**Выступление на семинар учителей ОБЖ**

**Мелиховой Елены Юрьевны**

**МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»**

**Тема: Представление педагогического опыта по построению урока систематизации знаний и развивающего контроля.**

Исходя из современных требований, основными целями курса являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие.

Большое значение придается формированию у учащихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

Одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является систематизация знаний и умений учащихся.

Для школьника проверка его знаний и умений является нередко источником глубоких переживаний — он ощущает удовлетворение своей работой, испытывает гордость, получив высокую оценку, или, наоборот, теряет веру в свои силы, а иногда интерес к учению.

Для оценки уровня и качества достигнутых учащимися результатов при изучении тематики по основам безопасности жизнедеятельности предлагается использовать типы контроля (тестовый контроль, ответы на поставленные вопросы, решение ситуативных задач, разработка и защита индивидуального проекта на заданную тему) и три вида контроля (текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль).

**Типы контроля**

**Тестовый контроль** позволяет определить усвоение учащимся ключевых понятий и терминов в области безопасности, а также рекомендованную последовательность действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Ответы на поставленные вопросы** позволяют определить уровень владения учащимся языковыми средствами, умением ясно, логично, обоснованно и достоверно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности.

 **Решение ситуативных задач** позволяет определить умения учащегося анализировать обстановку в окружающей его среде, определить опасные факторы и факторы риска для личной безопасности, причины их возникновения и возможные последствия.

**Разработка индивидуального проекта** на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

**Виды контроля**

 **Текущий контроль** рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом нового урока. Для проведения текущего контроля по решению преподавателя могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к конкретному параграфу (уроку), а также оценка работы учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому же уроку.

Проводя текущий контроль, необходимо руководствоваться следующим принципом его проведения: текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять в основном обучающую, корректирующую и стимулирующую функции.

 Текущий контроль необходимо организовать и проводить так, чтобы способствовать формированию у учащихся умений анализировать обстановку, оценивать факторы риска и проектировать индивидуальную систему безопасного поведения в конкретной жизненной ситуации, изученной на уроке.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению представлений учащихся об их безопасном поведении в реальном окружающем мире, а также выработке у них определённых убеждений, качеств и привычек, которые обеспечивают повышение уровня личной защищённости от различных 6 опасных и чрезвычайных ситуаций, сохранение и укрепление личного здоровья.

 Проведение тематического контроля реализует в определённой степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля рекомендуется использовать контрольные вопросы и задания, приведённые в рабочей тетради к конкретной теме.

По результатам текущего и тематического контроля формируется оценка учащегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за четверть, полугодие и учебный год.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета ОБЖ в основной школе. Основная функция итогового контроля — контролирующая.

К основным достоинствам метода тестового контроля знаний следует отнести простоту и демократичность самой процедуры, экспрессность, возможность его механизации на ПК и независимость от индивидуальных требований преподавателей. Недостатки тоже хорошо известны - высокая формализация процедуры и сравнительная простота заданий, позволяющая оценить в основном механическое воспроизведение изучаемого материала (репродуктивная оценка знаний).

Исходя из достоинств и недостатков метода тестирования, целесообразно использовать этот метод на стадиях входного, текущего и итогового контроля знаний. Возможно частичное использование (в сочетании с другими методами) и на стадии итогового контроля изучения дисциплин.

Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель - ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Этот тип уроков очень популярен сегодня в школе.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках можно использовать различные тесты. Это могут быть как тесты, взятые из учебного пособия «Тестовый контроль 5-6 классы», «Тестовые задания 8-9 классы» или готовые варианты тестов, которых много сейчас в сети Интернета. Тесты могут простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

Способы работы с тестами также разнообразны - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов.

**Контрольные итоговые тесты. Критерии оценивания.**

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.5 ставится 2 балла. Если в заданиях 2.1-2.4 допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

За ответ на задание 2.5 выставляется 1 балл, если на одной-двух любых позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует.

Оценка за выполнение заданий 2.1-2.4 выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов - оценка «отлично», за 4 - «хорошо», за 3 - «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка за выполнение заданий 2.5 выставляется следующим образом: за 7–8 правильных ответов - оценка «отлично», за 5-6 - «хорошо», за 4 - «удовлетворительно». За 3 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».