**Учитель иностранного языка МБОУ «Саратовская СОШ» Власюк Татьяна Александровна**

Сегодня цели профессиональной деятельности учителей таковы: научить своих учеников самостоятельно добывать знания, воспитывать всесторонне развитую личность.

В течение работы в школе у меня сложилась система подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку. Мои задачи:

• стимулирование интереса детей;

• создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;

• расширение информационного пространства в области ин.языка.

 Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает, подготовка к олимпиаде должна быть **систематической.**

Самым главным считаю **психологический принцип.**

Необходимо воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе.  Нужно научить ребёнка верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Кроме того, ребёнок будет успешно усваивать материал когда он будет знать, для чего это ему надо, т. е появится мотивация. Необходимо объяснить ребенку – зачем ему участвовать в олимпиадах. (Расширение кругозора, общее развитие, чтобы показать себя)

**При подготовке к олимпиаде необходимо создание эмоционально – психологической атмосферы** через организацию атмосферы доверия между учителем и учеником. Необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

 ***Даже если возрастает риск неудачи, ученики, познавшие вкус успеха, все равно продолжат свои попытки.***

При подготовке нужно использовать методы, которые основаны на создании определённого эффекта, а не просто прорабатывать и обсуждать олимпиадные тесты.

•        Новизна;

* •        Разнообразие;
* •        Занимательность;
* •        Увлекательность;
* •        Использование ярких художественных средств;
* •        Образность;
* •        Игра;
* •        Удивление;
* •        Поиск;
* •        Парадоксальность.

В учебном процессе и в подготовке к олимпиадам, конкурсам игры обладают большими возможностями для дальнейшего формирования и активизации у обучающихся умений и навыков творческой мыслительной, познавательной деятельности.

Игровые формы проведения уроков помогают привить интерес к предмету и в дальнейшем интерес к тому, чтобы выходить за рамки школьной программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах.

Игра-это один из лучших методов достижения цели привития интереса к иностранному языку.

  **Игры на уроках иностранного языка**

 **Игра Зашифрованные вопросы.** Учащимся предлагаются слова вразбивку и предполагаемый ответ на вопрос. Задача детей состоит в том, чтобы задать вопрос, не забывая о порядке слов в вопросительных предложениях.

 **Игра «Чье солнышко ярче?».** На доске нарисовано 2 солнышка, но без лучиков. Правильно называя предложение о каком-либо животном, у солнышка появляются лучи.

**Грамматическая игра «Письмо Незнайки».** В начале урока вводится герой - Незнайка, который принес детям письмо. Так как Незнайка не очень грамотный, он предложил учащимся найти и исправить в тексте грамматические ошибки.

 **Игра На стене** (на ковре, на доске). Учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.), дети по-очереди показывают на соответствующую картинку.

**Игра Положи карточку.** Учитель предлагает детям на иностранном языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п.

**Игра Поменяться местами.** Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета.Учитель называет слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

**Игра В кругу.**  Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета .Учитель называет слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

**Игра Жёлтый, зелёный.** Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название цвета на иностранном языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

**Игра Мой номер.** Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

**Игра Забавные животные.**Участники игры “представляют” какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения, используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант – команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

**ИГРА Лото.** Оборудование: большие карточки лото, маленькие карточки ( с цифрами), которые закрывают клетки на больших карточках.У каждого учащегося имеется набор карточек лото- больших и маленьких. На карточке лото написаны буквы иностранного алфавита. (Учитель потом дописывает буквы по мере ознакомления с ними учащихся.)  Рядом с некоторыми буквами на карточке написаны числа- от 1 до 10.Учитель называет букву и число одновременно. Ученик закрывает маленькой карточкой соответствующую клетку на большой карточке. После окончания игры школьники проверяют себя по ключу, написанному на доске.

**Игра с мячом.** Игра используется при работе над любой темой. Дети встают в круг. Учитель (или водящий) бросает мяч одному из учащихся и называет какое-либо слово по теме на иностранном языке. Играющий, поймав мяч, произносит соответственно русский эквивалент данного слова и возвращает мяч учителю. Учитель бросает мяч другому ученику и произносит новое слово. Тот, кто допустил ошибку, дав неправильный ответ, выбывает из игры. Побеждает учащийся, оставшийся в игре до конца.

