**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО**

**КАБИНЕТА**

**РУБЦОВСКИЙ РАЙОН**

**2019**

**Анализ работы методической службы**

**( ИМК) комитета Администрации Рубцовского района за 2019 год**

Методическая служба информационно-методического кабинета (далее ИМК) комитета по образованию составляет 4 человека:

**Заведующий ИМК** - аттестация педагогов района и заместителей руководителей, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, Школа Молодого Учителя.

**Методист ИМК** - методические объединения учителей начальных классов, учителей химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, учителей иностранного языка, учителей ИЗО и музыки, педагогов- психологов.

**Методист ИМК** – методические объединения воспитателей ДОУ, учителей ГКП, библиотекарей.

**Методист по информатизации –** обеспечение своевременного заполнения ОУ мониторинга «Наша новая школа», сопровождение сайта комитета по образованию и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

**Цель деятельности методической службы** – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений (ОУ) в осуществлении государственной политики в области образования.

Методисты ИМК проводят работу по следующим направлениям:

1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК, работа предметных районных МО; семинары, методические конференции; участие в аттестации педагогов).
2. Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, введения ФГОС СОО.
3. Методическое сопровождение ГИА.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движения учащихся.

7. Работа с одаренными детьми.

**1.Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.**

**1.1. Курсы повышения квалификации.**

В 2019 образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с ИМК, основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионализма в работе с детьми с учащимися, в том числе с детьми с ОВЗ и в условиях перехода на ФГОС среднего образования. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялось через организацию различных форм повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и прочее.

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из образовательных учреждений.

В 2019 году 92 педагогических работника ОУ, 11 педработников ДОУ, 3 руководителя ДОУ прошли курсы повышения квалификации (в том числе 38 – в дистанционном режиме). Кроме того, в сентябре 2019 года 30 педагогов ОУ и 8 педагогов ДОУ прошли курсы ПК по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».

За 2019 год профессиональную переподготовку прошли 16 педагогов ОУ,1 педагог ДОУ по занимаемой должности и 2 руководителя ОУ по направлению «Менеджмент».

Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает широкие возможности совершенствованию профессионального мастерства педагогов, появляется реальная возможность непрерывного образования. На сегодняшний день все педагоги в районе владеют ИКТ (100%), 228 учителей применяют инновационные технологии (93%).

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляли на районных методических объединениях (выступили за год 86 человек – 35%), работа которых способствует их профессиональному росту.

**1.2.** **Работа предметных районных методических объединений**

Успех развития системы образования сегодня в  значительной степени зависит от  профессионализма педагогических кадров, их готовности к  инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность призваны обеспечить предметные методические объединения педагогов.

В  Рубцовском районе 19 общеобразовательных учреждений, из которых 12 юридических лиц, 8  дошкольных образовательных учреждений (1 юр. лицо), 2  учреждения дополнительного образования детей. В них работают 257 педагогических работников, из них – 240 - учителя. Педагоги объединены в 24 методических объединения.

Возглавляют РМО общественные методисты – инициативные и грамотные педагоги первой и высшей категорий. Они планируют и анализируют работу предметных районных МО, выявляют проблемы, обсуждают наиболее актуальные вопросы образования. Кроме этого, организуют индивидуальную работу с учителями-предметниками по мере необходимости.

В деятельности предметных методических объединений применяются различные формы и методы методической работы. Система взаимодействия педагогов в рамках деятельности методического объединения спо­собствует накоплению знаний, росту со­циальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед  работниками образования в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС СОО.

**Тема работы РМО в прошедшем 2019 году:**

Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования.

**Цель работы районного МО:**

Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в условия реализации ФГОС.

**Задачи работы:**

-организация деятельности по вопросам реализации ФГОС, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, работы со школьниками с особыми образовательными потребностями, эффективного использование учебного оборудования;

-повышение эффективности преподавания предмета через применение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного метода обучения, групповых и индивидуальных форм развивающего обучения, метода проектов;

-усиление работы со слабоуспевающими детьми в учебном процессе, совершенствование мониторинга уровня обученности по общеобразовательным предметам.

-развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, мероприятий различного уровня и трансляции педагогического опыта;

- развитие системы поддержки способных детей - совершенствование технологии и методики работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению, создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей;

-сохранение психического, соматического, социального благополучия, повышение навыков жизнестойкости обучающихся в процессе воспитания и обучения.

В 2019 году РМО продолжают работу по организации информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ через паспорта муниципальных МО на сайте комитета по образованию района. На сегодняшний день созданы и функционируют 24 паспорта РМО, каждое из которых имеет свою структуру, с регулярно обновляющимися материалами – разделы «Новости», «Педагогический опыт», «Методические рекомендации». Вся информация, получаемая ИМК из АИПРО им. А. М. Топорова, Министерства образования и науки Алтайского края, от педагогов с курсов повышения квалификации сегодня своевременно выставляется в соответствующие разделы и находится в открытом доступе для педагогической общественности района.

