**ФОРМА
анализа урока с позиций компетентностного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **1 уровень (1балл)** | **2 уровень (2 балла)** | **3 уровень – компетентностное обучение (3 балла)** | **Дата, Ф. И. О.учителя, предмет, тема урока** | **...** |
| **Оценочный балл** |
| **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем | Цель урока согласуется в обсуждении с учениками | Оформляются несколько целей урока (учителем – для себя, учениками – для себя) |   |   |
| **Мотивация** | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) | Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал) |   |   |
| **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) | Репродуктивный с включением самостоятельной работы | Поисковый, творческий |   |   |
| **Характеристика деятельности учащихся на уроке** | Ученик:* принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;
* принимает цели и задачи, поставленные учителем;
* использует предложенный алгоритм действий;
* использует предложенные ре­сурсы
 | Ученик:* анализирует проблемную ситуацию, заданную учителем;
* ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;
* выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов;
* выбирает необходимые ресурсы;
* самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий
 | Ученик:* самостоятельно выявляет и формулирует проблему;
* ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполага­емые результаты;
* создает алгоритм действий;
* находит ресурс для выполнения действий;
* соотносит запланированный и полученный результат;
* планирует свою дальнейшую деятельность
 |   |   |
| **Коммуникация учащихся** | Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе | Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе | Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |   |   |
| **Сравнение времени "говорения" учащихся со временем "говорения" учителя** | Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем | Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы | Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |   |   |
| **Организация обратной связи на уроке** | Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект – объект" (учитель учит ученика) | Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект – объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик) | Постоянное "субъект/субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности |   |   |
| **Оценка знаний учащихся** | Оценка по стандарту | Включение учащихся в обсуждение ответа | Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку |   |   |
| **Рефлексия** | Ученики высказываются по поводу результата урока | Ученики оценивают результат и процесс деятельности | Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |   |   |
| **Результативность урока** | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем | Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной сов­местно с учениками | Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |   |   |
| **Домашнее задание** | Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы | Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам) | Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан |   |   |
| **Итого (средний балл)** |   |   |