**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**РУБЦОВСКИЙ РАЙОН**

**2018**

**Анализ работы методической службы**

**( ИМК) комитета Администрации Рубцовского района за 2017 год**

 Методическая служба информационно-методического кабинета (далее ИМК) комитета по образованию составляет 4 человека:

 **Заведующий ИМК**- аттестация педагогов района и заместителей руководителей, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей музыки, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, Школа Молодого Учителя.

 **Методист ИМК** - методические объединения учителей начальных классов, учителей химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, учителей иностранного языка, учителей ИЗО, педагогов- психологов.

 **Методист ИМК** – методические объединения воспитателей ДОУ, учителей ГКП, библиотекарей.

 **Методист по информатизации –**обеспечение своевременного заполнения ОУ мониторинга «Наша новая школа», сопровождение сайта комитета по образованию и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

**Цель деятельности методической службы** – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений (ОУ) в осуществлении государственной политики в области образования.

 Методисты ИМК проводят работу по следующим направлениям:

1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК, работа предметных районных МО; семинары, методические конференции; участие в аттестации педагогов).
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
4. Работа с молодыми специалистами.
5. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движенияучащихся.
6. Методическое сопровождение ГИА.
7. Методическое сопровождение процесса повышения качества образования современного ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**1.Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.**

 **1.1. Курсы повышения квалификации.**

В 2017 образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с ИМК, основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионализма. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялось через организацию различных форм повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и прочее.

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из образовательных учреждений.

В 2017 году 117 педагогических работников ОО (42%), 6 педработников ДОУ и 1 заведующая (16%) прошли курсы повышения квалификации (в том числе 43 – дистанционно). Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент» в Рубцовском филиале АГУ прошли 18 руководителей ОУ и педагогов из резерва, 4 заведующих ДОУ.

 За 2017 год профпереподготовку прошли 21 педагог (в том числе 5-по информатике).

ОУ района начали работу по созданию в учреждениях необходимых условий для изучения нового учебного предмета «Астрономия», который вводится с 1 сентября 2018-2019 учебного года. Одним из важнейших направлений этой работы является обучение педагогических кадров. В 2017 году курсы ПК по предмету **«Астрономия»** прошли 10 педагогов.

Все учителя начальных классов района, работающие по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**

Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает широкие возможности совершенствованию профессионального мастерства педагогов, появляется реальная возможность непрерывного образования. На сегодняшний день все педагоги в районе владеют ИКТ (100%), 106 освоили интерактивную доску и регулярно используют её на занятиях (40%), 220 учителей применяют инновационные технологии ( 84 %).

 Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляли на районных методических объединениях, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста.

1.2. **Работа предметных районных методических объединений**

Успех развития системы образования сегодня в  значительной степени зависит от  профессионализма педагогических кадров, их готовности к  инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность призваны обеспечить предметные методические объединения педагогов.

В  Рубцовском районе 19 общеобразовательных учреждений и 1 филиал, 8  дошкольных образовательных учреждений, 2  учреждения дополнительного образования детей. В них работают 278 педагогических работника, из них – 262 учителя. Педагоги объединены в 21 методических объединения.

В деятельности предметных методических объединений применяются различные формы и методы методической работы. Система взаимодействия педагогов в рамках деятельности методического объединения спо­собствует накоплению знаний, росту со­циальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед  работниками образования в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

Возглавляют РМО общественные методисты – инициативные и грамотные профессионалы. На заседаниях они планируют и анализируют работу предметных МО, выявляют проблемы, обсуждают наиболее актуальные вопросы организации и работы районных методических объединений. Кроме этого, организуют консультации (индивидуальные и групповые) по мере необходимости.

**Тема работы РМО в прошедшем 2017 году :**

Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования.

**Цель работы районного МО:**

Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в условия реализации ФГОС.

**Задачи работы:**

-повышение эффективности преподавания предмета через применение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного метода обучения, групповых и индивидуальных форм развивающего обучения, метода проектов;

-организация деятельности по вопросам реализации ФГОС, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, работы со школьниками с особыми образовательными потребностями, эффективного использование учебного оборудования;

-усиление работы со слабоуспевающими детьми в учебном процессе, совершенствование мониторинга уровня обученности по общеобразовательным предметам.

-развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, мероприятий различного уровня и трансляции педагогического опыта;

- развитие системы поддержки способных детей - совершенствование технологии и методики работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению, создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей;

-сохранение психического, соматического, социального благополучия, повышение навыков жизнестойкости обучающихся в процессе воспитания и обучения.

 Одним из важнейших направлений работы РМО явилось продолжение работы по изучению профессионального стандарта педагога. С целью обеспечения перехода образовательных организаций Рубцовского района на работу в условиях действия профес­сионального стандарта было организовано прохождение тестирования педагогическими работниками района на сайте АКИПКРО на знание содержание профстандарта, а также проведение самооценки профессионального уровня педагогических работников с целью изучения дефицита компетенций, составлены планы по их устранению посредством курсов повышения квалификации по заданным направлениям.
 Еще одно из актуальных направлений работы РМО в 2017 году – это обеспечение работы сквозной системы информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ через паспорта муниципальных МО на сайте комитета по образованию района. На сегодняшний день созданы и функционируют 24 паспорта РМО, каждое из которых имеет свою структуру, с регулярно обновляющимися материалами – разделы «новости», «Педагогический опыт», «Методические рекомендации». Вся информация, получаемая ИМК из АКИПКРО, Министерства образования и науки Алтайского края, от педагогов с курсов повышения квалификации сегодня своевременно выставляется в соответствующие разделы и находится в открытом доступе для педагогической общественности района.