На достижение поставленных в прошедшем году перед РМО задач большое влияние оказывает, конечно же, и качество преподавания, профессионализм педагогических кадров. На сегодняшний день в своей практике учителя довольно успешно используют современные педагогические технологии (220 человек - 90,5%): проблемно-диалогическое обучение, ИКТ- технологии, технологию сотрудничества, модульное обучение, проектное обучение, кейс-технологию, квест-технологию, технологию «Инсайт», технологию критического мышления, технологию игровой деятельности, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др.

Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление.

Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учёбе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

Но все же ИКТ-компетентность педагогов нашего района не вполне соответствует требованиям сегодняшнего времени, что демонстрируют очень низкие результаты у педагогов района по итогам регионального конкурса ИКТО.

Неэффективна работа и методического объединения учителей информатики. Нет работы с мотивированными школьниками, педагоги не готовят детей к школьному и муниципальному этапам олимпиады (в течение последних лет нет вообще участников), нет системы в работе над исследовательской и проектной работой учащихся по предмету. Достаточна большая часть педагогов (44%) не имеют образования по предмету (информатика). Низкая активность участия педагогов и учащихся в конкурсах в рамках своего предмета, в работе РМО и КУМО.

Обобщение и распространение педагогического опыта тоже является проблемой для предметных РМО. На уровне школы и района учителя занимаются этой работой, но на краевой уровень педагоги выходят пока неохотно.

В сентябре 2019 года 2 педагога района (Четырбок Н.В., Безрукавская СОШ и Клюева Ю.В., Веселоярская СОШ) успешно представили свой опыт работы на краевом уровне в рамках межрегиональной научно-практической конференции краевых учебно-методических объединений в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ».

Клюева Ю.В., учитель немецкого языка Веселоярской СОШ, является постоянным участником заседаний краевого УМО учителей иностранного языка, а также входит в состав руководителей краевого УМО. Барбашова О.В., учитель ОРКСЭ, Веселоярской СОШ, транслирует свой опыт работы на КУМО учителей ОРКСЭ, а также является ведущей предметных вебинаров по наиболее актуальным проблемам учителей данного цикла.

Практический опыт педагогов Веселоярсой школы (Лебедева Н.С., Барбашова О.В.) используется на краевом уровне при проведении зимних сессий занятий для участников краевого конкурса «Учитель года Алтая» и «Педагогический дебют». Педагоги являются ведущими мастер-классов и открытых уроков в крае.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась районными РМО в следующих формах: очно (консультации, посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу муниципального МО, сайты руководителей РМО, АИС «Сетевой город. Образование», другие веб-сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов, проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО, в том числе на форумах и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне

В течение года в рамках всех РМО было уделено повышенное внимание проблеме организации групповой и парной работы и формированию метапредметных результатов. В этом направлении, конечно, больше опыта у учителей начальных классов, так как, они первые начали работать по ФГОС и у их учащихся есть возможность проверить уровень сформировнности УУД на муниципальном и региональных этапах олимпиады младших школьников «Вместе - к успеху!», которая, как раз, и призвана продемонстрировать образовательные достижения школьников, обучающихся по ФГОС.

Так, в декабре 2019 году на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» прошел муниципальный этап региональной олимпиады «Вместе - к успеху», в которой приняло участие 5 команд, ставших победителями окружных этапов. Победителем на муниципальном этапе стала команда Веселоярской школы, показав высокий как предметных УУД, так и командных умений.

Наиболее эффективными и интересными для педагогов явились следующие формы работы в рамках РМО: круглые столы, мастер-классы, практикумы, банк педагогических идей «Я делаю так …».

На РМО учителей русского языка и математики проводится тщательный анализ результатов ГИА.

В составе РМО учителей русского языка и литературы высокий процент педагогов с высшей категорией (12). Педагоги активно участвуют в организации и проведении заседаний, работают в составе экспертных групп по аттестации, являются членами жюри на профессиональных конкурсах муниципального уровня, являются консультантами на школе по работе с одарёнными детьми «Шаг вперёд!», участвуют в мастер- классах «Знаем, умеем, научим».

Так, молодой педагог Рубцовской СОШ №1 Нуканова Г. Е. стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», участницей заочного этапа краевого конкурса.

Учителя района вместе со своими участниками приняли участие в таких конкурсах, как «Всероссийский конкурс сочинений» (Исупова Н. Ф.-участие, Максимяк О. Ю.-2 победителя, Будкова Н. С.-участие, Заруцкая Л. Н.-участие, Пропп С. В.-участие) «Язык всем знаниям и всей природе ключ» ( Исупова Н. Ф.-участие, Максимяк О. Ю.-участие), «Особенный ребёнок» (ПадалкоТ. Г.-участие, Заруцкая Л. Н.-1 место).

