями способности применять знания в разнообразных контекстах и житейских ситуациях постепенно сокращается.

В целом необходимо отметить, что наши школьники достигли хороших результатов за счет отличного знания фактического материала, но далеко не всех из них школа учила применять знания к жизни и самостоятельно решать нестандартные задачи.

В 2013 году началась масштабная модернизация инфраструктуры детских садов. Новый закон об образовании, ФГОС общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития российской школы и детских садов: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход; введение к 2022 году ФГОС всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья); введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели российской школы повышают традиционные и ~~создают~~ новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности* в целом. При сохранении ~~лучших~~ традиций подготовки российских учителей и воспитателей, необходимо развивать их новые профессиональные качества, в соответствии со стандартам профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - очень сложный и еще не апробированный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации (как на соответствие занимаемой должности, так и на «повышенные» уровни исполнения трудовых действий), сертификации ~~и~~ Оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать «системообразующим механизмом», который повысит качество работы педагогов в соответствии с

требованиями ФГОС, создаст объективные требования к трудовым действиям, званиям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Ключевым вопросом управления является формирование стимулов и мотивации педагогических работников к качественной и эффективной деятельности. Именно при такой политике «на местах» происходит восстановление профессиональной морали, о котором написал Президент в своей программной статье 2012 года «Строительство справедливости. Социальная политика для России», говоря об эффективном контракте в социальной сфере в целом и в сфере образования в частности.

Формально эффективный контракт - договор между педагогическим работником и организацией, в которой он работает. Эффективным его делают три условия. Во-первых, достойная оплата труда педагога. Во-вторых, наличие у руководителя возможностей учета результатов и качества деятельности педагогических работников, учета их реального вклада в общее дело. И, в-третьих, умение руководителя совместно с трудовым коллективом, и при обязательном участии общественности, сформулировать систему оценки качества, шпенную чрезмерной бюрократии.

Сегодня можно говорить о том, что два первых условия эффективного контракта близки к выполнению. Прирост фонда оплаты труда педагогов в общем образовании в 2013 году составил почти 45% по сравнению с 2012 годом (на фоне роста фонда оплаты труда других работников, в п^делах около 8,5%). Система оплаты труда включает наличие стимулирующей части, распределяющейся в зависимости от показателей качества и результатов труда.

Необходимым является создание еще одного условия: постепенное построение связи между профессиональным стандартом педагога И эффе!гтивным

контрактом. При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Хотя решения о формировании стимулов и мотивации педагогических работников должны приниматься исключительно на местах, однако общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и позиций системы общего образования.

Таким образом, необходимо построение целостной программы взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и переподготовки, повышение социального статуса и престижа учительской профессии.

Реализация такой программы при активном участии субъектов Российской Федерации позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества дебет, направленное на достижение высоких образовательных результатов учащихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

несоответствие требований профессионального стандарта реальной профессиональна имеют необходимых знаний и квалификации для реализации профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учатщихся, формирование предметных, метв!гоедметных и личностных образовательных результатов; на **индивидуализацию** своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

неработанность профессиональных стандартов всех групп специальностей (должностей), отнесенных к педагогическим работникам;

безадресный и неперсонифицированный характер значительной части программ повышения квалификации, не направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников, устранение конкретных дефицитов компетентности и проблем в профессиональной деятельности в соответствии с задачами, поставленными педагогическим работником совместно с работодателем;

несоответствие между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих ФГОС ВО по ВТСН «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями;

отсутствие институализированных форм проверки качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности в форме независимой оценки (сертификации) квалификации педагогически* работников, в том числе с участием работодателей;

отсутствие многоаспектной системы повышения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после школы, но и в процессе получения не педагогического образования **ИЛИ** уже после получения такого образования;

недостаточность целенаправленной профориентационной работы школы по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области (в том числе существенного улучшения социальных льгот и оплаты труда педагогов); чрезмерная

бюрократизация профессиональной деятельности; сохраняющееся восприятие профессии педагога как руганной и скучной, а не динамичной и творческой;

отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);

отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Приведенный список проблем позволяет определить четыре основные взаимосвязанные направления (подпрограммы) повышения профессионального уровня педагогических работников школ:

апробация и внедрение профессионального стандарта педагога,

модернизация педагогического образования,

обеспечение перехода к системе з/ф/и/ш/но/г/ч* контракта педагогических работников,

повышение социального статуса и престижа профессии учителя.

Все четыре направления в комплексе должны обеспечить повышение профессионального уровня *ШШШШШШШШ* работников общеобразовательных организаций,

1. Направление «Переход к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)*».*..» (осшт.тель, *учтыть*)»

В рамках этой подпрограммы предлагается определять и реализовать комплекс мер, направленных на построение нового регулирования и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, а именно: апробацию утвержденного профессионального стандарта педагога в рамках федеральных,

региональных и муниципальных пилотных проектов и дифференциацию уровней освоения трудовых функций и трудовых действий (далее уровни профессионального стандарта), включая выделение начального уровня, необходимого для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности педагога соответствующей обязательному уровню квалификации выпускника педагогической программы.

