КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ РУБЦОВСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЗРУКАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано: Согласовано: Утверждено приказом

руководитель м/объединения заместитель директора по УВР директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа по предмету**

 **«Технология. Технологии ведения дома»**

5 класс

 основная школа, базовый уровень

на 2015-2016 учебный год

Составитель:

Четырбок Надеждой Викторовной

учителем технологии

высшей квалификационной категории

2015 год

Безрукавка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» для 5 класса составлена на основе:

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Безрукавская СОШ»
* Учебного плана МБОУ «Безрукавская СОШ» на 2015-2016 учебный год
* Авторской программы: Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013 - 144 с., которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644.
* СанПина 2.4.2821-10 с 1 сентября 2011г. (ст. 10.18, 10.25, 10.26; 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6, 7.2.8, 7.1.9; 5.12, 5.14, 5.15, 5.7, 6.11, 7.1.4, 7.1.8, 7.2.6).

Основными **целями** изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачи** учебного плана:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю плюс 2 часа резервного времени, автором данной программы не предусмотрены изменения в структуре содержания авторской программы лишь добавляется из резерва 2 часа на проведение вводного урока.

Контрольные работы программой не предусмотрены. Но, в соответствии со спецификой предмета основная часть учебного времени (75 %) отводится на практические работы, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный, предполагающий использование на уроке вышеперечисленных видов работ. Вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям содержится в рабочей тетради, входящей в УМК по предмету.

По каждому разделуучащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Раздел «**Технологии творческой и опытнической деятельности»** в количестве **21** часа распределяется по разделам для выполнения исследовательской и созидательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***Количество проектов*** | ***Количество часов*** |
| **Творческий проект** (исследовательская и созидательная деятельность)«Технология домашнего хозяйства»«Кулинария»«Создание изделий из текстильных материалов»«Художественные ремесла» | **4**1111 | **21**3266 |
| **Комплексный творческий проект** | **1** | 4 |

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по технологии и все темы авторской программы учебного предмета в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Содержание учебной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела и темы программы | Количество часов  |
| **Технологии домашнего хозяйства**1. Интерьер кухни, столовой
 | **2**2 |
| **Электротехника** 1. Бытовые электроприборы
 | **1**1 |
| **Кулинария**1. Санитария и гигиена на кухне
2. Физиология питания
3. Бутерброды и горячие напитки
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
5. Блюда из овощей и фруктов
6. Блюда из яиц
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку
 | **14**1122422 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**1. Свойства текстильных материалов
2. Конструирование швейных изделий
3. Швейная машина
4. Технология изготовления швейных изделий
 | **22**44410 |
| **Художественные ремесла**1. Декоративно-прикладное искусство
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства
3. Лоскутное шитьё
 | **8**224 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности**Исследовательская и созидательная деятельность | **21**21 |
| **Всего:**резервное время | **68 часов,** 2ч. |

Авторская программа и ФГОС второго поколения предусматривают реализацию системно-деятельного подхода, в рамках которого используются следующая организация деятельности и методы обучения.

Характерные для освоения учебной программы по технологии **формы организации деятельности** обучающихся:

* групповая
* индивидуальная
* фронтальная

При реализации рабочей программы будут использоваться такие ***методы обучения,*** как поисковый, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и ИКТ технологии.

* словесные: объяснение, лекция, работа с печатным словом, беседа.
* наглядные: демонстрация наглядного пособия, показ трудовых приёмов, наблюдение.
* практические: упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Специфические для учебного предмета **формы и методы контроля** освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по технологии являются:

- фронтальный (опрос, проверочные работы, анализ; выполнение расчетов, графических заданий, ручных и машинных работ и т.д.);

- групповой (при выполнении бригадой задания по кулинарии, составление рекламы ткани или изделия и т.п.);

- парный (при снятии мерок);

 - индивидуальный (контроль знаний, решение кроссвордов, оценка работы на уроке, выполнение лабораторной, практической и домашней работы, оформление понятийного словаря, выполнение графических работ и т.п.);

- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (результаты проектной деятельности).