Хочется отметить активную позицию Максимяк О. Ю., учителя Новониколаевской СОШ. Только её 4 ученика стали участниками муниципального этапа ВсОШ, 2 из них-победителями. Только её ученики приняли участие в V научно-практической конференции для школьников «Поиск и открытие», Рубцовский образовательный округ (2 участника, 1 победитель (2 место), апрель 2019. Максимяк О.Ю третий год принимает участие в районном конкурсе мастер-классов «Знаем, умеем, научим», в этом году заняла 1 место.

Низкие результаты ГИА по математике в 2019 году поставили перед педагогами района задачи: совершенствовать качество подготовки обучающихся по математике на основе использования современных образовательных технологий, активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, совершенствовать методы обучения по предмету, способствующие развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху. На заседаниях РМО планировать практические работы самих педагогов по решению сложных задач, обмен опыта по приёмам, применяемым в работе с детьми.

Важными задачами остаются: повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС, проблема поиска методов работы с учащимися с низкими уровнем способностей и мотивацией.

Наиболее эффективными и интересными для педагогов явились следующие формы работы: круглый стол по обмену опытом, практикум по решению олимпиадных задач, мастер-классы «Знаем, умеем, научим!».

В РМО учителей математики 4 имеют высшую категорию, 19 – первую.

Одни и те же учителя работают с детьми, мотивируя их к участию в конкурсах и олимпиадах.

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ «Новороссийская СОШ», Баркалова Валерия Александровна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике,27 ноября 2019 г., участник 7 класс |
| МБОУ «Бобковская СОШ», Семенченко Виолетта Игоревна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 10 класс |
| МБОУ «Ракитовская СОШ», Цапко Лариса Викторовна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 7 класс |
| МБОУ «Новониколаевская СОШ», Черанева Татьяна Геннадьевна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., 3 место, 10 класс |
| МБОУ «Новониколаевская СОШ», Черанева Татьяна Геннадьевна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 8 класс |
| МБОУ «Новониколаевская СОШ», Черанева Татьяна Геннадьевна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 10 класс |
| МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1», Мальцева В.С. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 7 класс |
| МБОУ «Самарская СОШ», Ремезкова Инна Васильевна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, 27 ноября 2019 г., участник 8 класс |
| Филиал «Пушкинская ООШ»  МБОУ «Куйбышевская СОШ» Карасева Галина Сергеевна | Окружной этап региональной олимпиады младших школьников "Вместе к успеху", ноябрь 2019г. (2 место) |
| МБОУ «Половинкинская СОШ» Свиридова Ираида Григорьевна | Окружной этап региональной олимпиады младших школьников "Вместе к успеху", ноябрь 2019г. (участие) |
| МБОУ «Новороссийская СОШ», Свиридова Светлана Владимировна | Окружной этап муниципального конкурса «Интеллектуал 21 века» номинация «Точные науки», 1 место (ученик 9 класса), март 2019г. |
| МБОУ «Новороссийская СОШ» Мецлер Елена Анатольевна | Окружной этап муниципального конкурса «Интеллектуал 21 века» номинация «Точные науки», 1 место (ученик 11 класса), март 2019г.  Ученица 6 класса. Муниципальный этап региональной олимпиады младших школьников "Вместе к успеху", декабрь 2019г (2 место) |
| МБОУ «Новониколаевская СОШ», Черанева Татьяна Геннадьевна | Муниципальный конкурс «Интеллектуал 21 века» номинация «Точные науки», участие |
| МБОУ «Новороссийская СОШ», Баркалова Валерия Александровна | Ученик 5 класса. Окружной этап региональной олимпиады младших школьников "Вместе к успеху", ноябрь 2019 г (1 место). |
| МБОУ «Бобковская СОШ», Краснова Антонина Александровна | «Педагогический дебют - 2019»  11-15марта 2019г. |
| МБОУ «Веселоярская СОШ», Лебедева Наталья Сергеевна | «Учитель года Алтая2019», лауреат  Диплом лауреата краевого конкурса «Учитель года Алтая 2019» от 21.03.2019 г. пр. № 56 н.  Грамота Министерства Образования и Науки Алтайского края от 13.03.2019 г.  пр. №44 н. |
| МБОУ «Бобковская СОШ», Краснова Антонина Александровна | «III краевой заочный конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края»  05.02 2019г |
| МБОУ «Ракитовская СОШ», Цапко Лариса Викторовна | ИКТО-2019, участие в номинации «Школьная видеостудия»:33,6 баллов |
| МБОУ «Новороссийская СОШ» Мецлер Елена Анатольевна | Грамота за второе место класса в марафоне ««Школьный» марафон» 5 класс. Учи.ру  Дипломы за высокие результаты в игре «Мудрец» -2 уч.  Диплом за результаты в игре «Счёт на лету» - 1 уч.  Диплом победителя в олимпиадe BRICSMATH.COM для 5﻿-﻿го класса -1 уч.  Диплом победителя в весенней олимпиадe Учи.ру по математике 2019 г. для 5﻿-﻿го класса – 2 уч.  Диплом победителя в весенней олимпиадe Учи.ру по математике 2019 г. для 10﻿-﻿го класса -1 уч..  Похвальная грамота за участие в весенней олимпиадe Учи.ру по математике 2019 г. для 5﻿-﻿го класса – 1 уч.  Сертификат участника весенней олимпиады Учи.ру по математике 2019 г. для 5﻿-﻿го класса - 5 уч. |
| МБОУ «Ракитовская СОШ», Цапко Лариса Викторовна | Учи ру 6 чел(1 диплом побед, 3 похвал, 2 сертиф)  «Круговорот знаний »5 чел(4 сертификата)  «Сила знаний» (5 сертификатов)  Учи ру8 чел(2 диплома побед, 4 похвал,2 сертиф) |