 На достижение поставленных в прошедшем году перед РМО задач большое влияние оказывает, конечно же, и качество преподавания, профессионализм педагогических кадров. На сегодняшний день в своей практике учителя довольно успешно используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, модульное обучение, технологию игровой деятельности. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление.

Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учёбе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

 Но все же педагоги нашего района пока не обладают ИКТ-компетентностью, соответствующей требованиям сегодняшнего времени, что демонстрируют очень низкие результаты у педагогов нашего района по итогам регионального конкурса «ИКТО-2017». В 2017 году в конкурсе участвовали лишь 9 педагогов из 6 ОУ и только 2-ое преодолели необходимый порог баллов для получения свидетельства об участии в конкурсе. За все годы существования данного конкурса лишь однажды педагог из МБОУ «Веселоярская СОШ» (Клюева Ю.В.) становилась призером конкурса.

Учителя русского языка и литературы, математики на заседаниях МО главное внимание уделяют подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты учащихся выпускников ставят перед ними проблему поиска методов работы с учащимися с низкими уровнем способностей и мотивацией.

Неэффективна работа и методического объединения учителей информатики. Нет работы с мотивированными школьниками, педагоги не готовят детей к школьному и муниципальному этапам олимпиады (в течение последних лет нет вообще участников), нет системы в работе над исследовательской и проектной работой учащихся.

Главную технологию **деятельностного метода** также до конца освоили далеко не все учителя Педагоги изучили структуру урока «Открытие нового знания», но структура других типов урока остается слабоизученной.

Обобщение и распространение педагогического опыта тоже является проблемой для МО. На уровне школы и района учителя занимаются этой работой, но на краевой уровень выходят лишь единицы.

 В сентябре 2017 года наши педагоги успешно представляли свой опыт работы на краевом уровне в рамках VII межрегиональной научно-практической конференции краевых учебно-методических объединений в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ».

В секции ОРКСЭ был представлен опыт Барбашовой О.В. (Веселоярская СОШ) по теме «Формирование метапредметных результатов средствами предмета ОРКСЭ»;

В секции психологии - опыт педагога- психолога Дьяченко Г.Г. (Веселоярская СОШ) по теме « Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях сельской школы»;

В секции технологии - опыт Четырбок Н.В. (Безрукавская СОШ») по теме : Опыт организации и проведения муниципальной олимпиады по технологии, мотивирующий педагогов к активному взаимодействию для улучшения качества преподавания предмета

В течение года в рамках всех РМО, практических конференций было уделено повышенное внимание проблеме организации групповой работы и формированию метапредметных результатов. В этом направлении, конечно, больше опыта у учителей начальных классов, так как, они первые начали работать по ФГОС и у их учащихся есть возможность проверить уровень сформировнности УУД на муниципальном и региональных этапах олимпиады младших школьников «Вместе - к успеху!», которая ,как раз, и призвана продемонстрировать образовательные достижения школьников, обучающихся по ФГОС.

 Так, 2017 году на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» прошел муниципальный этап региональной олимпиады «Вместе-к успеху», в которой приняло участие 5 команд. Победителем на муниципальном этапе стала команда Веселоярской школы и ее групповой проект был представлен на заочном этапе в крае.

В очном краевом этапе олимпиады команда Веселоярской школы заняла 5 место, получив диплом участника очного этапа краевой олимпиады. Опыт подготовки школьников к олимпиаде и организации эффективной групповой работы был представлен педагогами Веселоярской школы как на муниципальном уровне, так и на краевом в рамках краевого фестиваля «Вместе-к успеху!».

 Эффективен опыт работы РМО учителей иностранного языка. В рамках МО учителей иностранного языка сложилась хорошая традиция организовывать ежегодно районные конкурсы для школьников и педагогов. 2 года подряд организатором районных творческих конкурсов выступает Зверева Н.В. (Мамонтовская ООШ). Конкурсы проводятся в рамках грантовой поддержки языковых проектов Гёте Института в г. Москве. Все финансовые расходы, связанные с организацией и проведением конкурса, включая призы и сувениры участникам, берет на себя спонсор мероприятия Гёте Институт.

В 2017 году в рамках грантовой поддержки прошёл дистанционный конкурс рекламных видеороликов на немецком языке «Kinowettbewerb/Киноконкурс-2017». Основная цель конкурса - выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, повышение мотивации к изучению немецкого языка. Конкурс приурочен к 80-летию Алтайского края.

Всего в конкурсе приняли участие 40 учащихся из образовательных учреждений Рубцовского, Косихинского, Советского, Волчихинского и Кулундинского районов. Работы учащихся оценивали компетентные члены жюри, оргкомитет конкурса отметили творческую индивидуальность работ победителей и высокий уровень знания иностранного языка.

***Третий год подряд в районе проходит и литературный конкурс «В мире иностранной поэзии», объединяющий учителей английского и немецкого языков, а также детей – любителей иноязычного поэтического творчества.*** Конкурс организуется в рамках сетевого взаимодействия учителей иностранных языков Рубцовского района.

 Организатором конкурса выступает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская СОШ имени Героя России Сергея Шрайнера». Целью конкурса является повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Следует сказать, что Конкурс становится все более популярным среди учителей иностранных языков района и детей, проявляющих особый интерес к культуре стран изучаемого языка. Всего в конкурсе было задействовано 15 учителей и 77 учащихся района.

Члены жюри конкурса, оценивая выступления школьников, отметили

высокий уровень актерского мастерства учащихся, оригинальность прочтения и большой объем поэтических произведений .

 Эффективная работа педагогов с учащимися дает свои результаты и на муниципальном этапе предметной олимпиады, где учащиеся школ района ежегодно набирают более половины максимально возможных баллов по немецкому языку и становятся победителями и призерами районной олимпиады.

