**Сообщение на РМО учителей физики**

**Учителя физики МБОУ «Бобковская СОШ»**

**Жуковой Л.Б.**

**Тема: Как эффективно подготовить ребенка к ВПР**

 **(из опыта работы)**

Как эффективно подготовить ребенка к ВПР? Что надо делать, на что обратить внимание, с чего начать?

Прежде всего, ВПР — это мониторинг, который был введен для оценки качества работы школ, чтобы понять, насколько школы выполняют свою главную задачу, которую поставило перед ними государство.

**План работы по подготовке к проведению Всероссийской проверочной работе по физике в 7, 11 классах.**

**Учитель МБОУ «Бобковская СОШ» Жукова Л.Б.**

Организация подготовки обучающих к Всероссийской проверочной работе

1. Составление плана по подготовке к проверочной работе по физике.
2. Создание информационного стенда в кабинете физики.
3. Информирование по вопросам подготовки к проверочной работе, знакомство с инструкцией по подготовке к проверочной работы; правила проведения; инструктирование учащихся о содержании ВПР по физике.
4. Первичное знакомство с инструкцией по подготовке к проверочной работе; правила поведения; КИМы; инструктирование учащихся о времени проведения.
5. Знакомство с официальным сайтом Национального исследования качества образования [http://www.eduniko.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.eduniko.ru%2F)
6. Обзор методической литературы и пособий по подготовке к проверочной работе.
7. Знакомство со шкалой оценивания результатов работы.
8. Совершенствование системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к проверочной работе.
9. Текущее повторение для достижения результатов обучения с учётом кодификатора ВПР по физике.
10. Работа по тренировке заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
11. Работа по подготовке к проверочной работе, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия).
12. Проведение пробной проверочной работы.

**План-график организации подготовки к ВПР по физике на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь 2018** |
| Организационно-методическая работа | Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ВПР. |
| Нормативные документы | Ознакомление с документами. |
| Работа с учащимися | Информирование по вопросам подготовки к ВПР: знакомство с инструкцией по подготовке к ВПР; правила поведения на ВПР; ознакомление с официальными сайтами ВПР. |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей и учащихся о ВПР по физике. |
| Работа с педагогическим коллективом |  Работа с классными руководителями: Контроль успеваемости и посещаемости учащихся 7, 11 классов по физике. |
| **Октябрь 2018** |
| Организационно-методическая работа | Подготовка информационного стенда для учащихся и их родителей «Готовимся к всероссийской проверочной работе по физике» в кабинете физики. |
| Работа с учащимися | 1. Разбор заданий демонстрационного варианта ВПР.
2. Разбор ошибок в работах ВПР по физике 2018г.
3. Ознакомление с кодификатором ВПР.
4. Индивидуальное консультирование учащихся.
 |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ВПР по физике). |
| **Ноябрь 2018** |
| Работа с учащимися | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.2. Изучение Структуры и содержания ВПР по физике.3. Решение заданий №1,2,3 4.Выполнение вариантов ВПР по физике. |
| **Декабрь 2018** |
| Работа с учащимися | 1. Анализ результатов выполненных работ.

2. Решение заданий №4, №5,6 4. Индивидуальные консультации.5.Выполнение вариантов ВПР по физике. |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классным руководителем. Совместный контроль подготовки к ВПР по физике. |
| **Январь 2019** |
| Работа с учащимися | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.

2. Решение заданий № 7, № 9,10 3. Выполнение вариантов ВПР по физике. |
| **Февраль 2019** |
| Работа с учащимися | 1. Решение заданий № 10,11 Планирование исследования по заданной гипотезе.
2. Индивидуальные консультации.
3. Выполнение вариантов ВПР по физике.
4. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
5. Организация работы по открытому банку заданий НИКО.
6. Работа с ресурсами Интернета в подготовке.
 |
| **Март 2019** |
| Работа с учащимися | 1. Решение заданий №13-15по теме «Устройства и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни».
2. Решение заданий №16-18 «Работа с текстом физического содержания»
3. Индивидуальные консультации.
4. Проведение пробной работы в форме ВПР.
5. Выполнение вариантов ВПР по физике.
 |
| **Апрель 2019** |
| Работа с учащимися | 1. Выполнение вариантов ВПР по физике.
2. Индивидуальные консультации.
3. Проведение ВПР по физике
4. Анализ ошибок ВПР.
 |
| **Май 2019** |
|  |

**Алгоритм эффективной подготовки ребенка к ВПР:**

Составьте с детьми календарь занятий по подготовке к ВПР.