Учитель математики Веселоярской СОШ в 2019 году стала лауреатом краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2019».

В 2019 году учителя начальных классов продолжили работу по освоению современных методик и технологий обучения, уделяя особое внимание формированию навыков творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; в системе ведется работа над формированием универсальных учебных действий у учащихся.

Главным результатом РМО стало пополнение учителями начальных классов муниципального банка данных материалами из опыта работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, накопления педагогических приемов по формированию УУД.

Основной задачей РМО на будущий год является оптимизация работы с одарёнными детьми в ОУ для успешного выступления на всех уровнях олимпиад младших школьников, а также продолжение работы по формированию УУД учащихся и их готовности к итоговой аттестации в форме ВПР с целью повышения качества знаний по предметам.

Хочется отметить высокий уровень взаимодействия между учителями-членами РМО учителей иностранных языков, а также активность учителей немецкого языка в различных дистанционных и очных конкурсах (Портал российских немцев, конкурс «Друзья немецкого языка», «Киноконкурс» и др.), конкурсах Российско-немецкого Дома Алтайского края и мероприятиях Центра немецкой культуры г. Рубцовска, а также в ежегодной всероссийской акции «Тотальный диктант»; повышение активности участия учителей РМО в профессиональных конкурсах, участие представителя РМО во Всероссийской научно-практической конференции краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ», а также в заседаниях КУМО. Выступление Клюевой Ю.В. по теме «Из опыта работы муниципального методического объединения учителей иностранных языков Рубцовского района» вызвало повышенный интерес слушателей, а деятельность районного РМО была высоко оценена на краевом уровне, а руководитель районного РМО включен в состав краевого МО.

Однако, наряду с этим, следует отметить: низкую активность учителей английского языка при участии в дистанционных и очных конкурсах, недостаточно высокий процент участия учителей-членов РМО в общественно-профессиональной экспертизе на сайте краевого УМО, малое количество публикаций учителей на различных интернет - ресурсах.

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами района было продолжено консультировании педагогов, классных руководителей по примерным программам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, продолжена просветительская работа с педагогическими коллективами ОУ, где нет в штате психологов и других специалистов сопровождения по вопросам практической реализации данных программа, даны рекомендации классным руководителям по работе. Регулярно оказывалась консультационная помощь педагогам как очно (выезды в ОУ), так и по телефону и е- mail. В течение года продолжалась работа по приведению в соответствие нормативной базы по ППМС-работе в ОУ.

Педагогам-психологам необходимо транслировать свой опыт работы через различные СМИ и интернет-порталы.

**Выводы и предложения по совершенствованию работы районных методических объединений:**

-объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;

- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы со способными детьми, своевременно выявлять и поддерживать обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;

-активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету,;

- уделять больше внимания на заседаниях РМО вопросам по обмену опытом, анализа уроков коллег,

- транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на краевом.

**1.3.Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников рассматривается как один из решающих факторов формирования интеллектуальных ресурсов, обеспечения высокого уровня профессионализма педагогов и профессиональной подготовки специалистов. Аттестация заместителей директоров по УВР и учителей, аттестующихся на первую категорию, теперь проводится в ОУ. Эксперты выезжают только к подавшим заявление на высшую категорию, аттестующихся на общих основаниях.

Хочется отметить, что не всегда педагоги могут подтвердить заявленный квалификационный уровень результативным участием детей в конкурсах, олимпиадах и своими победами в профессиональных конкурсах. Администрация школ недостаточно работает в этом направлении. Неактивно педагоги обобщают свой опыт на уровне района, края. В школах отсутствует система по работе со способными и мотивированными детьми, школьники сами готовятся к олимпиадам.