 В 2017 году РМО учителей начальных классов продолжило работу по обсуждению вопросов по созданию оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках работы РМО были рассмотрены вопросы «Структура рабочей программы учебного предмета в условиях реализации ФГОС ОВЗ», (Никитина И.В.), «Дифференцированный подход к обучающимся с ЗПР на уроке в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (Верхотурова Н.Г.), «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОУ. Этические нормы работы с детьми с ОВЗ и их родителями» (Кожуркина Е.В.).

Учителя начальных классов смогли посетить районный практико-ориентированный семинар на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» «Школа-территория для всех, где познакомились с опытом школы по использованию коррекционно-развивающих технологий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, побывали на открытых уроках и внеурочных занятиях. Богатый опыт, наработанный творческим коллективом Веселоярской школы, поможет коллегам в нашем районе решать сложные задачи реализации стандарта обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей-инвалидов.

Обобщение и распространение педагогического опыта тоже является проблемой для МО. На уровне школ учителя занимаются этой работой, но выходить на уровень выше не стремятся.

В связи с этим на следующий год задачами методического районного объединения будет продолжение изучения учителями современных образовательных технологий и активное внедрение их в педагогическую деятельность. Педагоги должны повышать квалификацию и за счет вебинаров, а также совершенствование форм работы с одаренными детьми. Вопросу обобщения практического опыта по работе с детьми с ОВЗ в районе также необходимо уделить особое внимание.

Ожидаемые результаты: рост качества знаний обучающихся, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. Запланированная работа позволит вовлекать педагогов в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную деятельность и активнее проводить обмен опытом.

**1.2.1.Методическое сопровождение процесса повышения качества образования современного ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

*Районное методическое объединение (РМО) воспитателей ДОУ* – сложившаяся традиционная форма коллективной методической работы по обеспечению профессионального и творческого роста педагогов и специалистов дошкольного образования Рубцовского района.

**Цели и задачи, определенные для реализации приоритетных направлений деятельности РМО в 2017 году**

**Методическая тема года:** «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование района»
**Целью работы МО в 2017 году было** повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллективов ДОУ в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог».

**Для достижения данной цели решались следующие ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать повышению качества образования посредством оказания педагогам адресной методической поддержки, ознакомлением педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Совершенствовать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей, изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
3. Активизировать деятельность в ДОУ по внедрению профессионального стандарта «Педагог»
4. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности, оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ, организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

3.**Эффективные формы и методы работы с педагогами в рамках работы РМО.**

Самыми активными педагогами являлись:

Полянская Л.Н.,Ордина Н.В., Трутнева Е. А., Шатилова Н.Б., Мартыненко М.Д., Шац С.В.- МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка»;

Дума Л.В., Евтехова Л.А., Михайленко Н.С. - МБДОУ «Безрукавский детский сад «Солнышко»;

Голубцова Н.С. - «Бобковский детский сад «Ромашка»;

Солуян Т.А. - МБДОУ «Зеленодубравинский детский сад «Дубравушка»;

Аверкина О.В. – «Дальний детский сад «Теремок»;

Лихтенвальд Е.А. – «Ракитовский детский сад «Ручеек»;

Кулешова В.Н. - «Новониколаевский детский сад «Радуга»

**Наиболее эффективными и интересными для педагогов явились следующие формы работы:** мастер–классы и презентации опыта работы в рамках проведения конкурса профессионального мастерства, открытые просмотры ООД, форма проведения методического объединения - «Методический день в ДОУ», «Школа педагогического мастерства» для педагогов района, «Презентация ДОУ»,

**а также следующие выступления:**

Открытый показ организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну русских народных инструментов», воспитатель Мадяр И.И., МБДОУ «Новониколаевский детский сад «Радуга», «Веселоярский детский сад «Сказка».

Развлечения: «Секрет здоровья», Дума Людмила Викторовна, МБДОУ «Безрукавский детский сад «Солнышко»;«Как козлята с волком подружились», музыкальный руководитель Полянская Л.Н., МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка».

Мастер-класс «Техники рисования», воспитатель Евтехова Л.А., МБДОУ «Безрукавский детский сад «Солнышко»;

Районные конкурсы для детей дошкольного возраста: по защите исследований и проектов «Я познаю мир 2017», посвященный Году Экологии в России, спортивный конкурс для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) «Папа, мама, я – спортивная семья-2017».

**4.Оценка эффективности методической помощи, оказанной РМО всем категориям педагогических работников.**

Открытые просмотры ООД, мастер–классы и презентации опыта работы в рамках проведения конкурса профессионального мастерства, показали, что совершенствование организации педагогического процесса происходит путем внедрения передовых педагогических технологий. Во всех детских садах района работают творческие, инициативные педагоги, а районные методические объединения предоставляют возможность изучить опыт коллег и внедрить его в работу.

Мастер – классы, как форма работы выявила - педагоги с интересом изучают передовой опыт, сами на практике осваивают отдельные технологии, творчески реагируют на предлагаемые им задания, в дальнейшем активно используют предлагаемый опыт в работе. По результатам рефлексии наибольший интерес вызвали представленные материалы Полянской Л.Н., Трутневой Е.А., Мартыненко М.Д., Ординой Н.В., МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка»; Дума Л.В., Евтеховой Л.А., МБДОУ «Безрукавский детский сад «Солнышко», Мадяр И.И, МБДОУ «Новониколаевский детский сад «Радуга», Голубцовой Н.С., МБДОУ «Бобковский детский сад «Ромашка».Консультации, проводимые с руководителями и воспитателями ДОУ, как показали методические выезды, - это конкретная методическая поддержка, в которой нуждаются педагоги (проведена работа по систематизации и написанию образовательных, рабочих программ, годового планирования, программ развития ДОУ).

