

## Требования к организации учебного занятия в УДО

### Примерная структура занятия в УДО:

1. **Организация начала занятия**, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. **Объяснение нового материала** - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.
6. **Рефлексия**, обратная связь.

### Планирование занятия.

Различают следующие типы и виды учебных занятий:

Типы занятий	Виды занятий
<b>1. Вводные занятия</b> (изучение, усвоение нового учебного материала)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ лекция</li><li>◆ объяснение</li><li>◆ беседа</li><li>◆ демонстрация</li><li>◆ занятие исследовательского типа</li></ul>
<b>2. Обобщающие занятия</b> (занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) - Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ повторение</li><li>◆ обобщение</li><li>◆ занятие репродуктивного типа</li><li>◆ практическое занятие</li><li>◆ занятие - экскурсия</li><li>◆ семинар, конференция</li><li>◆ итоговое занятие</li><li>◆ обобщающая самостоятельная работа</li></ul>
<b>3. Контрольные (учета и оценки знаний и умений)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ опрос</li><li>◆ зачет</li><li>◆ конкурс</li><li>◆ концерт</li><li>◆ выставка</li><li>◆ соревнование</li></ul>
<b>4. Комбинированные</b>	Сюда входят основные виды всех 4-х типов занятий

**Методы обучения** – это деятельность ребенка, ведущая к усвоению знаний и умений; деятельность педагога, управляющего процессом усвоения материала.

**Формы обучения** – это виды занятий, организуемые с учетом количества детей

**Средства обучения** – все то, что необходимо педагогу и ребёнку для проведения учебных процедур.

### Схема планирования (план-конспект занятия).

<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Название УДО</b></li> <li>· <b>Название детского объединения;</b></li> <li>· <b>Дата, время и место проведения занятия;</b></li> <li>· <b>Возраст и год обучения группы (учащегося);</b></li> <li>· <b>Фамилия, имя, отчество (полностью) педагога, его категория, пед. стаж;</b></li> </ul>	
<b>Название темы</b>	согласно календарно-тематическому плану
<b>Цель занятия</b>	указывается дифференцированно: <b>Образовательная цель</b> – какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся <b>Развивающая цель</b> – какой развивающий результат может дать занятие <b>Воспитательная цель</b> – какие качества личности будут формироваться
<b>Методы обучения</b>	показ, беседа, тренинг, этюды, импровизация
<b>Формы обучения</b>	группой, звеньями, индивидуально
<b>Тип занятия</b>	например, комбинированное, вводное занятие (изучение нового материала) или итоговое (обобщающее) занятие.
<b>Оборудование и основные источники информации</b>	можно указать основную специальную литературу, ТСО, использованные муз. произведения и т.д.
<p><b>Ход занятия.</b> В этом разделе определяются основные этапы занятия, их последовательность от вводного до заключительного, время, выделяемое на каждый из этапов, содержание каждого этапа занятия в соответствии с предложенной структурой, формы работы педагогов и детей, использование средств и методов обучения, т.е. воспроизводится «живая картина занятия». Степень ее полноты может быть различной: от подробного воспроизведения всего происходящего на занятии до схематического, позволяющего представить в общих чертах деятельность педагога и учащихся на занятии.</p>	
<b>Актуализация (повторение изученного материала)</b>	Здесь указывается, какие ранее изученные понятия и действия надо активизировать. Намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля учащихся, их взаимопроверки.
<b>Изучение нового материала, формирование новых умений и навыков</b>	Указываются новые понятия и действия, которые вводятся в данной теме. Указываются предполагаемые приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся. Конкретно намечается, что должны узнать и усвоить учащиеся, какие действия научиться выполнять и каким способом. <b><u>Организация контроля.</u></b> В процессе изучения нового материала необходимо организовать контроль за усвоением новых знаний, он может включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановку логических вопросов.</li> <li>2. Организацию обратной связи.</li> <li>3. Самостоятельную работу.</li> </ol>
<b>Закрепление изученного материала</b>	Указанные в предыдущем разделе плана действия, умения и навыки должны прочно закрепляться на занятии, главным образом в процессе самостоятельного применения. Определяется вид и тип самостоятельной работы учащихся. <b><u>Методика организации самостоятельной работы.</u></b> Самостоятельная работа должна быть организована в 4 этапа по принципу “от простого к сложному”: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по образцу</li> <li>2. полусамостоятельно (напр., синхронно с педагогом)</li> <li>3. абсолютно самостоятельно</li> <li>4. творчески.</li> </ol>
<b>Итоги занятия</b>	