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие ***виды контроля:***

* предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
* текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
* оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
* итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса технологии 5 класс обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций буду­щей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным действиям;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и экономического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий)

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

*познавательные УУД:*

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* моделирование технических объектов и технологических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
* определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
* подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинные строчки (по прямой линии, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
* выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
* читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой, обработку накладных карманов, соединять карманы с изделием, выполнять поузловую обработку фартука, определять качество готового изделия;
* подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

 Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и авторской программой по предмету.

**Критерии и нормы оценки**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка«5» ставится, если обучающийся:

-полностью усвоил учебный материал;

-умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

-в основном усвоил учебный материал;

-допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

-почти не усвоил учебный материал;

-не может изложить его своими словами;

-не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ.**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качеством изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучающимся:

-тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

-правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-изделие изготовлено с учетом установленных требований;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающимся:

-допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-в основном правильно выполняются приемы труда;

-работа выполнялась самостоятельно;

-норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

-изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если:

-имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

-норма времени недовыполнена на 15-20 %;

-изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

-не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если:

-имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-неправильно выполнялись многие приемы труда;

-самостоятельность в работе почти отсутствовала;

-норма времени недовыполнена на 20-30 %;

-изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

-не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторных работ**

Оценка «5» ставится, если:

- верно планируется выполнение работы;

-самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

-правильно и аккуратно выполняется задание;

-умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если:

-правильно планируется выполнение работы;

-самостоятельно используется знания программного материала;

-в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

-используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если:

-допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

-не использует значительную часть знаний программного материала;

-допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если:

-не может правильно спланировать выполнение работы;

-не может использовать знания программного материала;

-допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Общие  критерии  оценивания  проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Максимальный  уровень  достижений  учащихся |
| 1 | Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы | 5 |
| 2 | Сбор  информации и анализ информации | 5 |
| 3 | Выбор  и  использование  методов  и  приемов | 5 |
| 4 | Выполнение практической части проекта | 5 |
| 5 | Организация  письменной  работы | 5 |
| 6 | Анализ  процесса  и  представление результата | 5 |
| 7 | Личное  участие | 5 |
| ИТОГО | 35 |

Общий  уровень  достижений  учащихся  переводится  в  отметку  по  следующей  шкале:  35-28  баллов:  «5»;  28-21  баллов:  «4»;  21-14  баллов:  «3»;  14-7  баллов:  «2».

*1.  Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы.*  Высший  балл  ставится,  если  ученик  определяет  и  четко  описывает  цели  своего  проекта,  дает  последовательное  и  полное  описание  того,  как  он  собирается  достичь  этих  целей,  причем  реализация  проекта  полностью  соответствует  предложенному  им  плану.

*2.*  *Сбор  информации и анализ информации.*  Высший  балл  ставится,  если  персональный  проект  содержит  достаточное  количество  относящейся  к  делу  информации  и  ссылок  на  различные  источники, отражает  глубину  анализа  и  актуальность  собственного  видения  идей  учащимся

*3.  Выбор  и  использование  методов  и  приемов.*  Высший  балл  ставится,  если  проект  полностью  соответствует  целям  и  задачам,  определенным  автором,  причем  выбранные  и  эффективно  использованные  средства  приводят  к  созданию  итогового  продукта  высокого  качества.

*4.  Выполнение практической части проекта.*  Высший  балл  по  этому  критерию  ставится,  если  в результате проектной деятельности изготовлено какое-либо изделие хорошего качества, отвечающего всем нормам и требованиям к готовому изделию.

*5.  Организация  письменной  работы.*  Высший  балл  ставится,  если  структура  проекта  и  письменной  работы  (отчета)  отражает  логику  и  последовательность  работы,  если  использованы  адекватные  способы  представления  материала  (рисунки,  графики,  сноски,  макеты,  модели  и  т.  д.).