**Всего за 2018 год аттестовано 55 педагогов, из них учителей - 46 чел.**

12 чел. - на высшую категорию (11 учителей)

43 чел. - на 1 категорию (35 учителей).

Впервые на 1 квалификационную категорию аттестовались 10 педагогов.

В 1 квартале 2019 года 4 учителя, имеющие высшую категорию, подали заявление на первую. Трое объяснили это тем, что в силу возраста не принимают участие в профессиональных конкурсах уже много лет, одна учительница реально оценила свои достижения на уровень первой квалификационной категории.

Слабым местом в аттестации является низкий уровень количества аттестованных на квалификационные категории. На сегодняшний день в районе из 257 педработников (без руководителей и совместителей) 136 человек имеют 1 категорию (53%) и 54 человек – высшую (21%). Это составляет всего 74% (в 2018 – 76%, в 2017 – 76, 1). Снижение уровня квалифицированных кадров объясняется уходом педагогов на пенсию, приходом молодых кадров,не имеющих квалификационной категории.

Задача на следующий год: всем ОУ работать над повышением профессионального уровня педагогов, используя работу ШМО, окружные мероприятия, РМО, профессиональные конкурсы, работу с одарёнными детьми и т.д.

**2. Сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО**

Ответственность за реализацию ФГОС лежит на администрации ОУ, в связи с этим трансляция эффективного практического опыта работы ОУ в данных направлениях приобретает особую роль.

Тематика семинаров для заместителей директоров по УВР тесно связана с вопросами повышения качества образования, реализации ФГОС, особенностями работы с детьми с ОВЗ. В течение 2019 года были проведены теоретические и практические семинары с заместителями директоров по УВР по следующим темам:

- Эффективность урока как средство повышения качества образования (на базе Ракитовской СОШ),

- Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (на базе Веселоярской СОШ),

- Использование современных педагогических технологий в системе преемственности НОО и ООО (на базе Веселоярской СОШ).

Руководители Новониколаевской СОШ пригласили в марте 2019 года директоров ОУ на тематическое совещание по теме «Создание условий по выявлению, поддержке и сопровождению способных, одарённых и высокомотивированных обучающихся в МБОУ «Новониколаевская СОШ».

На базе Самарской СОШ проведён семинар общественных методистов по теме «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в школе». Там же присутствовали и молодые педагоги района

28 августа состоялась традиционная августовская педагогическая конференция по теме «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных образовательных ориентиров». На конференции (присутствовали: 191 педагог, глава Администрации района, заместитель министра образования и науки Алтайского края, заместитель главы Администрации, председатель комитета по образованию). В рамках мероприятия был представлен практический опыт работы ОУ района по приоритетным направлениям национального проекта «Образование»: «Современная школа» (Безрукавская СОШ), «Успех каждого ребёнка», (Новониколаевская СОШ), «Социальная активность» (Зеленодуборавинская СОШ), «Современные родители» (Веселоярский детский сад), «Молодые профессионалы» (Новороссийская СОШ), «Учитель будущего» (Веселоярская СОШ).

Районная конференция положительно оценила итоги деятельности системы образования Рубцовского района и определила задачи на 2019-2020 ученый год .

В октябре 2019 года в Барнауле в АлтГПУ проходила XI межрегиональная научно-практическая конференция им. И.К. Шалаева «Управление инновационными процессами в образовании: Организация обучения «Технологии» в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Наука». От района на конференции присутствовали учителя технологии Безрукавской СОШ Андреев И. С., Четырбок Н. В.

В декабре 2019 года в Барнауле проходила Всероссийская конференция «Школа в координатах DIGITAL». В работе тематических площадок приняли участие директор Половинкинской СОШ Власюк Т. А, учителя информатики Куйбышевской и Новониколаевской средних школ Котенко В. А. и Кулешов Д. С.

**3. Сопровождение ГИА, ВПР**

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных диагностик, поиска разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе комитета по образованию проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету».

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и АИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

Наиболее полезными и актуальными для педагогов стали вебинары:

- «Критический анализ результатов ГИА-2019 по биологии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2020 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2019 по географии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2020 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2019 по химии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2020 года»;

- «Переход на новую структуру КИМ – 2020 по физике»;

- «Специфика тестовых заданий ЕГЭ по немецкому языку 2020 года: структура и содержание разделов КИМ, типичные ошибки учащихся и рекомендации по выполнению заданий»;

«Проблемы и перспективы повышения качества математического образования»;

«Особенности подготовки обучающихся к основному государственномуэкзамену по русскому языку в 2020 году»;

«Анализ результатов ГИА-2019 по обществознанию. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ 2020 года»;

«Интерактивные методы обучения на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»;

«Особенности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскоу языку в 2020 г.»;

«Подготовка ОО к контрольно-надзорным мероприятиям: учебно - воспитательный аспект».