Эффективность работы РМО, с использованием различных форм активизации педагогов и рассматриваемых актуальных тем, подтверждает проведённое анкетирование. Воспитатели отмечают, что посещение РМО повышает уровень теоретических знаний и практических умений, а, следовательно, повышается общий уровень профессиональной компетентности педагогических работников, который во многом определяет действенность и эффективность организации педагогического процесса ДОУ.

Традицией стала форма МО - «Методический день в ДОУ», который требует большой теоретической подготовки через изучение психологической, педагогической, методической литературы, совершенствование приемов практической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также требует глубоких знаний для разработки и систематизации методических материалов и пособий, авторами которых становится педагогический коллектив.Также осуществлялась педагогическая деятельность в рамках проведения «Школы педагогического мастерства» для педагогов района. «Школа» была организована по типу стажерской площадки, мастер-классы представили педагоги-победители конкурсов и имеющие 1 кв. категорию.

Положительный эмоциональный отклик у детей, их родителей и педагогов вызвало проведение районного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья». Участники и зрители выразили пожелание, чтобы этот конкурс стал традицией в нашем районе.

На совещаниях с руководителями ДОУ района в 2017 году рассматривались вопросы основных направлений деятельности по ФГОС ДО, повышения квалификации по новым требованиям и подходам, процедуре прохождения аттестации педагогических работников детских садов, внедрения профессионального стандарта «Педагог», работа в АИС «Сетевой регион.Образование», «Е-услуги. Электронная очередь». Особое внимание уделялось изучению нормативно–правовых документов по дошкольному образованию, изучению и анализу общеобразовательной программы дошкольного образования, которая внедряется с учетом условий ДОУ, реализации ФГОС в системе дошкольного образования Рубцовского района. В течение года работала проблемно-творческая группа по вопросам введения и реализации ФГОС ДО. В итоге работы, по результатам проверки надзорных органов, без замечаний приняты основные документы ДОУ: ООП, рабочие программы, программы развития, планы работы на год.

Методические выезды в ДОУ показали, что руководители ДОУ самостоятельно проводят мониторинг воспитательно-образовательной деятельности в своем учреждении, аргументировано составляют самоанализ, годовой план. Диагностика уровня усвоения программного материала проводится в детских садах дважды в год (в начале и в конце учебного года) по всем направлениям с применением диагностических карт; часть диагностики проводится в группах или по подгруппам, часть – в индивидуальном порядке.

**5. Сравнительный анализ положительных и отрицательных моментов работы РМО**

**Положительное в работе РМО:**

В результате организации деятельности за последние пять лет года произошел рост численности педагогических работников ДОУ района, учителей групп кратковременного пребывания, прошедших курсы повышения квалификации (стабильно составляет 100 %), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, принимающих участие в педагогических конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского):

В детских садах района собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности( всоответствии с реализуемой программой «От рождения до школы), научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Необходимо отметить, что все воспитатели ДОУ освоили компьютер, продолжают включать ИКТ в воспитательный процесс, что повышает мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

**Однако, наряду с этим, следует отметить**:

Недостаточный уровень квалификации участников РМО (64,7 %) – есть потенциал по увеличению числа аттестованных воспитателей. Нет возможности денежно поощрить наиболее активных участников методического объединения. Оздоровление детей остается актуальной проблемой, которая должна решаться комплексно, через взаимодействие всех участников педагогического процесса: воспитателей, детей, родителей и специалистов. В 2018 году следует продолжить направление таких форм работы РМО, как «Методический день в ДОУ», «Школа педагогического мастерства», которые дают возможность руководителям и педагогам детских садов расширить свои знания в педагогике, методиках, инновационных программах и технологиях.

**Существуют и проблемы, которые требуют решения:**

- дефициты отдельных профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;

- недостаточная заинтересованность и включенность отдельныхДОУ в деятельность РМО по дошкольному образованию;

**6.Выводы и предложения по совершенствованию работы районного методического объединения.**

Тематика заседаний РМО в 2017 году отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами дошкольного образования. Активизировалась работа по обобщению опыта: выступления, презентации проектов, повысилась результативность участия в конкурсах.За 2017 год четырем педагогам присвоена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая.Отмечается рост активности педагогов, признание своего профессионализма и желание его продемонстрировать через участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Результаты работы по подготовке к аттестации должны быть обсуждены на педагогических советах, каждому ДОУ необходимо определить основные направления работы (в соответствии с годовым планом работы и с Основной образовательной программой ДОУ), составлен примерный план работы с учетом аттестации педагогов.

Активизировать деятельность в ДОУ повнедрению профессионального стандарта «Педагог».

РМО следует организовать работу по трансляции опыта формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к здоровому образу жизни.

**8.Задачи на новый 2018 год (исходя из анализа нерешенных проблем)**

**Тема:** «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование района»
**Цель**: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллективов ДОУ в целом;

изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог».
**Задачи:**

1. Способствовать повышению качества образования посредством оказания педагогам адресной методической поддержки, ознакомлением педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.

2. Совершенствовать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей, изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.

3. Повышать роль общественного участия в управлении процессами развития районной системы дошкольного образования.

4. Активизировать деятельность в ДОУ по внедрению профессионального стандарта «Педагог»,способствоватькачественному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности, оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ, организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

В течение года в рамках всех РМО, практических конференций было уделено повышенное внимание проблеме организации групповой работы и формированию метапредметных результатов. В этом направлении, конечно, больше опыта у учителей начальных классов, так как, они первые начали работать по ФГОС и у их учащихся есть возможность проверить уровень сформировнности УУД на муниципальном и региональных этапах олимпиады младших школьников «Вместе - к успеху!», которая и призвана продемонстрировать образовательные достижения школьников по ФГОС.