*6.  Анализ  процесса  и представление результата.*  Высший  балл  ставится,  если  учащийся  последовательно  и  полно  анализирует  проект  с  точки  зрения  поставленных  целей,  демонстрирует  понимание  общих  перспектив,  относящихся  к  выбранному  пути, выполняет корректно защиту проекта.

*7.  Личное  участие.*  Считается  в  большей  степени  успешной  такая  работа,  в  которой  наличествует  собственный  интерес  автора,  энтузиазм,  активное  взаимодействие  с  участниками  и  потенциальными  потребителями  конечного  продукта  и,  наконец,  если  ребенок  обнаружил  собственное  мнение  в  ходе  выполнения  проекта.

С  критериями  оценивания  проектов  учащиеся  знакомятся  заранее.  Также  они  сами  могут  предложить  какие-либо  дополнения  в  содержание  критериев  или  даже  дополнительные  критерии,  которые,  на  их  взгляд,  необходимо  включить  в  критериальную  шкалу.  Критерии  оценивания  являются  своего  рода  инструкцией  при  работе  над  проектом.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Кабинет технологии (Технологии ведения дома. ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Наличие в кабинете |
| **1** | **Библиотечный фонд мастерской** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по технологии 5-9 классы | 1 | + |
| 1.2 | Авторская программа основного общего образования по технологии 5-8 классы | 1 | + |
| 1.3 | Рабочая программа по направлению технологиина 2015-2016 уч. год | 1  | + |
| 1.4 | Учебники по технологии для учащихся 5кл. | У | + |
| 1.5 | Рабочие тетради для учащихся 5кл. | У | + |
| 1.6 | Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки (тесты, контрольные вопросы) | М | +? |
| 1.7 | Нормативные материалы по разделам технологической подготовки | М | + |
| 1.8  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | М | + |
| **2** | **Печатные пособия** |
| 2.1 | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | М | +старые  |
| 2.2 | Таблицы (плакаты) по основным темам разделов технологической подготовки обучающихся. | М | +старые |
| 2.3 | Раздаточные дидактические материалы по темам | П |  + |
| **3** | **Информационно-коммуникационные средства** |
| 3.1 | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии | М | - |
| 3.2 | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии | М | - |
| 3.3 | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии | М | + |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия** |
| 4.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М | - |
| 4.2 | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг | М | - |
| 4.3 | Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы  | М | - |
| **5** | **Технические средства обучения** |
| 5.1 | Экспозиционный экран | М | - |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | М | - |
| 5.3 | Телевизор с универсальной подставкой | М | - |
| 5.4 | Цифровой фотоаппарат | М | - |
| 5.5 | Мультимедийный компьютер | М | - |
| 5.6 | Сканер  | М | - |
| 5.7 | Принтер  | М | - |
| 5.8 | Копировальный аппарат | М | - |
| 5.9 | Мультимедийный проектор | М | - |
| 5.10 | Диапроектор  | М | - |
| **6** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 6.1 | Аптечка  | М | + |
| 6.2 | Халат учителя | 1 | + |
|  | **Раздел «Оформление интерьера»** |
| 6.3 | Холодильник  | М | + |
| 6.4 | Печь СВЧ | М | + |
| 6.5 | Посудомоечная машина | М | - |
| 6.6 | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | М | + |
| 6.7 | Фильтр для воды | М | - |
| 6.8 | Электрический чайник | М | + |
| 6.9 | Весы настольные | М | - |
| 6.10 | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | М | + |
| 6.11 | Электроплиты  | М | + |
| 6.12 | Набор кухонного электрооборудования | М | +? |
| 6.13 | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов (ножи, раз. доски) | М | +? |
| 6.14 | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | М | + |
| 6.15 | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | М | + |
| 6.16 | Набор инструментов для разделки рыбы | М | - |
| 6.17 | Набор для разделки мяса | М | +? |
| 6.18 | Мясорубка  | М | - |
| 6.19 | Набор инструментов для разделки теста | М | +? |
| 6.20 | Комплект разделочных досок | 2-3 | +? |
| 6.21 | Набор мисок пластмассовыхэмалированных | М | + |
| 6.22 | Набор столовой посуды из нержавеющей стали | 15 | +? |
| 6.23 | Сервиз столовый (набор столовых тарелок) | 15 | + |
| 6.24 | Сервиз чайный (стаканы) | 2 | +? |
| 6.25 | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 2 | +? |
|  | **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** |
| 6.26 | Станок ткацкий учебный | М | - |
| 6.27 | Манекен 44 размера  | М | + |
| 6.28 | Стол рабочий универсальный для раскроя | М | + |
| 6.29 | Машина швейная бытовая универсальная | У | + |
| 6.30 | Оверлок  | М | + |
| 6.31 | Комплект оборудования для влажно-тепловой обработки | М | + |
| 6.32 | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | У | + |
| 6.33 | Набор шаблонов швейных изделий в М1:4 для моделирования | П | + |
| 6.34 | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской | М | + |
| 6.35 | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | У | + |
|  | **Раздел «Художественные ремесла»** |
| 6.36 | Набор для раскроя ткани в лоскутной технике | М | - |
| 6.37 | Комплект для вязания крючком | У | +? |
| 6.38 | Комплект для вязания на спицах | У | +? |
| 6.39 | Набор для батика | М | - |
| 6.40 | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | У | + |
| **7** | **Специализированная учебная мебель** |
| 7.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | М | +? |
| 7.2 | Компьютерный стол | М | - |
| 7.3 | Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов деталей | М | + |
| 7.4 | Ящики для хранения таблиц и плакатов | М | + |
| 7.5 | Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет) | М | - |
| 7.6 | Штатив для плакатов и таблиц | М | - |
| 7.7 | Специализированное место учителя | М | + |
| 7.8 | Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев | У | + |
| **8** | **Материалы**  |
| 8.1 | Образцы современных отделочных материалов для кухни | М | - |
| 8.2 | Коллекции изучаемых материалов | М | + |
| 8.3 | Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа и т.д.) | М | +? |

