**Технологическая карта изучение темы: «Городецкая роспись».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Изобразительное искусство | |
| Класс | 5 класс | |
| Тип урока | Комбинированный урок | |
| Технология построения урока | Проблемно-диагностическая | |
| Тема урока | Городецкая роспись | |
| Цель урока | Изучение языка декоративно-прикладного искусства через овладение навыками Городецкой росписи. | |
| Основные термины, понятия | Городецкая роспись, розан, купавка | |
| Оборудование | **Оборудование для учителя:**  Зрительный ряд: ИКТ- презентация, картинки; фото.  **Оборудование для учащихся:** альбом, гуашь, акварель, кисти. | |
| Зрительный ряд | Рисунки, фото, таблицы. | |
| **Организация пространства** | | |
| ***Формы работы*** | | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная, индивидуальная | | Учебник по изобразительному искусству 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Н. А. Горяева, О. В. Островская; Мультимедийный комплекс;  Экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point |
| ***Планируемый результат*** | | |
| ***Предметные умения***  - Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;  - Умение компоновать рисунок; | | ***Личностные УУД:***  Сформировать:  - уважительное отношение к культуре и искусству своей страны;  - целостное мировоззрение;  - коммуникативную компетентность в общении со сверстниками;  - потребность в самостоятельной практической творческой деятельности;  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных ошибок;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - развивать познавательные мотивы и стремление к познанию нового материала;  - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;  - развивать интерес к декоративно- прикладной деятельности;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  -слушать и понимать речь других;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулировать свои затруднения при решении учебных задач. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | Цель: выявить уровень подготовки учащихся к уроку. | Личностные УУД:  - определить общие для всех правила поведения;  - определить индивидуальные правила работы.  *Метапредметные* :  - умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры; желание общаться с искусство, участвовать в обсуждении; активно использовать язык изобразительного искусства.  *Регулятивные* :  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать.  *Коммуникативные* :  -слушать и понимать речь;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулировать свои затруднения при решении учебных задач.  Предметные УУД:  - восприятие и характеристика художественных образов, понимание значение искусства в жизни человека и общества. | Приветствие учителя. Сегодня мы продолжим знакомство с народными промыслами.  -Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте, всё ль в порядке:  Альбомы, кисти, краски!  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | Обучающиеся проверяют подготовку рабочего места к уроку.  Дежурный называет отсутствующих в классе. |
| **Постановка учебной проблемы** | Цель: пробуждать и всесторонне развивать духовность и творческие способности. любовь к народному искусству. | Предметные (УУД):  В ценностно-эстетической сфере умения различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние; восприятие и характеристика художественных образов, понимание значения искусства в жизни человека и общества.  Метапредметные (УУД):  - ориентироваться в своей системе знаний ( определять границы знания/незнания).  Регулятивные:  - высказывать свое предположения;  Коммуникативные:  - точно и полно выражать свои мысли. | Ребята, послушайте, какая история приключилась с мальчиком по имени Серёжа. Наступила долгожданная весна. Природа просыпалась ото сна. А в школе вовсю шла подготовка к 8 Марта. Серёжа долго думал, что же подарить маме на этот раз? Ведь он уже учился в 5 классе и, одну лишь открытку, склеенную собственными руками, преподносить было как-то не удобно. И тут мальчика осенила мысль: совсем недавно на уроках труда они с ребятами мастерили разделочные доски. У Серёжи она получилась совсем даже неплохо. Мальчик осмотрел свою доску, любуясь белизной и гладкостью свежеструганного дерева. В назначенный день Серёжа с гордостью преподнёс подарок маме. Мама с удивлением взглянула на доску, улыбнулась и сказала: «Ну что ж, в хозяйстве пригодится. Молодец, сынок». Вопрос: почему мама так отреагировала на подарок?  Тема сегодняшнего урока «Городецкая роспись». Вопрос какова цель сегодняшнего рока? Как будем достигать цели?  Презентация с вопросами к теме урока | Обучающиеся эмоционально настроены.  Обучающиеся высказывают свои предположения о городецкой росписи.  Выступают с сообщениями о городецкой росписи.  Ученики смотрят, изучают иллюстрации.  Развивают внимание.  Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы.  Дети воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.  Учащиеся предлагают различные варианты плана действий, выбирают наиболее оптимальный вариант.  Учащиеся работают с источниками информации |
| **Словарная работа.** | Цель:  Способствовать накоплению опыта эстетических знаний. | Регулятивные (УУД):  - адекватно воспринимать предложения учителя. | Городецкая роспись –  Розан –  Купавка-  Оживка-  Розан- | Уч-ся записывают словарные слова в словарик. |
| **Закрепление полученных знаний.** | Цель:  реализовать план действий, составленный на предыдущих этапах. | Регулятивные (УУД):  - адекватно использовать речь;  Коммуникативные (УУД):  - обсуждать и анализировать работы одноклассников. | Кроссворд | Уч-ся анализируют, сравнивают,  отвечают на вопросы. |
| **Самостоятельная работа учащихся.** | Цель:  Выявить недостающие знания и умения у учащихся на практике. | Предметные (УУД):  - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности. | Учитель направляет деятельность уч-ся, консультирует, корректирует ход решения учебной проблемы. | Уч-ся овладевают творческим опытом создания эскиза для украшения кухонной досточки по мотивам городецкой росписи. |
| **Просмотр работ учащихся.** | Цель:  Выявить уровень и характер подготовки учащихся | Метапредметные :  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Учитель направляет деятельность уч-ся, консультирует, корректирует ход решения учебной проблемы. | Составляют план действий, направленных на получение недостающих знаний и умений. |
| **Итог урока** | Цель:  Проверить правильность выполнения поставленной задачи, оценить степень достижения цели. | Личностные:  - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы. | Учитель задаёт вопросы, определяющие ошибки уч-ся (если таковые были допущены); оценивает результаты учебной деятельности уч-ся; предлагает критерии самооценки. | Обучающиеся обсуждают и оценивают степень достижения цели. |
| **Домашнее задание** | Цель:  закрепление полученных знаний | Личностные:  - умение проявить самостоятельность в поисках заданного материала. | Дается домашнее задание. | Обучающимся найти иллюстрации, фотографии предметов быта, украшенных элементами городецкой росписи. |