

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

по обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

26 ноября 2019 г.

Шифр 10-2

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Учени ка 10 класса

Рубцовский район

(наименование муниципалитета)

МБОУ "Новоткачевская СОШ"

(наименование образовательной организации)

Александрова Улья Викторовна

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель: Передний Вячеслав Александрович

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Итого
Баллы	4	10	3	12	5	5	2	5	7	34			87

Председатель жюри Гурьев Т.И.
ФИО

Гурьев
подпись

Члены жюри Свиридова И.А.

Свиридова

Тамаркина О.В.

Тамаркина

Видусенко М.В.

Видусенко

Передний В.А.

Передний

10 класс

1. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Одной из функций политики является формирование идеологии.
2. В дуалистической монархии монарх может распустить парламент только по просьбе правительства.
3. Социальным признаком молодежи является социальный оптимизм.
4. Основным признаком англосаксонской правовой системы выступает приоритет прецедента над законом.
5. Трудовая теория Ф. Энгельса является наиболее ранней теорией антропогенеза.
6. Право на жизнь относится к гражданским правам человека и гражданина РФ.
7. Термин «демократия» появился в Древнем Риме.
8. Одним из приоритетных направлений национальной политики РФ является укрепление мира на Северном Кавказе.
9. Обязательным условием приёма в гражданство РФ в общем порядке должно быть лично заявление на имя Президента РФ.
10. Пассионарная теория этногенеза была разработана К. Марксом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

2. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Загрязнение почвы Земли; глобальное изменение климата; опустынивание; международный терроризм.

Международный терроризм - не является экологической проблемой.

2. Аграрное общество; коммунизм; феодализм; капитализм.

Аграрное общество - не относится к организационному познанию

3. Зодчество; пейзаж; портрет; натюрморт.

Зодчество, так как это не вид художественного искусства

4. Политология; культурология; социология; лингвистика.

Лингвистика - наука о языке, а не об обществе

5. Ощущение; суждение; восприятие; представление.

Суждение - это форма мышления, остальные действия

За каждый верный ответ – 2 балла (1 балл за определение лишнего в ряду, 1 балл за верное обоснование), максимум за выполнения задания – 10 баллов.

Спомощью чувственного познания

45

105

3. Работа с терминами

О чем говорят ученые в своих высказываниях?

1. По мнению Аристотеля, патристика есть форма общения семей и родов ради счастливой жизни.

2. Ш. Монтескье называл гитизанство обществом вражды людей друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство.

3. С точки зрения И. Канта, именно мораль, а не закон есть основа

правового государства.

3б.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 3 балла.

4. Установление соответствия.

Экономическая теория выделяет четыре основных типа экономических систем. Каждая экономическая система имеет ряд только им присущих черт. Установите соответствие между типом экономической системы и ее признаками и запишите их в виде соответствующей цифры из предложенного списка ниже.

Традиционная система	Рыночная система	Командная система	Смешанная система
4, 8, 11	2, 7	1, 3, 6, 10	5, 9, 12

1) отсутствие экономической свободы; 2) саморегулирование рынка; 3) запрет частной собственности; 4) натуральное хозяйство; 5) государство готовит условия для развития бизнеса; 6) дефицит на товары народного потребления; 7) главная цель – получение максимальной прибыли; 8) экономика основана на традициях предков; 9) государство формирует рыночную инфраструктуру; 10) основной экономический закон – «от каждого – по способностям, каждому – по труду»; 11) распределение труда по полу и возрасту; 12) формирует чувство социальной ответственности бизнеса.

12б.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 12 баллов.

5. Правовая задача

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером в крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесет справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

Да, нарушаются.

50 ТК РФ говорит о том, что с 14 до 16 лет можно работать до 2,5 ч в день. Также от него не требуется. Перед трудоустройством в возрасте до 18 лет работодатель должен оплатить Luke медосмотр. Также трудовой договор не содержит нормы закона об образовании, поэтому Лука может только учиться по желанию не производить работу.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

6. Экономическая задача

Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда – обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки – 300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?

50 Также в один конец = 3500 рублей (туда-обратно = 7000 рублей)
Расходы на бензин в один конец = 500 рублей (туда-обратно = 1000 руб.)

$7000 - 1000 = 6000$ – деньги на платную стоянку

$6000 : 300 = 20$ дней стоянки

20 дней стоянки + затраты на бензин = расходы на такси

Следовательно, для получения выгоды с поездкой на такси нужно ехать в командировку на срок больше 20 дней.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

7. Анализ текста

Десятиклассник Сергей С. нашёл среди макулатуры в доме своей бабушки школьные тетради своего отца. В одной из них он обнаружил записи, касающиеся основных экономических школ. Сергей решил проверить свои знания, для чего специально закрыл названия школ, оставив только сам текст. Не сразу, но молодому человеку удалось определить по тексту названия экономических школ, оказавших большое влияние на развитие экономики. Постарайтесь и вы по тексту определить, о каких экономических школах идет речь.

1. «Эта экономическая школа зародилась во II половине XIX века в Германии. Основатель школы оказал огромное влияние не только на экономику, но и на другие сферы общества. Причем не только в Европе! Он развил теорию трудовой стоимости и создал на её основе учение о прибавочной стоимости. Выступал за отмену частной собственности и постепенную ликвидацию товарно-денежных отношений, а также был принципиальным противником эксплуатации человека человеком...»

