**Учитель:** Назарова Ирина Александровна

**Класс**: 4

**Тема классного часа:** «Дорогою добра…»

**Цели занятия:** формировать в сознании детей понятие «доброта»;

**Задачи:**

**образовательная:** развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе;

**развивающая:** расширить знания о доброте и её роли в жизни человека;

**воспитательная**: пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. момент.  Настрой. | - Добрый день, дорогие мои ребята!  Встряхните напряжение и усталость, у нас сегодня много интересных дел. Я рассчитываю на вашу поддержку и помощь. Уверенна, что наше сотрудничество будет успешным!  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  С каким настроением сегодня вы пришли в класс? Почему?  -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу капельку тепла и хорошего настроения. |  |
| 2. Мотивация | - Вы сейчас прослушаете песню, а в этой песни спрятана тема нашего мероприятия.  *Звучит песня «Дорогою добра».*  - Ребята, о чем эта песня?  - Какой совет дает автор песни?  - Зачем вам нужны эти советы? | Они пригодятся в дальнейшей жизни, чтобы было легко общаться находить новых друзей, чтобы нас называли добрыми людьми. |
| 3. Целеполагание. | - Я вам предлагаю совершить сказочное путешествие по дороге Добра.  - Чему вы сможете научиться, путешествуя сегодня? | Я – вспомню добрые, вежливые слова;  - буду учиться по-доброму общаться с друзьями. |
| 4. Работа по теме | - Ребята, посмотрите какая красивая дорога. Давайте отправимся по ней в сказочное путешествие. Куда же она ведет? А ведет она нас в лабиринт Добра.  - Природа наградила человека великими блистательными добродетелями. В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.  - Мы отправляемся с вами в путешествие в Царство Доброты. Но чтобы попасть в это царство мы должны пройти лабиринт. А пройти его помогут волшебные ленточки, которые вы выберете.Берегите эти ленточки, чтобы вернуться назад.    - Итак, в путь!  - Ребята, что встретилось нам сразу у входа в лабиринт?  - Давайте вспомним волшебные слова, присев на эту скамейку, и соберем их в магическую шкатулку.  - Тот, кто вспомнит волшебное слово, подойдет к шкатулке очень тихо, чтобы никто не слышал, произнесет это слово и опустит фишку в магическую шкатулку.  (Фишки-слова «превращаются» в слова-карточки после чтения детьми «Заклинания».)  - Теперь прочитайте хором волшебное Заклинание, написанное на доске:  Мой подарок я вручила,  То есть радость получила  То есть радостно и мне,  То есть радостно вдвойне  от подарка моего -  стало два из одного! Э. Машковская  - Давайте посмотрим, какие же слова шкатулка распределила.  **Формы приветствия:** здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.  **Формы благодарности:** спасибо, большое спасибо, благодарю вас.  **Формы пожеланий:** всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.  - Ребята, почему эти слова называются добрыми?  - Зачем они нужны?  - Мы идем дальше по лабиринту. Куда же проходить? (В ворота Вежливости.)  - А можно ли вежливого человека назвать злым? Почему нельзя?  **Справка учителя «Путешествие в прошлое»**  - А известно ли вам, ребята, что обозначает слово «вежливость»?  Обратимся к толковому словарю. До 16 века в русском языке широко употреблялось слово «вежа». (Карточка со словом прикрепляется на доску.)  ***Вежа*** – от слов «ведать», «знать».  **Вежа** – человек, который знает, как вести себя в той или иной обстановке. Отсюда и «вежество», позднее превратившееся в «вежливость». (Карточки со словами, вежа, вежество, вежливость.)  **Вежество** - качество ценное и обязательное. Поэтому учили вежеству в школах наряду с грамотой и молитвами.  **Физ. минутка «Вежливые животные»**  - Представьте, что животные тоже решили стать вежливыми и при встрече всегда здороваться. Придумайте и покажите, как могли бы приветствовать друг друга.  Возможный вариант:  жирафы (наклоны вперед);  антилопы (поднятие ног поочередно);  львы (повороты вправо влево);  обезьяны (подскоки, наклоны вправо–влево с руками за головой);  медведи (вращение головы).  -Спасибо!  - Куда же теперь мы пойдем?  - Дружба, друг, дружить. Что общего у этих слов?  - Ребята, а какими качествами, чертами характера должен обладать настоящий друг?    - А у вас есть настоящий друг? Ты ему говоришь добрые слова? А он тебе? - Ребята! Но время идет и нам нужно выйти из лабиринта. Но для этого мы должны преодолеть последнее препятствие.  - Я раздам вам листочки с названием предмета, а вы должны сказать какие добрые действия можно выполнить с их помощью. (ручка, телефон, цветок, цветочный горшок кофта, стул, веник).  - Какая пара уже готова?  \_ Ребята вот мы и пришли с вами в Царство Доброты. А что такое доброта вы узнаете, разгадав кроссворд.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Д*** | **р** | **у** | **ж** | **б** | **а** |  | | **о** | **т** | **з** | **ы** | **в** | **ч** | **и** | **в** | ***О*** | **с** | **т** | **ь** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **л** | **ю** | ***Б*** | **о** | **в** | **ь** |  |  |  | |  |  |  |  | **д** | **о** | **в** | **е** | ***Р*** | **и** | **е** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **щ** | **е** | **д** | **р** | ***О*** | **с** | **т** | **ь** |  |  |  | |  |  |  | **т** | **е** | **п** | **л** | **о** | ***Т*** | **а** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **в** | **н** | **и** | **м** | ***А*** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |   Вопросы: 1. Она может быть настоящая и мнимая. 2. Готовность помочь, отозваться на чужие беды. 3. Это чувство необходимо каждому человеку. 4. Между друзьями должно быть взаимопонимание и … 5. Готовность поделиться всем что имеешь. 6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку. 7. Заботливое отношение к людям. | Дети выбирают разноцветные атласные ленточки.  - Скамейка Добрых слов  Дети хором читают заклинание.    - ответы учащихся.  Дети работают с толковым словарем.    - Мы пойдем под арку Дружбы.  - Корень – часть слова: «друг», это однокоренные слова.  - Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом и в радости и в горе.  - Дети работают по карточкам в парах.  -Учащиеся выполняют работу. |
| 5. **Рефлексия.** | - Какое самое важное и нужное слово сегодня открыл для себя каждый из вас? Напишите его.  - Прочитайте свое слово.  - Ребята, сегодня вы путешествовали по Дороге Добра. Хотелось бы узнать, а к какой истине вы пришли?  **Доброта важнее и нужнее всех человеческих качеств**  - А сейчас скажите, сколько добрых дел вы сделали за последнюю неделю.  - Вернемся к нашей цели, поставленной в начале классного часа.  - Я хочу подарить вам Памятки, чтобы вы читали и не забывали о хороших делах.  ***ПАМЯТКА***  *- Старайся видеть в людях, прежде всего хорошее и доброе!*  *От этого все окружающие становятся добрее и симпатичнее.*  *- Будь добрым к людям!*  *- Учись добру у добрых!*  *- Не бойся предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.*  *- Не причиняя зла, добрей становишься!*  - Дорогие, ребята! В этот замечательный день я хочу пожелать вам хорошего настроения,удачи и пусть всегда вас окружают только добрые люди.  Наш классный час окончен. Всем спасибо. | Дети пишут фломастером слова, карточки прикрепляют на доске. Учитель прикрепляет карточки «забота», «уважение», «понимание», «любовь», если их нет среди детских.  Ответы детей. |