



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

по истории

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

12 ноября 2019 г.

Шифр 9-1

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Ученица 9.А класса

Рубцовский район

(наименование муниципалитета)

МБОУ "Воскресенская СОШ" имени героя России С.И.Ураилова

(наименование образовательной организации)

Дьяченко Анастасия Александровна

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель

Гудий Татьяна Николаевна

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы	2	3	2	1	0	5	0	3	4	0	4	14	39

Председатель жюри Валентина С.А.

ФИО

подпись

Члены жюри

Сидорова Л.А.

[подпись]

**БЛАНК ОТВЕТОВ**  
**9 КЛАСС**

Шифр 9-1

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
3 -	4 +	2 -	3 +	1 -

Всего 5 б. 25

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов три правильных ответа.

2.1	2.2
1, 3, 4 +	4, 5, 6 -

Всего 6 б. 35

Задание 3. Определите, по какому принципу образованы логические ряды.

- 3.1. приближенные к царю Ивану IV (Грозному) 25  
 3.2. крестьяне крестьяне -  
 3.3. - -

Всего 6 б. 25

Задание 4. Определите лишний элемент, который выпадает из логического ряда.

- 4.1. динар 15  
 4.2. наимиты -  
 4.3. Юрий Домаружский -

Всего 3 б. 15

Задание 5. Определите хронологический порядок событий.

5.1	5.2
ДГВБА -	АБВБГ -

Всего 4 б. 05

Задание 6. Соотнесите элементы левого и правого столбцов. В перечне справа есть лишний элемент.

	1	2	3	4
6.1.	А -	Б +	Г -	Д +
6.2.	Г +	В +	Д -	А +

Всего 8 б. 55

Задание 7. Заполните пропуски в тексте.

№	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	<u>Омское</u>

Всего 10 б. 05

**Задание 8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

- 8.1. \_\_\_\_\_ 0
- 8.2. \_\_\_\_\_ 0
- 8.3. поместья и вотчины 15
- 8.4. белство крестьяне 10.
- 8.5. уменьшение, лишние прав и свобод, самоуправство представителей высших сословий 10.
- Всего 7 б. 35.

**Задание 9.**

1	2	3	4	5
A +	B +	Г +	Д +	И -

Всего 5 б. 45.

**Задание 10. Применительно к каждому изображению укажите**

10.1.

10.2.

10.3.

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 1) _____ | 1) _____ |
| _____    | 2) _____ | _____    |
| 2) _____ | 3) _____ | 2) _____ |
| _____    | _____    | 3) _____ |
| 3) _____ | _____    | _____    |
| _____    | _____    | _____    |
| 4) _____ | _____    | _____    |
| _____    | _____    | _____    |
| 5) _____ | _____    | _____    |
| _____    | _____    | _____    |

Всего 11 б. 05.

**Задание 11. Внимательно рассмотрите две карты и ответьте на вопросы «да» или «нет».**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+ -	- -	+ +	- +	- -	+ -	+ +	+ -	- -	+ +

Всего 10 б. 45.

**Задание 12. Напишите историческое эссе на одну из предложенных тем.**

Всего 25 б. 145.

Тема № 1  
Текст эссе

Правильным ли было решение старейшин о приращении представителей другой этнической группы для управления народом?  
История нашего государства, насчитывает много веков существования, идя на разрушение некогда великих и процветающих империй, она продолжает укреплять свои позиции на мировой арене, но с чем все началось?  
Когда державы только-только делают свои первые шаги по созданию

общественного строя, на землях ещё несуществующей Древней Руси  
жители, народы восточных славян. Вскоре возникла потребность в надёжном  
правителе, который сможет воссоединить народы и создать государство.  
Сами представители разных народов не могли найти такого человека  
среди своих, т.к. нужен был опытный воин, тактик.

С одной стороны искать такого человека среди тех, кто жестоко убивает  
и грабит другие народы; это бессмысленно, ведь неизвестно, что он сделает,  
когда получит власть и доверие. Может быть он уничтожит людей, живущих  
на этих землях? А с другой стороны, когда между народами происходят  
войны за власть над другими, что ещё останется старейшинам? Конечно  
приходится искать правителя в чужой стране, который бы восстановил  
мир и спокойствие.

В итоге, конечно, решение старейшин дано князю великому, доблестному  
и правящему государству.

K1-5

K2-4

K3-5

K4-0

145