**Игра Живое предложение.**  (изучение грамматического времени)

Ведущий распределяет слова между учащимися и называет утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения. По сигналу выходят дети и выстраивают правильную линию предложения.

**Игра Кто быстрее?** Ведущий выбирает двух участников. Учащиеся выходят на дорожки. Учитель называет каждому участнику слово по теме, например, ” МЕСЯЦЫ “. Если ученик отвечает правильно, то ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее дойдет до учителя.

**Игра Часы.** Оборудование: часы. ( Это могут быть  игрушечные часы, сделанные из картона со стрелками.) В игре участвуют две команды. Учитель, переводя стрелки на часах, каждый раз обращается  к учащимся с вопросом на ин.языке: «Который час?» Побеждает команда, правильно ответившая на большее количество вопросов.

**Игра Числа.** Оборудование: карточки с числами. В игре принимают участие две команды. На столе разложены карточки с числами. К столу одновременно подходят по одному представителю от каждой команды. Учитель называет число. Задача играющих- быстрее соперника взять нужную карточку. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек.

**Игра Числа и точки.** На доске мелом поставлены точки. Возле каждой точки написаны числа. Учащиеся друг за другом выстраиваются у доски. Каждый из них по очереди называет число и проводит от него линию к точке, возле которой написано следующее по порядку число. Другой ученик называет второе число и проводит линию к третьему и т.д. Тот, кто не смог правильно назвать следующее по порядку число, выбывает из игры. После того, как дети правильно соединили линии, получает контур рисунка (задуманного учителем).

**Игра Рифмы.** Оборудование: картинки, на которых представлены различные предметы, цветы, животные и т.д. Учитель, обращаясь к учащимся поочередно, показывает ту или иную картинку. Ученик называет то, что на ней изображено, и подбирает к этому слову слово, рифмующееся с ним. Побеждает тот, кто назвал большее количество слов.

**Игра Куклы.** Оборудование: две куклы и два комплекта одежды для них (можно из бумаги).В игре участвуют две команды. Им дается задание: одеть  свою куклу, назвав предметы одежды на иностранном языке. Побеждает та команда, которая правильно составила большее количество предложений.

**Игра Дай команду.** В игре участвуют две команды. Учитель вызывает поочередно  по одному играющему от каждой команды. Ученики отдают различные распоряжения друг другу. Каждый из них выполняет распоряжение своего соперника.

**Игра Слушай учителя.** В игре участвуют две команды. Учитель называет двух учеников и отдает им распоряжение на иностранном языке. Тот, кто первым выполнил то, что услышал, тот выиграл.

Илиучитель произносит только начало распоряжения. Нужно закончить и выполнить его.

**Игра Пойми слово**. Учитель произносит слова. Ребята изображают то, что услышали. Тот, кто допустил ошибку, не понял слово на слух, выбывает из игры.

**ИГРА Распоряжения.** Оборудование: карточки, на которых написаны местоимения. Играют две команды. Представители команд по очереди берут карточку с местоимением и отдают распоряжение команде соперников. Те выполняют распоряжение, а отдавшие его комментируют выполняемые действия.

**Игра Фантастическая добавка.** Учитель предлагает придумать сказку на новый лад, добавив нового героя. Участникам раздаются карточки: одна с названием сказки, другая- с именем героя другой сказки. Задача: придумать новую сказку, включив в нее этого героя.

**Старайтесь напомнить учащемуся о приятных моментах после того, как он преодолеет трудности**

"Я действительно оказывал на тебя сильное давление, но ты блестяще справился с ситуацией".

"Хотя тебе с трудом давались эти правила, в конце концов, ты их хорошо усвоил".

"Я знаю, ты сердился на меня за те требования, которые я предъявлял к тебе, но ты можешь гордиться своими достижениями".

"Многие из вас приуныли и уже хотели сдаться, но, в конце концов, ваше упорство было вознаграждено".