Для реализации указанного комплекса мер необходимо:

сформировать требования к списку профессиональных компетенций выпускника программы педагогической подготовки и предложения по модернизации программ, включая требования к компетенциям (умениям) работы с детьми с ограничениями возможностей здоровья;

провести дифференциацию остальных уровней профессионального стандарта, определив в процессе плюриформного общественно-профессионального обсуждения количество таких уровней, состав профессиональных действий (а также необходимые знания и умения), специфичных для каждого уровня;

разработать содержащее, инструментами, нормативно-правовые основы и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога;

разработать программы сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов, направленные на повышение успешности их трудоустройства и начала профессиональной деятельности;

разработать новые персонализированные модели повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта;

разработать и апробировать новые модели процедуры аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта, разработать предложения по изменению законодательной базы процедуры аттестации и методические рекомендации по организации аттестаций на основе профессионального стандарта;

разработать на основе обновленного перечня образовательных результатов пилотные проекты модернизации основных профессиональных образовательных программ по трем направлениям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», включая новое учебное содержание, новые технологии обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, участвующих в проектах;

уточнить и конкретизировать основные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по подготовке педагогических кадров и провести необходимую работу по модернизации ФГОС среднего профессионального и высшего образования в данной области, с учетом соответствующих положений профессиональных стандартов и ФГОС дошкольного и общего образования;

повысить качество психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, в том числе за счет использования моделей сетевого взаимодействия университета» и общеобразовательных организаций (школьно-университетское партнерство), позволяющих организовывать долгосрочные стажировки будущих педагогов в школе под руководством опытных учителей-наставников;

апробировать и реализовать модель сетевого взаимодействия «университет (вуз) - педагогический колледж», направленную на совместную реализацию педагогических программ бакалавриата практической направленности, создание предпосылок для организации ускоренной подготовки уже работающих педагогов, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование;

разработать программы бакалавриата универсальной направленности, позволяющие обеспечить переход мотивированных студентов на педагогические программы после второго курса непедагогических направлений подготовки,

разработать и апробировать основные образовательные программы бакалавриата с усиленной практической подготовкой по направлениям подготовки, входящим в УШС «Образование и педагогические науки», в том числе обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных траекторий для

студентов, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля;

апробировать модель подготовки кадров высокой квалификации в ходе разработки основных профессиональных образовательных программ магистерского уровня трех видов: программ подготовки по педагогическим направлениям с усиленной практической и исследовательской направленностью, программ по менеджменту для управленцев системы образования;

разработать и апробировать модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности на программах педагогической магистратуры практической направленности;

разработать требования к дополнительным профессиональным программам с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, а также ФГОС дошкольного и общего образования;

создать условия для профессионально-общественной оценки качества педагогических программ, основе результатов оценки квалифицирующей выпускников педагогических программ;

3. **Направление I Переход к эффективному контракту»**

В рамках данной подпрограммы планируется сформировать комплекс мер, направленных на обеспечение перехода к системе эффективного контракта с педагогическими работниками всех уровней образования.

В соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций общего образования осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В этой связи основная

деятельность Минобрнауки России по второму направлению связана с организацией методической поддержки субъектов Российской Федерации по уточнению региональных планов мероприятий («дорожных карт») изменений в системе образования в части перехода на эффективный контракт и согласованию соответствующих уточнений. Основанием для этой деятельности является поручение Президента России по реализации Послания Федеральному Собранию от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086.

В соответствии с поручением Президента России Минобрнауки России будет вносить изменения в федеральный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства России от 29 декабря 2012 г. № 2620-р. Это, в свою очередь, будет служить основанием для корректировки региональных «дорожных карт».

Уточнение федеральной дорожной карты изменений в сфере образования будет касаться, прежде всего, **методически** поддержки введения эффективного контракта с педагогическими работниками. Уточнения региональных «дорожных карт» изменений в сфере образования будут касаться мероприятий по непосредственному переходу к эффективному контракту (и т.ч. внесение изменений в типовые трудовые договоры с педагогами, проведение аттестационных мероприятий, $\$ a k \wedge \wedge$ договоров и т.д.).

Основные мероприятия по реализации подпрограммы включают:

методическое сопровождение корректировки региональных «дорожных карт» в части уточнения сроков и содержания мероприятий по переходу на эффективный контракт;

разработку, согласование с Общероссийским Профсоюзом образования и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций по обеспечению перехода на эффективный контракт в образовательных организациях;

выявление потребности в разработке новых и пересмотре действующих типовых норм труда, постановку задач по разработке до видам типовых норм труда;

апробацию проектов типовых отраслевых норм труда в производственных условиях, обсуждение их с профессиональными союзами, согласование с Минтрудом России;

внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»);

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

мониторинг влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг и удовлетворенности населения качеством образования, в том числе выявление лучших практик;

подготовку материалов в проект сводного доклада в Правительство Российской Федерации об анализе лучших практик внедрения «эффективного контракта».

