**Современный урок – урок по требованиям ФГОС как формирование УУД.**

*То, чем в прежние эпохи занимались*

*лишь зрелые умы ученых мужей,*

*в более поздние времена стало*

*доступно пониманию мальчишек.*

**Гегель**

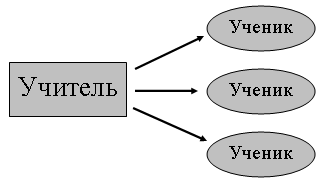
Действительно, жизнь меняется, больше всего этим изменениям подвергаются дети, которых мы в силу своей профессии обучаем. Образование как социальное явление полностью зависит от требований общества в тот или иной исторический период. Сейчас мир живет в постиндустриальной эпохе, которая предъявляет новые требования к выпускнику школы.

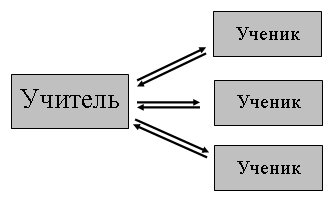
Происходящие изменения в обществе не могли не сказаться на «портрете» ребёнка, пришедшего в школу. Сегодня мы вынуждены работать с детьми, которые отличаются от прежних. Сегодняшние дети:

* перегружены информацией (СМИ, Интернет, реклама), зачастую ненужной и даже вредной;
* у них уменьшился интерес к чтению, что привело к определённому эмоциональному голоду;
* уменьшилось время общения со сверстниками, взрослыми.
* ученики становятся с каждым годом более развитыми с точки зрения информационных технологий.

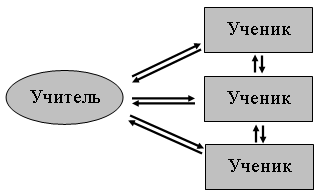
Отмеченные выше особенности современной эпохи существенно влияют на роль и приоритеты школьного образования, которые в современных условиях заметно смещаются от необходимости только программных знаний к формированию основ учебной деятельности. Сегодня государственная образовательная политика во главу угла ставит развитие личности учащихся: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Эти требования выдвигает ФГОС второго поколения. Главная задача ФГОС – это формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». Изменения в обучении можно представить в форме схем.

П**ассивное обучение** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

****

**Активное обучение** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.



**Интерактивное обучение** означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

ФГОС предполагает именно интерактивное обучение. Неизменно осталось одно – форма обучения: урок. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. Поэтому есть смысл рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения, увидеть отличие дидактических требований к таким урокам. Тогда станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся. Чем современный урок отличается от традиционного говорилось много, мы сами на семинарах разного уровня проводили такие уроки, на этом останавливаться уже не будем.

На современном уроке ученик становится главным деятелем. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?

