Таблица 1.

Характеристики подходов к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок СД-типа | Самооценка | Традиционный урок |
| Цели и задачи урока определяются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. |  | Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся. |
| Учитель систематически обучает детей осуществлять контрольно-оценочное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений…) |  | Учитель не обучает детей контрольно-оценочной деятельности, сам реализует данную функцию в обучении |
| На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе |  | Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика |
| Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. |  | Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно) |
| Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. |  | Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы) |
| На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся) |  | Контроль и оценку осуществляет сам учитель |
| Учитель использует приёмы организации осмысления учебного материала всеми учащимися |  | Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала |
| Учитель стремится учитывать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи |  | В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их. |
| Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока. |  | Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно |
| Учитель принимает, поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. |  | Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии. |
| Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. |  | Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности. |
| На уроке создаются условия для развития личностных качеств обучающихся  |  | Учитель сам выстраивает стратегию развития личностных качеств обучающихся |
| ….. |  | …… |

*Таблица 2*

Схема анализа урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Действияучителя | Действияучащихся | Используемые средства | Методывзаимодействия | Примечание |
| Организация мотивации, постановка учебной задачи, цели |  |  |  |  |  |
| Планированиедеятельностипо достижению цели |  |  |  |  |  |
| Реализация намеченного плана, поиск способа решения учебной задачи |  |  |  |  |  |
| Применение способа решения учебной задачи |  |  |  |  |  |
| Контроль за процессом и результатом |  |  |  |  |  |
| Оценивание продвиженияк цели, рефлексивный анализдеятельности |  |  |  |  |  |