*По итогам краевого мониторинга эффективности работы муниципальных МО в 2017 году – наши РМО имеют средние и высокие показатели эффективности работы. Но в работе муниципальных МО есть направления работы, которые необходимо совершенствовать и развивать. Это:*

*-развитие сетевого взаимодействия между педагогами МО;*

*-активное участие педагогов района в вебинарах различного уровня;*

*-представление собственного опыта работы на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте АКИПКРО, а также на других интернет-ресурсах.*

**Вывод:** на сегодняшний день сложилась устойчивая и мобильная система по методическому сопровождению образовательных учреждений и педагогов в районе, состоящая из школьных МО учителей-предметников, окружных МО, муниципальных МО, информационно-методического кабинета комитета по образованию, отделения краевого учебно-методического объединения. Данная система взаимодействия между МО разного уровня ведет к повышению активности методической работы педагогов и ее эффективности.

**1.3. Семинары, методические конференции**

С 1 сентября 2016 года введён ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**,** с 1 сентября 2017 года 5-е - 7-е классы работают по ФГОС основного общего образования. Тематика семинаров с заместителями директоров по УВР соответственно тесно связана с этими вопросами.

В течение 2017 года были проведены теоретические и практические семинары с заместителями директоров по УВР по следующим темам:

- Школа-территория для всех. Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ в образовательном пространстве (на базе Веселоярской СОШ)

- Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения успешности учителя и ученика (на базе Веселоярской СОШ)

- Организация профессионального обучения через сетевое взаимодействие в условиях малокомплектных школ муниципалитета (на базе Новороссийской СОШ)

- Дистанционное обучение в системе «Moodle» (на базе Новороссийской СОШ)

- Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования

- Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО/ООО

В марте 2017 года вместо районной методической конференции 14 педагогов района стали участниками межрайонного методического конкурса «Мой мастер-класс» в с. Поспелиха. Из 14 педагогов 7 стали победителями и призерами, что говорит о высоком уровне профессиональных компетенций наших учителей.

28 августа состоялась традиционная августовская педагогическая конференция по теме «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году. На конференции был представлен опыт работы образовательных округов по вопросам: «Социализация школьников в условиях введения ФГОС» (Новониколаевский образовательный округ), «Совершенствование учительского потенциала» (Безрукавский образовательный округ), «Школа-территория для всех. Работа с детьми с ОВЗ» (Веселоярский образовательный округ), «Год экологии в России» (Куйбышевский образовательный округ). На педсоветах коллективы ОУ района обсудили проект резолюции, принятый в ходе конференции.

Районная Конференция (27.08.) положительно оценила итоги деятельности системы образования Рубцовского района и определила задачи на 2016-2017 ученый год.

 В ноябре 2017 года на базе на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» состоялся муниципальный конкурс мастер-классов педагогов «Знаем, умеем, научим» с присутствием 80 педагогов школ района.

**1.4. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников рассматривается как один из решающих факторов формирования интеллектуальных ресурсов, обеспечения высокого уровня профессионализма педагогов и профессиональной подготовки специалистов. Педагоги района в ходе аттестации активно распространяли свой опыт (проводили мастер - классы, семинары, выступали с публичными докладами). Для проведения экспертизы аттестационных материалов были назначены специалисты, проводившие анализ профессиональной деятельности аттестующихся педагогов из числа учителей - предметников, возглавили их руководители районных методических объединений. Специалисты работали с педагогом, с руководителями образовательного учреждения, учащимися, родительской общественностью, с документацией, которая была представлена на аттестацию; кроме того, учитывались уроки и мероприятия, проводимые педагогом в межаттестационный период.

 **Всего за 2017 год аттестовано 71 педагог, из них учителей - 58 чел.**

 19 чел. - на высшую категорию (16 учителей)

 51 чел. - на 1 категорию (41 учитель)

 8 чел.- на соответствие

 Впервые на 1 квалификационную категорию аттестовались 23 педагога.

Слабым местом в аттестации является низкий уровень количества аттестованных на категории. На сегодняшний день в районе из 278 педработников (без руководителей и совместителей)142 человека имеют 1 категорию(51%) и 71 человек – высшую (25,5%). Это составляет всего 76,5% (в прошлом году – 68%), краевой показатель-79,6).

Анализ ситуации на октябрь 2017 года показал,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педработники | В том числе учителя |
|  | количество | % | количество | % |
| Ушли на пенсию аттестованные стажисты | 12 | 4,3% | 12 | 4,5% |
| Уволились в связи с переездом в Рубцовск и др. регионы | 10  | 3,6% | 10  | 3,8% |
| Пенсионеры, получающие льготную пенсию на соответствии | 21 | 7,5% | 21 | 8% |
| Пришли молодые учителя | 7 | 2,5 | 7 | 2,7% |
| Стаж до 2-х лет | 24 | 8,6% | 24 | 9,1% |
| Стаж 3-5 лет | 11 | 3,9% | 11 | 4,1 |

Задача на следующий год: всем ОУ работать над повышением профессионального уровня педагогов, используя работу ШМО, окружные мероприятия, РМО, профессиональные конкурсы, работу с одарёнными детьми и т.д.

**2. Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ**

В 2015 году в районе была создана **выездная рабочая группа педагогов-психологов** по оказанию психолого-педагогической помощи ОУ Рубцовского района, где отсутствует в штате педагог-психолог.

Члены выездной группы по заявкам выезжают в ОУ района, где необходима психолого-педагогическая помощь. Выезды членов рабочей группы организуются комитетом по образования Рубцовского района и курируются методистом ИМК комитета по образованию.

 В состав созданной в районе выездной рабочей группы вошли 4 педагога-психолога, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и стаж работы в школе более 10 лет.

