

87

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ РУБЦОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

18.04.2013

№ 331

г. Рубцовск

Об утверждении комплекса мер
по модернизации общего образования
в Рубцовском районе в 2013 году

С целью модернизации общего образования в районе
ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить комплекс мер по модернизации общего образования в Рубцовском районе в 2013 году (приложение № 1)

2. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы Администрации района, председателя комитета по образованию Р. В. Субботина.

Глава Администрации района



П.И. Афанасьев



28
УТВЕРЖДЕН
постановлением Администрации
Рубцовского района
от 18.04.2013 № 331

КОМПЛЕКС МЕР
по модернизации общего образования в Рубцовском районе
в 2013 году

Раздел I
Анализ реализации комплекса мер по модернизации
общего образования в Рубцовском районе в 2011 - 2012 годах

В Рубцовском районе достигнуты следующие значения показателей результативности, закрепленных соглашениями между Администрацией Алтайского края, Администрацией Рубцовского района о предоставлении в 2011, 2012 годах субсидий из краевого бюджета районному бюджету на модернизацию общего образования:

Таблица 1
Значения показателей результативности представления субсидии
в Рубцовском районе на конец 2011 года

№ п/п	Наименование показателя результативности предоставления субсидии	Значение показателя результативности предоставления субсидии	
		план	факт
1	Соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте Российской Федерации за IV квартал 2011 г. и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации за I квартал 2011 г. (проценты)	100,0	102,2

2	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (проценты)	11,0	11,8
2.1	Начальное общее образование (проценты)	26,0	26,6
2.2	Основное общее образование (проценты)	0	0
2.3	Среднее (полное) общее образование (проценты)	0	0
3	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей (проценты)	7,0	9,1
4	Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей (проценты)	20	21
5	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений (проценты)	0	0
6	Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	положительная	положительная

Таблица 2

Значения показателей результативности представления субсидии
в Рубцовском районе на конец 2012 года

№ п/п	Наименование показателя результативности предоставления субсидии	Значение показателя результативности предоставления субсидии	
		план	факт
1	Соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте Российской Федерации за IV квартал текущего года и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации в прошлом году	100,0%	106,0%

2	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (проценты)	22,1	24
2.1	Начальное общее образование (проценты)	49,8	49,7
2.2	Основное общее образование (проценты)	0	0
2.3	Среднее (полное) общее образование (проценты)	0	0
3	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей	20%	23,5%
4	Доля руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей образовательных учреждений	92%	78%
5	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений	5	5
6	Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	положительная	положительная

Значимыми результатами реализации комплекса мер по модернизации общего образования в Рубцовском районе (далее – «Комплекс мер») за два года, обеспечивающими базовые условия получения доступного качественного общего образования, стали:

1. Развитие кадрового ресурса:

1.1. Повышена заработная плата не только учителей, но и других педагогических работников общеобразовательных учреждений района на 6%.

1.2. Разработана и внедрена система стимулирования работников образовательных учреждений, обеспечивающая взаимовлияние процедуры оценки качества образования, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, а также новой системы оплаты труда (далее – НСОТ).

1.3. В дополнение к субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учрежде-

ниях создан инновационный фонд для поддержки передовых школ и педагогов в объеме 3487 тыс. руб.

1.4. В результате реализации комплекса мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов (выплата единовременных пособий из краевого бюджета педагогическим работникам из числа выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования, единовременных пособий из районного бюджета, увеличение зарплаты в первые 3 года работы за счет стимулирующих выплат, льготная ипотека для молодых учителей и другие меры социальной поддержки), в 2012 г. приступили к работе в системе общего образования, и прежде всего в малокомплектных школах 3. Возросло число учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, с 5,9% в 2011 г. до 8,1 % в 2012 г.

1.5. Разработана и внедрена персонифицированная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, которая позволяет учитывать потребности и возможности учителя и образовательного учреждения на всех стадиях ее прохождения, включающих: задание на повышение квалификации; выбор образовательной программы, места и формы ее освоения; содержание вариативной и практикоориентированной части программы; уровень итоговой аттестации; внедрение результатов повышения квалификации.

1.6. Завершена подготовка всех учителей начальных классов и руководителей общеобразовательных учреждений, а также 79,6% учителей основной школы по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) (педагоги имеют навыки самостоятельной разработки рабочей программы, проектирования системы оценивания новых образовательных результатов, планирования уроков на основе системно-деятельностного подхода; доля учителей, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, возросла с 25% до 67 %).

1.7. Выросла доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, до 45%.

1.8. Продолжена реализация комплекса мер по оздоровлению педагогов.