2. «Основатель данной экономической школы был не только великим французским ученым XVIII века, но и генеральным контролером финансов при Людовике XVI. Главный труд «Размышления о создании и распределении богатств» включал в себя сто теорем и постулатов. Основным источником богатства страны считал сельское хозяйство и призывал не хранить деньги, а вкладывать их в повышение урожайности земли. Считал вместе с другим сторонником школы Ф. Кенэ право собственности основой естественного права. Данная экономическая школа имеет в истории экономической мысли два равнозначных названия»

3. «Школа, о которой пойдет речь, сформировалась в Вене в 70е годы XIX века. Основные идеи были изложены в трудах К. Менгера, О. фон Бем – Баверка и Ф. фон Визера. Они считали своей главной научной задачей найти оптимальное соотношение всех факторов производства для их наиболее эффективного использования. Заслугой основателей этой экономической школы признается определение ценности товара в зависимости от его редкости и полезности. Также они считали, что в экономике нет основных и второстепенных отраслей, что главное в экономике - создать равновесную систему»

25. 4. «Основатель этой экономической школы разработал основные идеи под влиянием успехов модернизации экономики в СССР в 30е годы XX века и «Великой депрессии», начавшейся в его стране в 1929 году. Вышеуказанные события привели ученого и его сторонников к мысли о необходимости государственного регулирования в рамках рыночной экономики. Они определяли спрос как доминирующий фактор развития экономики, также выделяли роль бюджета в регулировании экономических процессов»

Ответ:

1	2	3	4
марксизм	—	—	кейнсианство

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 4 балла.

8. Группировка изображений

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в три группы (по 2 элемента в каждой), поясните и обоснуйте классификацию.



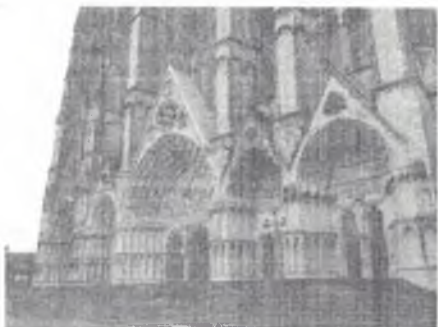
А



Б



В



Г



Д



Е

1 группа АГ - сооружения в готическом стиле

50. 2 группа БЕ - сооружения в неоклассическом стиле

3 группа ВД - "Хай-тек" сооружения

За верное определение одного основания – 1 балл; двух изображений в нем – 1 балл, максимум за выполнения задания – 6 баллов.

9. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд, посвященный проблематике социального неравенства



45

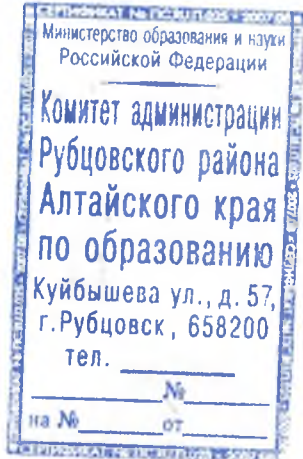
По горизонтали:

5. Возможность навязывать свою волю другим людям независимо от их желаний. 7. Дискриминация человека на основе его возраста. 8. Автор теории социальной мобильности. 9. Общественный слой образованных людей, занимающихся умственным трудом. 10. Общее название социальных групп, на которые исторически разделялось индийское общество.

По вертикали:

1. Процесс возникновения функционально специализированных институтов и групп людей. 2. Какой экономист утверждал, что социальное неравенство обуславливается собственностью на средства производства? 3. Вертикальный срез расположения индивидов и групп по социальным слоям. 4. Значимость профессии человека в обществе. 6. Социальное движение, направленное на достижение равенства прав и возможностей для женщин и мужчин.

За каждый верное слово – 1 балл, максимум за выполнения задания – 10 баллов.



10. Эссе

10-2

"человек может стать человеком только путём воспитания. От-то, что глядит из него воспитание" И. Кант

Человек становится человеком только в процессе социализации. Автор выказывает поддержку проблеме целенаправленного процесса воспитания, как части социализации. Воспитание человека зависит от окружения, в котором он находится. Я согласен с мнением И. Канта, потому что существует огромное количество примеров, подтверждающих его точку зрения.

примеров
Например, если из истории нашей страны, показывающей, как воспитание влияет на человека и его деятельность. Это Александр II. Его воспитанием занимались такие люди, как, государственный деятель Сперанский и поэт Некрасовский. От привитых им идеологии, либерализму с оттенком консерватизма и либерализма. Воспитанный в духе идеи свободного общества, Александр II провёл ряд либеральных реформ. Он отменил крепостное право, реформировал суды и земства и т. д. С другой стороны на будущего императора оказывали влияние и окружение его победоу консерватизма, в том числе его отец.

Я считаю, что тесная связь воспитания связана половинчатость и незавершённость его реформ.

Данный пример показывает, что воспитание, которое даёт человеку с детства, оказывает влияние на его деятельность и характер.

Исходя из этого можно сделать вывод: "человек-то, что глядит из него воспитание!"

345