Рабочая группа работает на основании утвержденного Положения и Порядка взаимодействия выездной группы с образовательными организациями, в штатном расписании которых отсутствует ставка педагога-психолога, утвержденных **приказом комитета по образованию от 11.12.2014 года № 383).**

 Образовательные организации осуществляют сбор заявок от педагогов на оказание ППМС-помощи в дистанционной или очной форме, формируют общую заявку и отправляют ее членам рабочей группы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 28.04.2017 № 21-02/02/1321 КГБУ «Алтайский центр ППМС-помощи» был проведен анализ оказания ППМС-помощи обучающимся в 2016-2017 учебном году в Рубцовском районе. Анализ произведен относительно категорий обучающихся, нуждающихся в систематической адресной психолого-педагогической помощи: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена.

 Анализ показал, что муниципальная модель ППМС-службы представлена:

-педагогами-психологами и социальными педагогами и ПМПк общеобразовательных учреждений;

-выездной рабочей группой педагогов-психологов по оказанию психолого-педагогической помощи в районе;

-районной комиссией по проведению первичного медико-педагогического обследования детей;

-районными МО педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

1. Доля обучающихся, получивших необходимую социально-психологическую помощь в районе в полном объеме или частично составляет **77%** (165 чел.) от общего количества обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи.

2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных необходимой логопедической и психологической помощью составляет **0%** и **86%** соответственно.

3. Муниципальная модель оказания ППМС- помощи характеризуется

-недостаточной укомплектованностью общеобразовательных организаций педагогами-психологами и социальными педагогами, полным отсутствием учителей-логопедов;

-рациональным использованием кадрового ресурса педагогов-психологов и нерациональным использованием ресурса социального педагога для оказания адресной помощи обучающимся;

-отлаженными управленческими механизмами оказания обучающимся района психолого-педагогической помощи.

 В 2017 году ОУ района начали приводить в порядок нормативную базу по организации службы ППМС- сопровождения, в школах назначены ответственные за организацию ППМС -помощи в ОУ, утверждены списки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, начата работа по реализации программ (планов) психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, организовано информирование родителей и обучающихся на сайтах образовательных учреждений об организациях, где можно получить ППМС-помощь, с указанием контактных телефонов, адресов, графиков работы, организовано систематическое участие педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов в работе районных МО, в ОУ обеспечен контроль за работой ПМПк в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2017 № 21-02/02/318, проведены плановые мероприятия по организации работы педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». «Специалист в области воспитания» (социальный педагог), обеспечено привлечение педагогов-психологов опорных школ и членов выездной рабочей группы педагогов-психологов к курированию ППМС-помощи в ОУ, где в штате отсутствует ставка психолога через консультативную, профилактическую работу, участие в ПМПк, помощь в составлении планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В связи с территориальной удаленностью школ Рубцовского района друг от друга мы столкнулись со сложностями в организации индивидуальной работы со школьниками, нуждающимися в длительной коррекционно-развивающей работе в ОУ, где в штате отсутствует педагог-психолог. Основная работа в таких ОУ по ПП-сопровождению ложится на классных руководителей, а консультационная помощь психологов опорных школ и членов выездной рабочей группы, которая им оказывается, не достаточна для организации качественного психолого-педагогического сопровождения.

Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса происходит и посредством страничек педагогов-психологов на сайтах школ. На сегодняшний момент все педагоги-психологи района имеют свои личные страницы на сайте ОУ, а страница педагога-психолога МБОУ «Половинкинская СОШ» Сасовой О.А., ставшей лауреатом краевого конкурса «Интернет-ресурс педагога-психолога», представлена на сайте КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

В 2017 году в районе прошел муниципальный этап краевого конкурса психолого-педагогических программ, призерами которого стали программы педагогов-психологов Дьяченко Г.Г. (Веселоярская СОШ») и Сасовой О.А. (Половинкинская СОШ), которые были направлены для участия в краевом этапе. В краевом этапе конкурса программа Сасовй О.А. «Я люблю жизнь» стала лауреатом II степени в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» и опыт работы по программе представлен и распространен на уровне муниципалитета.

**3. Работа с молодыми специалистами.**

Восьмой год в районе работает Школа Молодого Учителя. Кураторы Школы – учитель математики Веселоярской СОШ Лебедева Н. С., член Ассоциации молодых педагогов, заведующий ИМК Верхогляд Г. В.

 Молодые педагоги, входящие в Школу имеют базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением СДП. В течение года молодые специалисты могут получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам, по структуре и конструированию урока, встретиться с коллегами-предметниками из других школ. Им оказывается методическая помощь в рамках тематических выездов. Были проведены такие семинары, как:

 1. Знакомство с Законом об образовании. Изучение нормативной и правовой документации. Изучение должностной инструкции учителя. Ведение школьной документации. Составление плана работы по адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности-практикум.

2. «Структура современного урока».

Собеседование и консультации с руководителем методического объединения и администрацией по вопросам педагогических затруднений. Нормы оценки знаний и умений обучающихся. Соответствие методов обучения формам организации урока.

 3. «Самообразовательная деятельность педагога». «Профессионализм учителя - залог высокого качества образования». Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Такие формы работы с молодыми, как тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

Второй раз в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года» прошел конкурс «Педдебют», в котором приняли участие 5 молодых педагогов района со стажем до 3-ех лет. Победителем его стал учитель начальных классов МБОУ «Новороссийская СОШ» Баркалова Валерия Александровна, которая представляет Рубцовский район в заочном этапе краевого этапа конкурса «Педдебют».

В семи ОУ района имеются Школы Молодого Учителя. Во всех школах у молодых учителей есть наставники, оказывающие методическую поддержку.

**4. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного – учащихся.**

**4.1. Сопровождение конкурсного движения педагогов.**

Педагогические конкурсы – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это уникальная возможность для педагогов продемонстрировать высокую эффективность своей работы.