**4. Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ.**

Рубцовский район район специфический- 13 ОУ в районе осуществляют подвоз учащихся. На ежедневном подвозе находятся 454 ребенка. ОУ территориально отдалены друг от друга, что не позволяет организовать в районе базовый психологический кабинет. Для решения проблемы организации комплексного ППМС - сопровождения в ОУ, где отсутствует педагог-психолог, мы пошли по другому пути.

ППМС - помощь в ОУ Рубцовского района, в штатном расписании которых отсутствует ставка педагога-психолога, социального педагога, строится в рамках взаимодействия с:

- районной выездной рабочей группой педагогов-психологов по оказанию ППМС - помощи (приказ комитета по образованию № 383 от 11.12.2014 г.);

- психологом опорной школы в прикрепленных филиалах в рамках сетевого взаимодействия (на основании совместного плана работы) (приказ комитета по образованию № 299 от 26.10.17 г.);

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» (на основании Постановления Администрации Рубцовского района № 542 от 29.09.17 г. «О профилактике и анализе суицидального поведения детей и подростков» проводится профилактическая работа с обучающимися совместно с образовательными организациями района).

- предоставляется классными руководителями и педагогами ОУ на бесплатной основе при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) и при постоянной консультационной поддержке, оказываемой членами выездной рабочей группы педагогов-психологов Рубцовского района (приказ комитета по образованию № 299 от 26.10.17 г.).

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, классные руководители ОУ предоставляют ППМС -помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся в следующих формах:

-профилактическая работа;

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

* коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;

-участие в разработке и реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выездная рабочая группа педагогов-психологов района оказывает ППМС-помощь обучающимся, родителям и педагогам ОУ, где в штатном расписании отсутствует ставка педагога-психолога. ППМС - помощь предоставляется в следующих формах:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* профилактическая работа;
* помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
* участие членов выездной рабочей группы в заседаниях ПМПк ОУ;
* помощь в разработке и реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог опорной школы оказывает ППМС-помощь обучающимся ОУ на основании заявления со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния и предоставляется в следующих формах:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* профилактическая работа;
* коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
* помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
* участие в заседаниях ПМПк ОУ;
* участие в разработке и помощь в реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа с педагогом психологом опорной школы осуществляется на основании совместного плана работы опрной школы с филиалами.

Проблема дефицита психологической помощи в районе стоит очень остро. Из 19 ОУ (из которых всего 12 юридические лица), педагогов – психологов в районе 7 человек, все в штатном расписании (1ст.- 6 чел.; 0,5 ст.- 1 чел.), все имеют профильное образование.

В 2014 году в Рубцовском районе была создана выездная рабочая группа педагогов-психологов по оказанию психолого-педагогической помощи ОУ, где отсутствует в штате педагог-психолог.

В состав выездной рабочей группы входит 4 педагога-психолога, имеющие первую и высшую квалификационную категорию и стаж работы в школе от 8 и более лет. Члены рабочей группы за свою работу получают как материальное вознаграждение из средств инновационного фонда ОУ, стимулирование в виде премий от комитета по образованию, так и моральное стимулирование (благодарности от комитета по образованию).

Рабочая группа работает на основании утвержденного Положения и Порядка взаимодействия выездной группы с образовательными учреждениями, в штатном расписании которых отсутствует ставка педагога-психолога. Образовательные учреждения осуществляют сбор заявок от педагогов и родителей на оказание ППМС - помощи в дистанционной или очной форме, формируют общую заявку от школы и отправляют ее членам рабочей группы (руководителю группы).

Основными формами работы членов выездной группы являются тренинговые, практические занятия, мастер-классы, коррекционно-развивающие мероприятия. Все педагоги, классные руководители школ, родители и школьники получают практические советы, методические материалы, буклеты.

Педагоги знакомятся с простейшими диагностическими методиками, получают информацию о том, как простое наблюдение может быть диагностическим инструментом, как на его основе у ребенка своевременно выявить отклонения от нормы и эффективно организовать с ним профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

В основном, проблемные, конфликтные ситуации, возникающие в ОУ и требующие вмешательства педагогов-психологов, связаны с недостаточной психолого-педагогической компетентностью педагогов ОУ, родителей. В связи с этим очень часто для решения проблемы помогают единичные выезды рабочей группы в школы, проведение разъяснительной просветительской работы с учителями, родителями, предоставление необходимых методических материалов, простейшего диагностического инструментария.

Данная форма работы в районе, по мнению директоров ОУ и заместителей по ВР, стала очень плодотворной и оказывает положительное влияние на психолого-педагогическую компетентность родителей, педагогов и самих школьников.