М - для учебной мастерской

У – для каждого обучающегося

П – комплект для работы в парах, группах

+? – есть в наличии, но либо старое, либо нет достаточного количества

Материалы для выполнения учащимися проектов приобретаются за счет родителей.

Согласно требованиям к оснащению материально-технической базы кабинета, в связи с отсутствием мультимедийного оборудования, элементы некоторых уроков планируется проводить в библиотеке школы.

**Учебно-методическое и программное обеспечение**, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

***Учебник:***

1. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014 (2015).

***Рабочая тетрадь:***

1. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, Н.А. Буглаева. – М. : Вентана-Граф, 2013 (2015).

***Методическая литература:***

1. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : методическое пособие / Н.В. Синица – М. : Вентана-Граф. 2013.
2. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013 (2015).

***Дополнительная литература:***

1. Технология. Технологии ведения дома : рабочая тетрадь. 5 класс / Сост. О.Н. Логвинова. \_ М.: ВАКО, 2015
2. Технология : Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая ; под ред. О.А. Кожиной. – М. : Дрофа, 2013.
3. Золотая книга этикета. «Вече». Москва. В.Ф. Андреев. 2004
4. Лоскутное шитье. Д. Кулер. Москва. 2006
5. Завтраки, обеды, ужины / Д.В. Нестерова – М. : Вече, 2007
6. Учебник рисования для начинающих / Н.А. Терещенко. – Ростов н/Д : Владис ; М. : РИПОЛ классик, 2012
7. Как украсить блюда. – М.: Изд-во Эксмо, 2004 (Серия «Книги для всей семьи»)
8. Серия журналов «Готовим сами»
9. Исследовательские проекты учащихся МБОУ «Безрукавская СОШ».