2. Создание в общеобразовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям ФГОС:

2.1. Образовательные программы всех общеобразовательных учреждений приведены в соответствие ФГОС начального общего образования.

2.2. Все общеобразовательные учреждения обеспечены необходимым учебным, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием для реализации ФГОС начального общего образования.

2.3. Оснащены компьютерным оборудованием 100% школьных библиотек, обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотек как центров информационной инфраструктуры современной школы. Обеспеченность учащихся учебниками за счет школьных библиотек составила 97%.

2.4. До 67 % возросла доля школьников, обучающихся в современных условиях.

2.5. Реализация проекта «Сетевой край. Образование» обеспечила развитие единого информационно-образовательного пространства в Алтайском крае. Совершенствуется система оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе предоставление информации родителям с использованием электронного дневника и журнала.

2.6. Получено 5 школьных автобусов, что позволило в 2012 – 2013 учебном году полностью обеспечить транспортом подвоз учащихся и продолжить плановую замену устаревшей техники.

3. Развитие системы оценки качества образования:

3.1. В связи с внедрением ФГОС обновлена концепция развития системы оценки качества общего образования муниципальном и школьном уровнях, в которой оценивание рассматривается как компонент целостной системы управления качеством образования, обеспечивающей переход от модели контроля качества к модели обеспечения качества.

3.2. Разработаны и внедрены нормативные документы и методические рекомендации с целью координации целей, механизмов и инструментов учредительного и внутриучрежденческого контроля.

3.3. Отмечается устойчивая положительная динамика средних баллов ЕГЭ (математика с 42,5 до 44,1 и русский язык с 57,9 до 61,9). Выше среднего тестового балла по Российской Федерации выпускники Алтайского края показали по русскому языку, литературе, физике, истории, географии, информатике и ИКТ.

4. Развитие принципа государственно-общественного управления образованием:

4.1. Во всех общеобразовательных учреждениях, при комитете по образованию работают органы государственно-общественного управления, участвующие в коллективной выработке решений по ключевым вопросам образования.

4.2. Расширяется и совершенствуется система социологических исследований по наиболее важным направлениям модернизации образования, в том числе внедрению новых ФГОС и НСОТ.

4.3. Действует институт ведущих консультантов по вопросам развития образования.

4.4. Расширяется многообразие форм информационного сопровождения модернизации системы общего образования: пресс-конференции, прессытуры, размещение информации на различных интернет-площадках и в социальных сетях (Facebook, Twitter), организация регионального электронного мониторинга, «горячих линий». Для обеспечения оперативности и коллегиальности принятия управленческих решений создан корпоративный канал.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития сети образовательных учреждений:

8	Проведение капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Проведение реконструкции зданий общеобразовательных учреждений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		17106,8	17106,8	15956,3	15956,3	0	0	0	0	1150,5	1150,5	0	0

Реализация Комплекса мер позволила достичь следующих системных эффектов:

1. Выстроенная система аттестации педагогических и руководящих кадров (учитывающая дифференцированные результаты повышения квалификации, их внедрение в образовательную практику и влияющая на оплату труда) повысила мотивацию педагогов к аттестации и запрос на повышение квалификации.

2. Реализуемая модель персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (механизм формирования технического задания, модульный принцип построения образовательных программ, введение в качестве обязательного модуля прохождения стажерской практики на базовой площадке, уровневая итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы, мониторинг внедрения результатов повышения квалификации) существенно увеличила число субъектов рынка образовательных услуг, повысила практикоориентированность и качество образования в районе.

3. Возрос интерес профессионального сообщества и общественности к участию в обсуждении вопросов оценки качества образования, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе сформированных во внеурочной деятельности.

4. Расширены формы участия общественности в управлении системой образования на разных ее уровнях (общественные слушания, социологические исследования, общественные советы, общественно-профессиональные объединения и клубы).

Также выявлены социальные эффекты:

1. Растет удовлетворённость учащихся и родителей качеством работы педагогов и условиями обучения. Отмечается снижение доли обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, с 0,5% до 0,01%; снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с 1,16% до 1,04%; снижение доли учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере, с 0,48% до 0,46%.

2. Повысилась удовлетворенность учителей новой системой оплаты труда с 56,5% в 2010 г. до 80,4% в 2012 г., большинство опрошенных поло-

жительно относятся к дифференциации заработной платы в зависимости от результативности труда.

3. Возросла заинтересованность педагогов в собственном профессиональном развитии, о чем свидетельствует рост в период с 2010 г. по 2012 г. доли учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационные, с 29% до 68,2%; доли учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, с 6% до 45,5% от числа всех педагогов.