В связи с территориальной удаленностью школ Рубцовского района друг от друга мы столкнулись со сложностями в организации индивидуальной психолого-педагогической работы со школьниками, нуждающимися в длительной индивидуальной коррекционно-развивающей работе, как членами выездной группы, так и психологами опорных школ в прикрепленных филиалах.

В 2017-2018 уч. году членами выездной рабочей группы были разработаны примерные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, проведена просветительская работа с педагогическими коллективами ОУ, где нет в штате психологов и других специалистов сопровождения по вопросам практической реализации данных программа, даны рекомендации классным руководителям по работе. Регулярно оказывается консультационная помощь педагогам как очно (выезды в ОУ), так и по телефону и е- mail.

В опорных школах осуществляется сетевое взаимодействие с филиалами по различным направлениям работы на основании совместного плана организации ППМС - помощи, предполагающего консультационную, профилактическую работу с различными категориями сопровождения, по-возможности участие специалистов сопровождения в заседаниях ПМПк школ-филиалов, помощь в разработке и методическом сопровождении индивидуальных психолого-педагогических программ.

В 2018 году ОУ района начали приводить в порядок нормативную базу по организации службы ППМС- сопровождения, в школах назначены ответственные за организацию ППМС -помощи в ОУ, утверждены списки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, начата работа по реализации программ (планов) психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, организовано информирование родителей и обучающихся на сайтах образовательных учреждений об организациях, где можно получить ППМС-помощь, с указанием контактных телефонов, адресов, графиков работы, организовано систематическое участие педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов в работе районных МО, в ОУ обеспечен контроль за работой ПМПк в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2017 № 21-02/02/318, проведены плановые мероприятия по организации работы педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». «Специалист в области воспитания» (социальный педагог), обеспечено привлечение педагогов-психологов опорных школ и членов выездной рабочей группы педагогов-психологов к курированию ППМС-помощи в ОУ, где в штате отсутствует ставка психолога через консультативную, профилактическую работу, участие в ПМПк, помощь в составлении планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ППМС-ПОМОЩИ В ОУ РАЙОНА**

Нет всех Положений, регламентирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению в ОУ. ( Положение о школьной службе ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; Положение об оказании ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Обследование детей на консилиум проводится не комплексно всеми участниками сопровождения, нет заключения таких специалистов как - медик, соц. педагог, учителя – предметники. Не во всех ОУ есть итоговые **заключения консилиума** на каждого сопровождаемого ребенка, подписи руководителя ОУ и печати на документе.

В ОУ не ведется журнал учета учащихся, сопровождаемых в рамках консилиума, нет согласий (заявлений) родителей (законных представителей) на обследование ребенка **специалистами консилиума**, нет подписей родителей (законных представителей) о том, что они ознакомлены с заключением школьного ПМПк.

Все заключения необходимо писать по единым формам (формы 4,5,8,9 методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/918 от 28.03.2017 г).

Специалистами ПМПк не оценивается динамика развития школьников, и не фиксируется в протоколах консилиума и в картах развития детей.

Работа специалистов школьной ППМС - службы регламентирована должностными инструкциями, которые не в полной мере отражают специфику работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и формированию навыков жизнестойкости школьников.

Нет единой системы взаимодействия всех специалистов сопровождения (социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники) и как следствие - индивидуальные карты сопровождения детей не информативны.

В планах работы МО классных руководителей, учителей предметников, педсоветов, методсоветов не прослеживаются вопросы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Педагогом- психологом ведется не вся документация, предусмотренная приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1527 от 12.03.14 г. Нет журнала учета консультативной работы, журнала учета диагностических обследований, просветительской и методической работы, записями в которых должны быть подтверждены все выполненные специалистом виды работ.

Нет выступлений специалиста на педсоветах по наиболее актуальным для ОУ проблемам психолого-педагогического сопровождения. По анализу протоколов МО классных руководителей и общешкольных родительских собраний нет информации о методических рекомендациях, памятках, буклетах разработанных специалистом для всех участников сопровождения с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

**5. Работа с молодыми специалистами.**

Десятый год в районе работает Школа Молодого Учителя. Кураторы Школы – учитель математики Веселоярской СОШ Лебедева Н. С., член Ассоциации молодых педагогов, заведующий ИМК Верхогляд Г. В.

В 2019-2020 учебном году 12 молодых специалистов влились в педагогические коллективы района: 5 учителей начальных классов, 2 учителя русского языка, учитель информатики, английского языка, педагог-психолог, старший вожатый и воспитатель детского сада. Молодые педагоги, входящие в Школу, имеют базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением СДП. В течение года молодые специалисты могут получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам, по структуре и конструированию урока, встретиться с коллегами-предметниками из других школ. Им оказывается методическая помощь в рамках тематических выездов. Были проведены такие семинары, как:

1. Знакомство с Законом об образовании. Изучение нормативной и правовой документации. Изучение должностной инструкции учителя. Ведение школьной документации. Составление плана работы по адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности - практикум.