В ФГОС ООО метапредметные результаты – это «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Предлагаю проанализировать деятельность учащихся на примере конкретного урока и на каждом этапе, выделить те универсальные учебные действия (УУД), которые будут формироваться у учащихся. Предлагаю пример конкретного урока: «Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века». Возьму на себя смелость представить презентацию этого урока и буду рада вашим замечаниям, ибо я не волшебник, я только учусь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационный момент.*** | Приветствуют учителя, настраиваются на деятельность, проверяют свою готовность. | **Личностные:** мотивация к учению; ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| ***Актуализация опорных знаний. Вывод на тему урока.*** | Анализируют высказывание Сталина, пытаются сформулировать тему урока | **Познавательные (общеучебные):** поиск и выделение необходимой информации. |
| Мотивационно – целевой (Постановка конкретных учебных целей. Формулирование проблемного вопроса). | При помощи учителя формулируют цели и выходят на проблему. | **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать задачи в учебе, планировать пути достижения цели. |
| Планирование | Учащиеся планируют способы достижения целей |  |
| ***Практическая деятельность учащихся (изучение нового материала)*** | | |
| 1. Изменение внешнеполитического курса. | Работают с документом. «Новый курс» советской дипломатии. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта». | **Общеучебные:** умение анализировать необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение; обобщать и делать выводы. |
| 1. СССР и война в Испании | Слушают докладчика и усваивают новую информацию | **Личностные:** оценивают событие с точки зрения нравственных и социальных ценностей.  **Общеучебные:** умение сжато и выборочно передавать содержание изученной информации |
| 1. Мюнхенское соглашение. | Работают с текстом учебника «Мюнхенское соглашение» в парах, отвечают на поставленный вопрос. | **Общеучебные:** умение анализировать и выделять необходимую информацию; строить логическое умозаключение; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы и сотрудничать с другими. |
| 1. Дальневосточная политика. | Слушают докладчика и усваивают новую информацию. | **Личностные:** оценивают событие с точки зрения нравственных и социальных ценностей.  **Общеучебные:** умение сжато и выборочно передавать содержание изученной информации |
| 1. Советско-англо-французские переговоры. | Слушают учителя, усваивают информацию. Заполняют контурную карту. | **Общеучебные:** умение работать с картой,извлечение информации из рассказа, умение анализировать и делать выводы. |
| 1. Сближение СССР и Германии. | Работают с историческими источниками («Из договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г:»; «Из Секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:») по заданиям, анализируют событие с точки зрения людей, занимающихся определенным видом деятельности в государстве. | **Общеучебные:** умение анализировать документ и на основе анализа делать выводы.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог, работать в группах, участвовать в обсуждении проблемы и сотрудничать с другими. |
| Закрепление изученного. | Анализируют достижение поставленных целей, делают выводы о их достижении или недостижении. | **Регулятивные:** осознание того, что освоено и что нужно освоить. |
| Итог | Дают ответ на проблемное задание, высказывают свою точку зрения, анализируют и обобщают полученные знания, факты из художественных произведений и фильмов. | **Регулятивные:** самоконтроль и самооценивание.  **Коммуникативные:** формирование межличностного общения, умение совместно работать, уметь учитывать чужую точку зрения, грамотно аргументировать свою. |
| Домашнее задание. | Слушают объяснение учителя. |  |

Чего же у современного урока больше: достоинств или недостатков? Если сделаем урок разноцветным, он станет лучше? Я на эти вопросы однозначно ответить не смогу, это зависит от разных факторов.

Поняла для себя одно, а именно то, что к современному уроку можно применить прилагательное «интерактивный». Ключевое слово в объяснении термина – вовлечение. Что касается образования – это вовлечение самих учеников в процесс обучения, в познавательный процесс. По сути, ничего нового в этой методике нет. Такие приёмы использовались учителями разных школ и разныхпоколений.

На ФГОСом уроке мы должны стать учителем-ведущим. То есть к привычной роли добавляется миссия профессионала, который должен контролировать процесс и уметь видеть результат и деятельность каждого ученика и всех в целом. Это немного непривычно, ведь темп интерактивного урока обычно увеличивается, дети более активны, и наше учительское око должно уметь видеть и замечать все и сразу. Конечно, это трудно. Замечу еще одно: каждый урок не может быть интерактивным по ряду причин:

* для подготовки такого урока уходит достаточно много времени. Если каждый день у учителя 3-4 подготовки, то у него физически не хватит времени.
* На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, видео - фрагментов уходит порядка от 2,5 до 4 часов.
* в любом предмете есть темы, когда хочется сказать: «Мне не интересно, что вы хотите узнать. Я знаю, что вы должны усвоить». Для усвоения таких тем метод «повторим и закрепим» будет самым правильным (пример из разговора с С.Н. Горда).
* Есть темы уроков, когда дети не смогут самостоятельно сформулировать тему и поставить цели.

Есть и другие причины, у каждого учителя они свои (недостаточное оснащение кабинета, состав класса и т.д. и т.п.)

На данную тему можно еще долго говорить, но вероятно, что эффективность современных уроков напрямую зависит от умения учителя адаптировать современные требования к уроку под свой профессиональный стиль, особенности предмета и класса.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.