**мМетодические рекомендации по проведению муниципального этапа олимпиады школьников по немецкому языку**

**2015-2016 учебный год**

Олимпиада школьников по немецкому языку проводится для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, повышения мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. К сожалению, за последние годы количество изучающих немецкий язык как первый иностранный сократилось более, чем вдвое. Падение интереса к этому языку переводит его в разряд второго иностранного, изучаемого, как правило, после английского языка. Существует опасность того, что в ближайшее время мы станем свидетелями исчезновения немецкого языка из программы школьного обучения, что следует рассматривать как серьезную культурно-историческую потерю. Поэтому подготовке к олимпиаде и проведению ее следует уделить особое внимание.

Согласно сложившейся традиции школьный этап олимпиады по немецкому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для 7-8 и 9-11 классов. Задания муниципального этапа олимпиады для 9-11 классов ориентированы на выявление степени владения основными компетенциями и включают лексико-грамматический тест, задания по аудированию, задания на понимание прочитанного теста, задания по лингвострановедению и творческое письменное задание.

***Лексико-грамматический тест* ( Lexikalisch-grammatische Aufgabe)**имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико- грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах. Обращаем внимание на то, что с 2015/2016 учебного года изменяется формат лексико-грамматического задания: в текст задания вносятся теперь пропуски двух разных типов, с разной нумерацией: числовой и буквенной. К каждому типу пропусков формулируется отдельное задание.

Числовые пропуски необходимо заполнить *лексическими единицами*, *данными после текста.* При этом следует обратить внимание на то, что вариантов ответов для числовых пропусков, по количеству больше, чем самих пропусков в тексте. Буквенные пропуски направлены на проверку уровня сформированности грамматической компетенции учащихся, на их умение распознавать и восстанавливать грамматические структуры в тексте. В случае с буквенными пропусками учащиеся должны *самостоятельно, без каких-либо дополнительных опор, предложить ту лексическую единицу, которая оптимально соответствует грамматической структуре.* В целом в этом задании предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте, а само задание может быть оценено максимально в 20 баллов. Рекомендуемое время выполнения задания 40 минут.

**Лингвострановедческая викторина (Landeskunde)** предусматривает 20 заданий на множественный выбор. Каждому вопросу/заданию должен соответствовать только один однозначный ответ. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. В 2015/2016 учебном году задание по лингвострановедению должно включать две части и содержать по 10 заданий к каждой части. Тема первой части: Выдающиеся учёные немецкоязычных стран, их изобретения и открытия на службе человечеству. Тема второй части : Герман фон Гельмгольц (биография, изобретения и открытия, вклад в структуру и организацию науки, связь с русским научным миром). Подобный подход призван, как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретным фактам и событиям истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран. Рекомендуемое время выполнения задания 30 минут.

**Чтение(Leseverstehen**)предполагает проверку того, в какой степени учащиеся владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Учащимся предлагаются два текста, посвященных актуальным проблемам школ ФРГ. К каждому из текстов предлагается отдельны йкомплект заданий. Задания к первому тексту содержатся 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Задания ко второму тексту предполагает поиск подходящего продолжения для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст. Первое предложение уже снабжено правильным ответом (оно нумеруется как нулевое). В целом за это задание участники олимпиады могут максимально набрать 20 баллов. Рекомендуемое время выполнения задания 40 минут.

Задание по **аудированию (Hörverstehen)** включает две части: в первой участникам jлимпиады предлагаются семь высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся - выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются восемь вопросов по содержанию аудиотекста с множественным выбором ответа. Задача испытуемых выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2-3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2-3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам возможность перенести ответы в бланки (1 минута). Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов. Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается. Время проведения этого конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи и временем, отведенным для выполнения заданий. Примерно оно должно составить 15-20 минут.

Конкурс **Письмо ( Schreiben)** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Её и должны придумать участники олимпиады. **Минимальный объем** сочинения на этом этапе олимпиады – 200 слов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов: 10 баллов за содержание и 10 баллов за организацию текста (2 балла) и его языковое оформление (8 баллов). Рекомендуемое время выполнения задания 60 минут.

Задания для учащихся 7-8 классов по положению должны соответствовать формату заданий 9 -11 классов. Мы же предлагаем облегченные варианты тестовых заданий по лексике и грамматике, чтению и страноведению со стандартной системой оценок: 1 балл за каждое выполненное задание.

Желаем успешного проведения олимпиады!