Основная роль методистов РМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района.

Участницей регионального этапа конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова в 2017 году стала учитель Новосклюихинской СОШ Тишкина Оксана Викторовна, которая не смогла стать победителем, но попробует свои силы в данном конкурсе в будущем 2018 году.

Участниками конкурса «О денежном поощрении лучших учителей» стали педагоги Четырбок Н.В. (Безрукавская СОШ), Лепина А.М. (Веселоярская СОШ), Бугаенко Т.П. (Веселоярская СОШ), Бедарева С.А. (Веселоярская СОШ), которая стала призером данного конкурса в номинации «Лучшие педагогические династии».

В 2017 году в районе прошел муниципальный этап краевого конкурса психолого-педагогических программ, призерами которого стали программы педагогов-психологов Дьяченко Г.Г. (Веселоярская СОШ») и Сасовой О.А. (Половинкинская СОШ), которые были направлены для участия в краевом этапе. В краевом этапе конкурса психолого-педагогических программ программа по формированию жизнестойкого поведения Сасова О.А. «Я люблю жизнь» стала лауреатом II степени в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы». Программа педагога-психолога вошла в краевой сборник лучших психологических программ и опыт работы по программе представлен и распространен на уровне муниципалитета.

Победительницей муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2017» стала учитель английского языка Веселоярской СОШ Кашкута Маргарита Николаевна. Маргарита Николаевна представляет наш район в заочном этапе конкурса «Учитель года», в случае успешного прохождения которого она сможет уже очно продемонстрировать свое профессиональное мастерство на уровне края.

Второй раз в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года» прошел конкурс «Педдебют», в котором приняли участие 5 молодых педагогов района со стажем до 3-ех лет. Победителем его стал учитель начальных классов МБОУ «Новороссийская СОШ» Баркалова Валерия Александровна, которая представляет Рубцовский район в заочном этапе краевого этапа конкурса «Педдебют».

Новороссийская СОШ с 2015 года является региональной инновационной площадкой. Она единственная в крае реализует проект «Школа как ресурсный центр по реализации агротехнологического профиля в условиях школьного образовательного округа». Проект рассчитан на 3 года. В прошлом году пройден подготовительный этап: организация дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правовой базы.

Сейчас школа приступила к реализации проекта. В дистанционный автокласс зачислено и проходят обучение 13 учащихся из Самарской, Половинкинской, Бобковской, Саратовской, Зеленодубравинской, Новороссийской средних школ. Теоретическое обучение ведется дистанционно, а лабораторно-практические занятия проводятся на базе школы.

 В 2017 году Новороссийская школа провела первую стажёрскую практику для директоров и заместителей директоров ОУ района с целью распространения инновационного опыта на другие ОУ района.

 39 (в прошлом году- 19) педагогов района в течение календарного года приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (на уровне округа, района, края, России).

Педагоги нашего района пока не обладают ИКТ-компетентностью, соответствующей требованиям сегодняшнего времени, что демонстрируют очень низкие результаты у педагогов района по итогам регионального конкурса «ИКТО-2017». В 2017 году в конкурсе участвовали лишь 9 педагогов из 6 ОУ и только 2-ое преодолели необходимый порог баллов для получения свидетельства об участии в конкурсе. За все годы существования данного конкурса лишь однажды педагог из МБОУ «Веселоярская СОШ» (Клюева Ю.В.) становилась призером конкурса.

К сожалению, учителя района с большим нежеланием принимают участие в данном конкурсе, с каждым годом количество участников этого конкурса лишь снижается. Педагоги аргументируют это усложняющимися с каждым годом критериями конкурсного отбора. На наш взгляд это связано с отсутствием организационной и мотивирующей работы с педагогами со стороны заместителей директоров по УВР в ОУ.

**Конкурсы мастер-классов**

В марте 2017 года 14 педагогов района стали участниками межрайонного методического конкурса «Мой мастер-класс» в с. Поспелиха. Конкурс способствовал выявлению и распространению инновационного управленческого и педагогического опыта по обеспечению современного качества образования в условиях модернизации образования. Все наши педагоги принимали участие в разных секциях, где из 14 педагогов 7 стали победителями и призерами, что говорит о высоком уровне профессиональных компетенций наших учителей.

В целях создания условий для полноценного мастерства педагогов   на основе организации инновационного пространства профессионального общения по обмену опытом работы, трансляции опыта лучших учителей на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» 3 ноября 2017 года состоялся муниципальный конкурс мастер-классов педагогов «Знаем, умеем, научим».

Конкурс проводился в соответствии с планом работы ИМК комитета по образованию и Положением о муниципальном конкурсе, утверждённым приказом № 287 от 12.10.2017 г.

В конкурсе приняли участие 19 педагогов из 7 образовательных учреждений района: МБОУ «Безрукавская СОШ» (3), МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1» (4), МБОУ «Веселоярская СОШ» (5), МБОУ «Куйбышевская СОШ» (1), МБОУ «Новониколаевская СОШ» (4), МБОУ «Половинкинская СОШ» (1), МБОУ «Самарская СОШ» (1).

Данный конкурс вызвал неподдельный интерес у педагогов района, так как технология проведения мастер-классов остается для большинства из них пока неосвоенной. К сожалению, педагоги не всех ОУ приняли участие в конкурсе, но все смогли стать активными участниками разнообразных фокус – групп и на практике применили интересные формы и методы работы, которые могут в будущем пополнить и их педагогический арсенал.

Лучшие мастер-классы победителей были выставлены на сайте комитета по образованию в разделе районных конкурсов.

**4.2. Работа с одаренными детьми**

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. По данным заместителей директоров по УВР в школах района 192 учащихся имеют повышенный интерес и способности к отдельным предметам, 52 педагога имеют победителей очных олимпиад, конференций, предметных конкурсов на уровне района и края, 50 педагогов имеют победителей дистанционных олимпиад, конференций, предметных конкурсов на уровне района, края.