Если вы начинаете готовиться к экзамену в октябре/ноябре, то достаточно одного раза в неделю

Тесты можно скачать с сайта [СтатГрад](https://vpr.statgrad.org/)

**1. Самый первый раз самый первый тест ВПР мы решаем все задания вместе с детьми:**

— при выполнении заданий самого первого варианта читать текст все вместе вслух
— рассуждать вместе: что за задание/что нужно сделать/что и как вычислить/как это сделать/было ли трудно/если да, то почему
— решив задание, посмотреть, сколько баллов оно «стоит»
— по окончании выполнения всех заданий, вместе с детьми сделайте для себя майнд-карту тем, которые вызвали затруднения или решались долго.
— если первый вариант решался тяжело, то второе занятие выполняете тоже вместе, но его приходиться дробить где-то минут по 10
— одновременно «подтягиваете» темы, которые вызвали трудности.

**2. Третий вариант ВПР ребенок решает полностью самостоятельно 45 минут.**

Шаг 1. Скажите ученикам:

«У нас с вами сейчас пробнаяВПР. Я вам не подсказываю, вы ко мне не обращаешься, потому что на ВПР я не смогу вам помогать. вы решаетесейчас, чтобы проверить себя. Не волнуйся, делай все, что сможете. У вас45 минут», — после этого  дети начинает работу.

Шаг второй. Похвалите обязательно. Мы еще не знаем результата, но они работу выполнили, значиткаждый: «Ты молодец!».

Скажите: «Ты молодец, я тобой горжусь», «Справился, все получилось»

Шаг третий. Сверяем ответы, считаем баллы.

Вы берете ответы (их можно скачать вместе с заданиями), называете правильные ответы из образца, пока не вникая в задания, а ребенок записывает то количество баллов, которые он «заработал» за каждое задание.

Суммируем количество баллов за всю работу и сверяем с таблицей «баллы-оценка» (и ответы, и таблица есть на сайте [СтатГрад](https://vpr.statgrad.org/%22%20%5Ct%20%22_blank))

В критериях есть расшифровка в зависимости от того, сколько баллов у ребенка, такую оценку он и получает.

— ребенок ставит себе оценку САМ.

**Как проверяем и выставляем баллы:**

В критериях ответа написано, например: «Ответ 35, 1 балл».

Вы говорите: «В первом задании должен быть ответ 35. Если у тебя 35, пиши 1 балл». То есть вы — ответы, а ребенок пишет себе баллы напротив каждого задания.

Следующее задание: если у тебя решение написано, есть пояснение и полный ответ, то два балла. Если ответ неполный или нет пояснения, но решение правильное, то у тебя один балл.

**Почему ребенок должен САМ проверять себя и САМ выставлять себе баллы?**

Здесь очень тонкая грань.

Я хочу, чтобы вы почувствовали разницу: если бы ребенок решил задание, вы сказали «молодец», а дальше взяли его задание и стали бы править красной пастой, ставить баллы, то он никогда бы не понял и не прочувствовал вот эту глупость ошибок (например, надстрочная двойка в квадратных метрах или пояснение при решении задач), которые он совершил, не обратил бы внимания на эти слабые места, и они для него остались бы за кадром.

А когда он САМ проверял и САМ увидел из-за какой ерунды он потерял баллы, то внутренняя обида и эмоции (из-за такой ерунды!!!!) не даст ему об этом забыть, и в следующий раз он не допустит таких ошибок. Именно в тот момент, когда ребенок сам себе ставит эти «дебильные» ноль баллов, хотя видит, что ответ-то (число) совпадает , и так хочется пририсовать себе эту «двоечку» к метрам, вот тут приходит понимание обидной глупой ошибки.

Почему в школах при подготовке к ВПР в 95% случаях дети решают десятки вариантов и каждый раз совершают одни и те же ошибки, и потом на итоговом ВПР тоже их совершают? *Потому что на ошибки им указывает учитель. Они эти ошибки не прочувствовали.*

**Где дети «теряют баллы»**

**Итак, на что надо обратить внимание ребенка для эффективной подготовки к ВПР:**

Вместе с ребенком рассуждаете, что даже правильно выполнив задание, можно получить ноль баллов или потерять один балл, если не обращать внимание на «уточняющие мелочи».

В физике МЕЛОЧЕЙ НЕ БЫВАЕТ.
— Последний, итоговый момент: разбор ошибок. Почему столько-то баллов за то или иное задание. Можно делать это сразу, выставляя баллы за каждое задание, а можно после подсчета баллов за всю работу.
— Похвалили друг друга, увидели, над чем еще надо поработать.

Данный алгоритм подготовки к тестовым экзаменам достаточно эффективен.

Другие алгоритмы подготовки, когда мы прорешиваем много заданий на одну тему, когда ребенок пишет, а мы потом сами проверяем, — приносят меньший результат и меньший эффект.

Ошибки, которые у него находят учитель или родители, снова всплывают у него на экзамене.

Ошибки, которые он находит сам, у него на экзамене, как правило, не проявляются.

Затем на каждом уроке физики во время опроса кто-то из детей решает в течении 10 мин задания из ойнлайн – теста и проверяет