**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новосклюихинская средняя общеобразовательная школа».**

Урок биологии в 5 классе

Тема урока «Мхи»

Выполнила: учитель биологии и химии первой категории

Белицкая Любовь Васильевна

Цель урока: Создать условия для формирования у учащихся личностных, метапредметных и предметных УУД.

Личностные УУД: - создать условия для развития у учащихся личностных результатов (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы),

- использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний.

Предметные УУД: - создать условия для развития внутренней мотивации учащихся к изучению существенных признаков строения и жизнедеятельности мхов, как просто устроенных растений;

-сравнению мхов с другими представителями царства растений, а также с представителями других царств;

- объяснять роль мхов в природе и жизни человека.

Метапредметные УУД: - создать условия для развития у учащихся умений работать с различными источниками информации, выделять главное, делать краткие записи, решать возникшие задачи в группе с одноклассниками, работать в малых группах.

Тип урока: урок «открытия новых знаний».

Оборудование: учебник А. А Плешаков, Н. И. Сонин 5 класс «Биология. Введение в биологию» М., Дрофа 2014 год, рабочая тетрадь к учебнику, презентация, гербарии, мох сфагнум, бинт, вата, йод.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методические комментарии |
| 1. | Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, выполняют его рекомендации. | Хорошее настроение- это залог успеха, посмотрите в глазки друг другу, улыбнитесь, создайте себе хорошее настроение. | Создать условия готовности к учебному действию. |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | Отвечают на вопросы, рассуждают о связи дыхания водных животных и наличием водорослей в водоеме. | Предлагает вопросы для обсуждения:  -какое царство мы изучаем?  -какие особенности жизнедеятельности характерны для представителей данного царства?  -каких представителей мы изучили?  -особенности их организации? Значение в природе. | Использование теоретических знаний на практике, развитие логического мышления. |
| 3. | Целеполагание и мотивация | 1.Слушают стих, предлагают тему урока.  2.Записывают в тетрадь тему урока «Мох».  3.Отвечают на вопросы: бинт и вата-это перевязочный материал, есть дома в аптечке, а йод- антисептик.  4.Работают в группах. 5.Формулируют задачу урока: строение мхов, сравнительная характеристика мхов, практическое применение мхов  6.Учебник, гербарии, инструктивные карты, тетрадь.  7.Отвечают: узнаем об особенностях строения и распространения мхов, многообразии мхов, а также как мох связан с перевязочным материалом. | 1.Сегодня мы продолжим изучать царство «Растения», а подскажет тему урока стих, читает стих(приложение №1), предложите тему урока.  2.Атрибутами урока будут бинт, вата, йод, мох.  3.Что объединяет эти тела?  4.Где используют бинт, вату, йод?  5.А почему мох объединен с ними?  6.Чтобы ответить на этот вопрос, поработав в группах, предложите задачу урока.  7.Корректирует, дополняет.  8.Какие средства мы будем использовать?  9.К какому результату придем? | 1.Создать условия для развития у учащихся умений, связанных с целеполаганием.  2.Создать условия для развития у учащихся умений использовать знания, полученные в жизни и на других уроках на предмете биология.  3.Создать условия для развития у учащихся умений вступать в диалог, работать в группах.  4.Создать условия для развития у учащихся использовать имеющиеся знания в данной ситуации. |
| 4. | Изучение нового материала. | 1.Работают с учебником, находят информацию о строении, распространении, размножении мхов.  2.Отвечают на вопросы. 3.Отмечают особенности строения, выписывают новые понятия: ризоиды, споры, мох сфагнум, кукушкин лен.  4.Работают в группах с гербариями мхов, выполняют лабораторную работу «Изучение строения мхов» и заполняют таблицу. | 1.Чтобы реализовать задачу урока предлагаю найти информацию в тексте учебника страница 73(1-4 абзацы), внести данные в рабочую тетрадь, работы №93, №94.  2.Что представляют собой мхи?  3.Особенности строения мхов? Чем отличаются от водорослей?  4.Где растут, чем размножаются?  5.А мхи это однолетние или многолетние растения?  6.А все ли мхи имеют одинаковое строение, чтобы ответить на вопрос, выполните лабораторную работу и заполните таблицу (приложение №2). | 1.Создать условия для развития предметных результатов посредством раскрытия понятия об особенностях строения мхов.  2.Умение выделять необходимую информацию из текста учебника.  3.Создать условия для развития предметных результатов (выделение существенных признаков у мхов).  4.Создать условия: - умения проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  -развитие умения совместной деятельности в группе;  - умение работать в заданном темпе; -умение делать выводы, сравнения. |
| 5. | Физкультминутка. | Выполняют движения. | Вновь у нас физкультминутка, наклонились, распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись. Голова устала тоже, так давайте ей поможем, вправо – влево, раз и два думай, думай голова. Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. | 1 минута. |
| 6. | Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1.Сравнивают мох сфагнум и кукушкин лен. Делают вывод.  2.Сообщение учащегося об образовании торфа.  3.Сообщение о значении торфа.  4.Отвечают, что мох сфагнум способен пустыми клетками впитывать влагу, у него содержится бактерицидное вещество сфагнол, поэтому его использовали в медицине вместо ваты, раны быстро заживали. Поэтому мох объединяют с перевязочным материалом.  5.Оценивают, анализируют стих. Говорят, что в стихе дано описание мха сфагнума. | Организация работы по заполнению таблицы.  1.Сравните внешнее и внутреннее строение мхов, приспособленность к местам обитания, указывают черты сходства и различия.  2.Сделайте вывод о усложнении строения мхов в отличие от водорослей.  3.А какое практическое применение торфа?  4.А теперь ответьте на вопрос урока, что объединяет мох с перевязочным материалом?  5.Вернемся к стиху (слайд), оцените знания автора о жизнедеятельности мхов. | 1.Создать условия для поиска и выделения значимых функциональных связей и отношений между частями целого.  2.Создать условия для сравнения, сопоставлении и классификации объектов. Умения делать выводы и заключения.  3.Создать условия для развития у учащихся предметных результатов (выделение существенных признаков объектов); метапредметных результатов (умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, умение работать с разными источниками биологической информации. |
| 7. | Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. | 1.Выполняют тест в тетради.  2.Меняются тетрадями, проверяют друг у друга, выставляют отметку. | 1.Предлагает тест ( приложение№3).  2.Эталон ответов (приложение №4). | Создать условия для выполнения теста, оценки, взаимооценки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Рефлексия. Выставление и комментирование оценок. | 1.Оценивают свою деятельность.  2.Выделяют самых активных ребят. | 1.Что мы узнали сегодня на уроке?  2.Мы решили учебную задачу?  3.Что вам показалось интересным и полезным?  4.Оцените свою работу и одноклассников.  5.Комментирует оценки. | Создать условия для развития у учащихся личностных результатов (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы). |
| 9. | Домашнее задание. | Записывают п.№14; ответить на вопрос №9 (по желанию); тетрадь стр. 43 №95. | Прочитать параграф, выполнить задание в тетради, по желанию ответить на вопрос №9 по тексту, интернету. | Создать условия для развития метапредметных результатов (умение работать с разными источниками биологической информации, находить ее в различных источниках, анализировать ее) |