4. Направление «Повышение престижа профессии»

В рамках подпрограммы предполагается разработать и реализовать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии педагога в обществе, создание четких принципов построения педагогической карьеры, включая ее основные ступени, создание системы целенаправленной психологической работы в школе по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности, формирование эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области.

Для реализации указанного комплекса мер необходимо:

провести мониторинг лучших региональных практик повышения социального статуса педагога и престижа педагогической профессии; обобщить социально-экономические факторы, влияющие на социальный статус педагога и престиж

педагогической профессии; проанализировать взаимосвязь социального статуса педагога и его профессиональной мотивации; разработать методические рекомендации по формированию эффективных механизмов повышения социального статуса педагога для органов управления образованием субъектов РФ;

разработать совместно с Общероссийским профсоюзом работников образования базовый стандарт социальной поддержки молодых педагогов, включающий статусные права и обязанности, статусный образ, статусную идентификацию, условия и ресурсы для реализации статусной позиции;

подготовить методические рекомендации по внедрению базового стандарта поддержки педагогов, в первую очередь молодых, для органов управления образованием субъектов РФ;

разработать предложения по внесению изменений в существующую законодательную базу и ведомственные документы в части порядка награждения государственными и ведомственными наградами работников образовательных организаций, в том числе **ВНЕСТИ** предложения по учреждению отдельной Государственной премии в области образования;

развивать систему сетевого взаимодействия учреждений образования разных типов (школа - педагогическая *mmIII* - университет), которые будут способствовать целенаправленной профориентационной работе по формированию, поддержанию и развитию у учащихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

разработать образовательные программы для учреждений дополнительного образования, развивающие интерес к педагогическим профессиям;

создать на базе существующих федеральных *<ушии>* совочных площадок, региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации и эффективные ресурсные центры инновационных практик педагогической деятельности лучших педагогов для повышения привлекательности педагогической профессии и создания устойчивой мотивации к педагогической деятельности;

разработать меры по вовлечению предметных ассоциаций в работу по повышению престижа педагогических профессий;

провести мониторинг деятельности предметных ассоциаций педагогов, Советов молодых педагогов и других профессиональных объединений в части, касающейся мер по повышению социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Учредить гранты для лучших Советов молодых педагогов, ведущих целенаправленную работу в образовательных учреждениях общего и высшего профессионального образования по формированию, поддержанию и развитию у учащихся и студентов устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

разработать и внедрить меры эффективной поддержки профессиональных конкурсов, как инструмента повышения социального статуса педагога, для разных категорий педагогических работников;

создать Клуб победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов (Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Самый классный Классный» и т.п.), который станет интерактивной площадкой для общественной экспертизы проектов законодательных и ведомственных инициатив и актов, инструментом влияния на выработку государственной политики в области образования, что значительно повысит социальный статус *тшжяъ*

разработать и внедрить аффективные механизмы сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации в области повышения престижа педагогических профессий;

разработать комплекс мероприятий социальной рекламы, направленной на повышение социального статуса педагога, формирование уважительного отношения со стороны общества к профессиональной деятельности педагога, в том числе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

разработать меры по стимулированию существующих и созданию новых радио и телевизионных проектов, а также серии публикаций в печатных и интернет

СМИ об успешной профессиональной деятельности в сфере образования, и информировании общества об итогах реализации государственной политики в этой области;

разработать предложения по формированию государственного заказа на издательскую и кинопродукцию об успешной профессиональной деятельности в сфере образования и итогах реализации государственной политики в этой области;

создать и апробировать концепцию рейтинга субъектов РФ по уровню социального статуса педагога и престижа педагогических профессий;

разработать современные модели эффективной профориентации учащихся к педагогической деятельности.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации
об утверждении комплексной программы повышения профессионального
уровня педагогических работников общеобразовательных организаций

В соответствии с пунктом 10 перечня поручений, данных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. № Пр-3086 от 27 декабря 2013, Минобрнауки России вносит проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (далее - проект распоряжения).

Проектом распоряжения предусматриваются:

1. Утверждение комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.
2. Разработка и утверждение Минобрнауки России совместно с Минтрудом России, Минздравом России и Минкультуры России в срок до 1 июля 2014 г. плана реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Первый заместитель Министра

arcs.



Н.В. Третьяк

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

к проекту распоряжения Шавитедьстэа Российской Федерации
о б у т А « М п с а м м ы п о в ы ш е н и я п р о ф е с о ^ ш ю г о
у р о в н я ^ а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в ^ о р г а н и з а ц и я м

Принятие комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций не потребует выделения дополнительных средств из федерального бюджета.