## **Примерный анализ занятий в УДО (требования к занятию в УДО)**

### **1. Организация занятия:**

- ✓ своевременность начала и окончания занятия;
- ✓ мобилизация внимания учащихся, умение быстро включить их в работу и создать рабочую обстановку и положительный эмоциональный настрой;
- ✓ умение вызвать у учащихся интерес к теме занятия;
- ✓ чёткая организация деятельности учащихся на занятии;
- ✓ рациональное использование учебного времени, предупреждение нерабочих пауз;
- ✓ дидактическое оборудование занятия
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенического режима, предупреждение утомляемости и перегрузок учащихся;
- ✓ соблюдение правил техники безопасности;
- ✓ культура общения на занятии, контакт с группой, речь, жесты педагога, эстетика его внешнего вида

### **2. Наблюдение хода занятия и его анализ.**

- ✓ место данного занятия в системе других занятий;
- ✓ постановка перед учащимися цели занятия в целом и каждого его этапа в отдельности;
- ✓ актуализация опорных знаний, виды актуализации;
- ✓ связь изучаемого материала с предыдущими темами, использование новейших достижений науки и культуры;
- ✓ использование межпредметных связей;
- ✓ доступность изучаемого материала, уровень его трудности;
- ✓ методика изложения нового учебного материала, использование развивающих технологий обучения, активных форм работы;
- ✓ методика и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, постановка проблемных ситуаций;
- ✓ практическая направленность занятия, рациональное соотношение теории и практики;
- ✓ организация поэтапного усвоения знаний, соблюдение принципа “от простого - к сложному”, завершённость всех учебных операций;
- ✓ соотношение деятельности педагога и учащихся;
- ✓ место и удельный вес самостоятельных, творческих, работ на занятии, методика их организации;
- ✓ формы работы учащихся (коллективная, групповая, индивидуальная);
- ✓ плотность занятия, объём выполненных работ;
- ✓ дифференцированный подход в обучении (в определении характера заданий, объёма и степени сложности работ);
- ✓ структура занятия, её целесообразность и соответствие теме занятия, целям и задачам;
- ✓ приёмы формирования, закрепления, обобщения и систематизации специальных знаний, умений и навыков;
- ✓ степень овладения учащимися умениями и навыками, глубина и прочность знаний, полученных на занятии;
- ✓ профориентационная направленность занятия;
- ✓ затруднения, возникшие у учащихся, их причины, были ли они устранены;
- ✓ организация контроля за деятельностью группы, правильность и объективность оценки знаний и умений учащихся.

### **3. Общие выводы по занятию.**

## Технологическая карта оценки эффективности учебного занятия.

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Время проведения занятия \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

### Примерная схема анализа занятия педагога дополнительного образования

№ п.п	Параметры оценки (что оценивается)	Экспертная оценка			Вывод
		Слабый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
<b>I</b>	<b>Организационная сторона занятия</b>				
1.1	Мобилизация внимания учащихся				
1.2	Четкость и методическая грамотность постановки целей и задач				
1.3	Дидактическое оборудование занятия				
1.4	Культура общения, контакт педагога с учащимися				
1.5	Предупреждение утомляемости и перегрузок уч-ся				
1.6	Рациональное распределение времени в течение всего занятия				
<b>II</b>	<b>Повторение ранее изученного материала</b>				
2.1	Актуализация опорных знаний, умений и навыков				
2.2	Методика подведения учащихся к восприятию нового материала				
<b>III</b>	<b>Объяснение нового материала</b>				
3.1	Формы и методы объяснения нового учебного материала				
3.2	Научность, доступность изучаемого материала, связь с жизнью				
3.3	Практическая направленность занятия				
3.4	Соблюдение принципа «от простого к сложному»				
3.5	Соотношение деятельности педагога и учащихся				
3.6	Формы работы учащихся				
3.7	Дифференцированный подход к учащимся				
<b>IV</b>	<b>Закрепление</b>				
4.1	Способы выявления уровня усвоения нового материала				
4.2	Место и объем самостоятельной работы учащихся при закреплении изученного материала				
4.3	Плотность занятия, объем выполненных работ				
<b>V</b>	<b>Подведение педагогом итогов занятия</b>				
5.1	Оценка педагогом знаний, умений и навыков учащихся, их аргументированность и объективность				
<b>VI</b>	<b>Общее мнение, впечатление</b>				