4. Активизировалось участие общественности в управлении образованием на различных уровнях (более 10000 человек приняли участие в общественных слушаниях в 2012 г. против 7000 в 2011 г.).

Раздел II

Меры по модернизации общего образования в Рубцовском районе в 2013 году

В целях создания равных возможностей для получения современного качественного образования Комплекс мер на 2013 год предусматривает реализацию следующих мероприятий:

1. По развитию кадрового ресурса:

создание современных условий для самореализации учителей и обеспечения доступности передового педагогического опыта, особенно для педагогов сельских и малокомплектных школ, через развитие сетевых форм взаимодействия и тьюторского сопровождения их профессионально-личностного роста;

принятие действенных мер по снижению отчетности педагогов, в том числе через реализацию проекта «Сетевой край. Образование» и его модуля автоматизированной информационной системы «Е-услуги. Образование»;

обеспечение соответствующего современным требованиям качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ путем дальнейшего развития персонифицированной модели и использование принципа распределённо-децентрализованного управления;

совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов, включающей развитие оценки качества их труда, НСОТ и процедур аттестации;

реализация комплекса мер, обеспечивающего соответствующую демографической ситуации ротацию педагогических кадров и привлечение молодых педагогов в малокомплектные общеобразовательные учреждения, в том числе по решению социальных проблем педагогов (жилье, оздоровление и др.);

развитие форм деятельности учебно-методических объединений и общественно-профессиональных сообществ педагогов-предметников, руководителей образовательных учреждений;

содействие созданию саморегулируемой организации руководителей образовательных учреждений.

2. По созданию в общеобразовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям ФГОС:

развитие технологической среды в системе образования, в том числе подключение школ к высокоскоростному доступу к сети Интернет, использование нового поколения учебных материалов (включая учебники), создание краевого образовательного портала электронных и цифровых ресурсов, внедрение автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» на всех уровнях образования (включая дошкольное); обеспечение школ учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным оборудованием. При этом особое внимание уделить выравниванию условий для получения качественного образования во всех школах, в том числе малокомплектных;

развитие электронного обучения, дистанционного образования и других форм сетевого взаимодействия, уделяя особое внимание внедрению данных технологий в работу школьных округов;

обеспечение комплексного подхода к созданию доступной среды, развитию инклюзивного образования;

создание здоровьесберегающей среды в школах, внедрение мониторинга динамики состояния здоровья учащихся;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

формирование и реализация механизма опережающего обновления содержания и технологий образования в условиях внедрения ФГОС.

3. По развитию системы оценки качества образования:

внедрение системы оценки качества образования;

оптимизация системы документооборота и сбора информации, в том числе путем совершенствования системы мониторинга качества образования;

формирование культуры оценки качества образования посредством повышения квалификации кадров системы образования в области измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

развитие системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций).

4. По расширению государственно-общественного характера управления образованием:

обеспечение доступности для потребителей информации о деятельности образовательных организаций через повышение качества ведения официальных сайтов, аналитических отчетов образовательных организаций, развитие системы «Сетевой край. Образование»;

повышение эффективности работы государственно-общественных органов управления образованием: расширение полномочий таких органов, повышение квалификации руководителей, совершенствование нормативно-правовой и методической базы, распространение позитивного опыта работы лучших школ.

5. По совершенствованию финансово-экономических механизмов развития сети образовательных учреждений:

продолжение работы по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

совершенствование новой системы оплаты труда через оптимизацию критериев и показателей эффективности деятельности учреждений и работников, устранение необоснованной дифференциации в уровнях оплаты труда руководителей и работников учреждений, определение оптимального соотношения гарантированной части заработной платы и стимулирующих выплат;

создание в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях фонда на стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, разработка и внедрение методики его распределения;

разработка и внедрение механизмов и методик финансирования сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе при реализации профильного и дистанционного образования;

снижение неэффективных расходов в образовании через повышение энергоэффективности эксплуатации зданий и помещений организаций.