**Муниципальный этап районной научно-практической конференции школьников «Интеллектуал-2017».**

27.03.2017г. на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» прошел традиционный муниципальный этап районной научно-практической конференции школьников «Интеллектуал-2017».

Основная цель конференции - выявление и поддержка одаренных учащихся в районе, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности школьников, повышение социального статуса знаний.

 Всего на рассмотрение жюри было представлено 64 исследовательских работы, авторами которых являются школьники из 15 образовательных учреждениях района. В муниципальном этапе конференции приняли участие школьники из всех средних школ и только из одной основной школы (МБОУ «Большешелковниковская ООШ»).

Членами жюри было определено 39 призовых мест. Наибольшее количество призовых мест у школьников МБОУ «Веселоярская СОШ»- 14, у учащихся МБОУ «Новониколаевская СОШ» - 5 призовых мест, МБОУ «Безрукавская СОШ»- 4. По 3 призовых места у МБОУ «Зеленодубравинская СОШ», МБОУ «Куйбышевская СОШ», МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Жюри конференции, отметив творческую индивидуальность работ победителей, выявило и отдельные недостатки в исследовательских работах школьников района:

 - темы исследовательских работ не всегда актуальны, в них нет новизны и нестандартного подхода к рассмотрению заявленных проблем;

-много заимствований из аналогичных работ из сети Интернет;

-уровень работ не всегда соответствует возрасту учеников;

-широко сформулированные темы не дают возможности качественно выполнить исследование;

- методы исследования не всегда соответствуют заявленным целям;

-нет четко очерченных рамок самостоятельного исследования проблемы школьником;

-чтение работ школьниками при защите и неумение четко ответить на вопросы по содержанию работы.

 Руководителям РМО даны рекомендации проанализировать исследовательские работы школьников, представленные на конференцию и обсудить с педагогами основные ошибки при работе над исследовательской работой и пути их исправления.

**Об итогах предметных олимпиад**

13.11.2017 - 07.12.2017г. на базе комитета по образованию проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, география, экология, биология, обществознание, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, МХК. Олимпиада проводились по заданиям, предоставленным региональным оргкомитетом, согласно Положению о муниципальном этапе олимпиады и в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады.

 Участниками олимпиады стали 102 школьника 7-11 классов из 17 ОУ района.

Второй год подряд не поступает заявок на участие в муниципальном этапе олимпиады от Колосовской ООШ и Пушкинской ООШ.

Членами жюри было проверено 102 олимпиадных работы и определено 28 призовых мест, что составляет 27% от общего числа выполненных работ. Несмотря на это количество победителей (набравших более половины максимально возможного количества баллов) лишь 4 человека (физика, обществознание, литература и немецкий язык), а призерами школьники признавались с минимально возможным количеством баллов, что говорит о невысоком качестве работ призеров.

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: обществознание (25 чел.), ОБЖ (14), немецкий язык (13 чел.), биология (11 чел.), русский язык (11 чел.), математика (9 чел.).

 Наименьшее количество участников было по предметам: химия (3 чел.), литература (2 чел.), физика (2 чел.), английский язык (1 чел.), МХК (1 чел.), экология (1 чел.).

Последние годы ОУ не подают заявки на участие в олимпиаде по праву, информатике и экономике.

Низкий уровень компетентности учащиеся показали по большинству предметов: по математике, географии, биологии, химии, немецкому языку (9-11 классы), английскому языку, МХК, истории, экологии.

 Таким образом, можно сделать вывод, что в ОУ района отсутствует целенаправленная работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады, что приводит к низкой результативности и неконкурентоспособности наших победителей и призеров на региональном этапе олимпиады.

 Стабильно хорошие результаты последние годы показывают школьники отдельных школ района по таким предметам как немецкий язык (Самарская СОШ, Вишневская ООШ), обществознание (Новониколаевская СОШ), литература (Веселоярская СОШ).

Наибольшее количество призовых мест получили школьники из Новониколаевской школы (12 призовых мест), Самарской СОШ (4), Веселоярской СОШ (4) , меньше призовых мест в сравнении с прошлыми годами стало у школьников из Зеленодубравинской СОШ (1), Новороссийской СОШ (1).

 Руководителям районных МО учителей – предметников даны рекомендации:

-проанализировать итоги олимпиады, разработать методические рекомендации по подготовке к предметным олимпиадам, утвердить план мероприятий, направленных на организацию работы с учащимися, имеющими особые способности;

- принять необходимые меры по развитию и совершенствованию форм и методов работы с мотивированными детьми в текущем и последующих учебных годах.

Руководителям образовательных учреждений рекомендовано взять под особый контроль:

- целенаправленную работу педагогов ОУ по подготовке школьников с повышенной мотивацией к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады;

- проанализировать и обсудить итоги результатов олимпиад на ШМО, совещаниях при директоре;

-усилить внутришкольный контроль за работой школьных факультативов, предметных кружков, работой педагогов со способными школьниками.

**5. Сопровождение ГИА**

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ методистами ИМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, включающие вопросы анализа проведенных диагностик, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач. В течение года на базе комитета по образованию проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету».

Новой формой в подготовке к ГИА является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и АКИПКРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

**Приоритетными направлениями деятельности ИМК в 2018 году определить следующие:**

1.Вовлечение всех работающих в ОУ педагогов района в прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки для обучения детей с ОВЗ.

2.Организация и проведение обучающих семинаров по освоению использования современного оборудования и применению СДП.

3.Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте АКИПКРО, а также на других интернет-ресурсах.

4.Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе.

5. Совершенствовать формы работы со способными и одарёнными детьми.