**Приложение №1**

**СТИХ «МОХ»**

Меж клюквы и морошки,  
Среди лесных болот,  
На кочке, на ножке,  
Куда не глянь, растет.  
Он снизу – беловатый,  
Повыше – зеленей.  
Коль нужно будет ваты.  
Нарви его скорей.  
На кустиках поляны  
Подсушен в летний зной,  
Он партизанам раны.  
Лечил в глуши лесной

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты сравнения | Кукушкин лен | Мох сфагнум |
| 1.Стебли |  |  |
| 2.Листья, окраска растения |  |  |
| 3.Наличие ризоидов |  |  |
| 4.Наличие воздушных клеток |  |  |
| 5.Где растет |  |  |
| 6.Образует ли торф |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ№3**

**Тест с использованием системы быстрого тестирования**.

1. Кукушкин лен – это:

***А) многолетнее растение***

В) двулетнее растение

С) однолетнее растение

1. По какому из указанных признаков мхи относятся к высшим споровым растениям:

А) есть ризоиды

В) есть хлорофилл

***С) есть стебель, листья***

1. Сфагнум отличается от кукушкина льна :

А) отсутствием листьев

В) отсутствием стебля

***С) отсутствием ризоидов***

1. Благодаря мертвым клеткам сфагнум:

А) фотосинтезирует

В) проводит питательные вещества

***С) впитывает воду***

1. В чем заключается сходство кукушкина льна и сфагнума?

А) есть ризоиды

***В) есть листья и стебли***

С) есть корни

1. Отмершие части сфагнума образует полезное ископаемое:

А) бурый уголь

В) каменный уголь

***С) торф***

1. В военное время сфагнум часто использовали:

А) вместо гипса

***В) как перевязочный материал***

С) как продукт питания

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4 (ответы)**

1.А

2.С

3.С

4.С

5.В

6.С

7.В