Таблица 4

Планируемые показатели результативности предоставления субсидии в Рубцовском районе на конец 2013 года

№ п/п	Наименование показателя результативности предоставления субсидии	Значение показателя результативности предоставления субсидии на конец 2013 года
1	Соотношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации и средней заработной платы в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики	100,0%

2	Доля школьников (по ступеням общего образования), обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (по ступеням общего образования)	27
2.1	Начальное общее образование (проценты)	61
2.2	Основное общее образование (проценты)	0
2.3	Среднее полное общее образование (проценты)	0
3	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	33%
4	Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений	98,8%
5	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений (проценты)	5
6	Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	положительная

Таблица 5

Объемы финансирования мероприятий комплекса мер по модернизации в 2013 году общего образования района, тысячи рублей

№ п/п	Мероприятия	Объемы финансирования					
		всего	федеральный бюджет (субсидия)	в том числе			
				бюджет Алтайского края			
			всего	краевой бюджет	местные бюджеты	внебюджетные источники	
1	Пополнение фондов школьных библиотек	794,3		794,3	794,3	0	0
2	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей	320,9		320,9	267,4	53,5	0
3	Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся, в том числе:	25,0		25,0	25,0	0	0

3.1	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика	25,0		25,0	25,0	0	0
4	Проведение капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений	6511,6		6511,6	5479,8	1031,8	0
Итого		7651,8		7651,8	6566,5	1085,3	0

В Рубцовском районе все муниципальные общеобразовательные учреждения с 2006 года переведены на нормативное подушевое финансирование. В рамках реализации Комплексного проекта модернизации общего образования в 2008 - 2009 годах обеспечено доведение финансирования до образовательных учреждений по нормативному подушевому принципу в соответствии с модельной методикой Министерства образования и науки Российской Федерации.

С 01.01.2012 года в рамках реализации положений Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» общеобразовательные бюджетные учреждения переведены со сметного финансирования на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. При этом объемы субсидий на выполнение государственного задания определяются на основе расчетно-нормативных затрат на оказание государственной услуги и на содержание имущества.

НСОТ в муниципальных общеобразовательных учреждениях разработана и введена на основе модельной методики Минобрнауки России (приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 29.05.2008 № 2005 «Об утверждении модельной методики формирования системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования» (в редакции от 10.08.2011 № 2872). В краевых общеобразовательных учреждениях – в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 19.04.2010 № 156 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных управлению Алтайского края по образованию и делам молодежи» (в редакции от 21.07.2011 № 402).

Указанные нормативные правовые акты обеспечивают зависимость размера заработной платы работников от результатов их труда, учет интенсивности труда работников, возможности самостоятельного нормирования учреждением оплаты неурочных видов деятельности педагогов, прозрачность распределения стимулирующей части фонда оплаты труда при участии государственно-общественного органа управления, зависимость величины

заработной платы руководителя от величины средней заработной платы педагогических работников учреждения.

Привлечению и закреплению молодых специалистов в системе образования Рубцовского района способствует комплекс следующих мероприятий:

разовые выплаты из краевого и муниципального бюджетов лучшим выпускникам вузов, трудоустроившимся в сельские малокомплектные школы;

повышение оклада молодого специалиста до 30% в первые три года его работы;

содействие развитию ассоциации молодых педагогов;

подготовка специалистов на целевой контрактной основе;

предоставление возможностей для участия в долгосрочных целевых программах, направленных на улучшение жилищных условий;

стимулирование шефства-наставничества в педагогической среде;

иницирование участия молодых педагогов в краевых и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Реализация Комплекса мер в 2013 году позволит обеспечить достижение в районе следующих институциональных и проектных результатов:

1. В сфере кадрового ресурса:

доведение средней заработной платы педагогических работников до средней по региону;

увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 13,1%;

увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, до 71%;

увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах, до 48,5%;

повышение привлекательности педагогической профессии;

рост уровня квалификации педагогических кадров в общеобразовательных организациях.

2. В сфере создания в общеобразовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям ФГОС:

обеспечение всех обучающихся необходимыми учебниками;

создание развивающейся информационно-образовательной среды, предполагающей наличие в каждой школе комплекта мультимедийного оборудования для обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;

оснащение основной ступени базовым учебным оборудованием для реализации нового ФГОС;

обеспечение каждой школы, имеющей техническую возможность, водоснабжением, канализацией и туалетами, оборудованными в соответствии с установленными санитарными требованиями;

увеличение до 75% доли школьников, обучающихся в современных условиях;

увеличение до 49% доли старшеклассников, имеющих возможность независимо от места проживания, материальной обеспеченности и физических особенностей обучаться по индивидуальному учебному плану (профилю обучения), в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

становление системы инновационных площадок (образовательные организации и их сети), как ресурса распространения эффективных моделей обновления содержания образования, включенных в краевой банк лучших практик;

обеспечение безопасности подвоза всех обучающихся в базовые школы.

3. В сфере развития краевой системы оценки качества образования: внедрение автоматизированной краевой системы оценки качества образования;

сокращение в 2 раза объемов и видов отчетности, представляемой общеобразовательными учреждениями, за счет разработки и внедрения регламентов предоставления информации;

сокращение разрыва в качестве образования между школами, работающими в разных социальных контекстах;

увеличение удельного веса обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования в 2013 году составит 20%;

повышение уровня подготовки кадров системы образования в области измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4. В сфере развития принципа государственно-общественного управления образованием:

расширение полномочий органов государственно-общественного управления образованием, повышение удовлетворенности педагогических коллективов их деятельностью;

активизация участия родительской общественности в определении приоритетных направлений развития образования;

повышение информативности интернет-сайтов образовательных учреждений.

5. В сфере совершенствования финансово-экономических механизмов развития сети образовательных учреждений:

продолжение совершенствования НСОТ для обеспечения достижения показателей качества и количества оказываемых образовательных услуг, оптимального соотношения гарантированной части заработной платы и стимулирующих выплат (внедрение сквозных отраслевых систем показателей оценки эффективности деятельности учреждений, эффективного контракта, создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений);

создание финансовых основ для сетевого взаимодействия и внедрение финансовых механизмов поддержки инновационной деятельности школ и учителей;

повышение доли школ, выполнивших план мероприятий по энергосбережению;

снижение неэффективных расходов.

Планируемый перечень социально-значимых эффектов модернизации общего образования района по итогам 2013 года:

повышение удовлетворенности учащихся и их родителей условиями образования, обеспеченностью образовательного процесса современным оборудованием и учебной литературой, а также доступностью качественного образования, качеством работы педагогов, направленностью профориентации;

повышение удовлетворенности жителей качеством образования;

повышение удовлетворенности педагогов новой системой оплаты и условиями труда.

Раздел III

Описание основных направлений модернизации общего образования в Рубцовском районе до 2020 года

Для решения задач Государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013 - 2020 годы планируется реализация следующего комплекса мер:

доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 % от средней заработной платы в Алтайском крае;

разработка и введение норматива подушевого финансирования психолого-педагогического сопровождения развития (образования) талантливых детей в общеобразовательных организациях;

введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на них систем оплаты труда и аттестации;

формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;

поддержка деятельности профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций в сфере образования;

продолжение реализации мер, направленных на привлечение и закрепление в образовательных организациях лучших выпускников вузов (в том числе непедагогических) и талантливых специалистов;

обеспечение социальных гарантий педагогам, в том числе обеспечение жильем, санаторно-курортным лечением;

доведение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, до 80%;

124
обеспечение всем детям дошкольного возраста возможности получения предшкольной подготовки в различных формах;

создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации;

развитие сети школ, имеющей сложную структуру, включающую соединенные системой дистанционного образования базовые школы и филиалы. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.);

вовлечение школьников в социальную практику, обеспечение им доступа к информации о потенциальных возможностях саморазвития, поддержки научной, творческой и предпринимательской активности;

развитие дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов) с целью достижения качественно нового уровня индивидуализации образования;

развитие неформального (вне организаций дополнительного образования детей) и информального образования (сеть Интернет, кино, ТВ), в том числе через поддержку медийно-социальных просветительских проектов;

стимулирование развития территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков;

совершенствование системы оплаты труда категорий работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

введение эффективного контракта в образовании;

информационное сопровождение мероприятий модернизации общего образования.

Для реализации государственной политики в сфере образования используются программно-целевые и проектные методы. По мере необходимости вносятся изменения в нормативную правовую базу.

Основными механизмами модернизации общего образования являются:

1. Развитие кадрового потенциала системы образования, расширение возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

2. Открытость образовательных организаций и органов управления образованием всех уровней, расширение полномочий органов государственно-общественного управления.

3. Совершенствование финансовых механизмов через дифференцированное финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий образовательных организаций с учетом реализуемых образовательных программ общего образования.

4. Обеспечение удовлетворительного уровня инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с ФГОС, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным

образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

5. Поддержка муниципальных систем образования в обмен на обязательства по модернизации.

6. Конкурсная поддержка программ развития и инициативных проектов образовательных и общественных организаций, лучших практик их распространения.

Информационное сопровождение мероприятий Комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, популярных социальных сетях (Facebook, Twitter и др.), использование интернет-видеоресурса Youtub, «круглых столов» в целях выявления отношения общественности и профессионального педагогического сообщества к процессам модернизации образования. Особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации проекта непосредственно в самой школе.

Комплексность мер по модернизации общего образования, их связь со стратегическими задачами его развития, определенными в других нормативных актах, придаст целостность и системный характер инновационным процессам.