2. «Структура современного урока».

Просмотр и анализ современного урока (урок участницы краевого конкурса «Учитель года – Алтая 2019» Лебедевой Н. С.). Анализ урока участниками семинара. Моделирование урока.

Встреча с участницей краевого конкурса «Педагогический дебют-2017» Баркаловой А. В. и победителем муниципального конкурса «Знаем, умеем, научим-2019» Максимяк О. Ю.

Такие формы работы с молодыми, как тренинги, деловые игры, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

В 2020 году планируется провести конкурс «Педагогический дебют» в рамках «Учитель года Алтая - 2020». В семи ОУ района имеются Школы Молодого Учителя. Во всех школах у молодых учителей есть наставники, оказывающие методическую поддержку:.

**6. Сопровождение конкурсного движения педагогов.**

Педагогические конкурсы – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это уникальная возможность для педагогов продемонстрировать высокую эффективность своей работы.

Основная роль методистов РМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района.

С целью повышения качества образования путем совершенствования кадрового потенциала, повышения его соответствия основным требованиям профессионального стандарта «Педагог», Кодекса профессиональной этики» в период с 27.02.19 г. - 14.03.19 г. в районе состоялся муниципальный этап регионального конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  
 На основании решения муниципальной конкурсной комиссии об итогах конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками осуществляющих образовательную деятельность в 2019 году на муниципальном уровне были объявлены победителями:

-Дьяченко Галина Геннадьевна, педагог-психолог МБОУ «Веселоярская СОШ имени Героя России С. Шрайнера» в номинации «Педагог-психолог, социальный педагог»;

-Бугаенко Татьяна Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Веселоярская СОШ имени Героя России С. Шрайнера» в номинации «Первый учитель»;

-Забарина Кристина Александровна, учитель иностранного языка, старший вожатый МБОУ «Безрукавская СОШ» в номинации «Передовой педагог».

-Кашкута Маргарита Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ «Веселоярская СОШ имени Героя России С. Шрайнера» в номинации «Передовой педагог».

Два педагога, Дьяченко Г.Г. и Бугаенко Т.П., были признаны победителями на краевом уровне и получили денежное поощрение в размере 50 000 рублей.

Победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2019 г. в Алтайском крае стала педагог ОРКСЭ МБОУ «Веселоярская СОШ» Барбашова Оксана Викторовна, которой выплачено поощрение в размере 200 тысяч рублей.

Педагог-психолог МБОУ «Веселоярская СОШ» Дьяченко Галина Геннадьевна стала лауреатом I степени краевого конкурса психолого-педагогических программ в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы».

Бедарева Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Веселоярская СОШ имени Героя России Сергея Шрайнера стала участницей муниципального и регионального этапов конкурса на соискание Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова.в номинации «Шефство - наставничество».

В краевом очном этапе профессионального конкурса «Учитель года- 2019» принимала участие победительница муниципального этапа конкурса Лебедева Наталья Сергеевна, учитель математики МБОУ «Веселоярская СОШ». Педагог достойно представила район в краевом очном этапе и вошла в пятерку лауреатов краевого конкурса «Учитель года Алтая».

Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2020**»** стал учитель физической культуры Веселоярской школы Кононов Сергей Александрович, который представит наш район в заочном этапе конкурса «Учитель года», и в случае успешного прохождения которого сможет уже очно продемонстрировать свое профессиональное мастерство на уровне края.

В целях создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов   на основе организации инновационного пространства профессионального общения по обмену опытом работы, трансляции опыта лучших учителей на базе комитета по образованию 01.11.19 г. состоялся муниципальный конкурс мастер-классов «Знаем, умеем, научим-2019» (далее – Конкурс).

Конкурс проводился в соответствии с планом работы ИМК комитета по образованию и положением о муниципальном конкурсе, утверждённым приказом комитета по образованию № 357 от 03.10. 2019 г.

В конкурсе приняли участие 6 педагогов из 5 образовательных учреждений района: МБОУ «Безрукавская СОШ» (1), МБОУ «Новониколаевская СОШ» (1), филиала «Саратовская СОШ», МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1» (2), МБОУ «Новороссийская СОШ», МБОУ «Самарская СОШ».

Педагоги-мастера транслировали свой опыт - наиболее результативные элементы собственной системы работы, методические приемы, педагогические действия путем прямого и комментированного показа.

У всех участников конкурса также была возможность стать активными участниками происходящего в составе разнообразных фокус-групп, и на практике апробировать наиболее эффективные методические приемы, которые непременно пополнят их арсенал форм и методов работы.

В соответствии с положением о муниципальном Конкурсе и на основании решения жюри победителем и призерами были признаны:

-Максимяк Ольгу Юрьевну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Новониколаевская СОШ» (1 место)

- Лисову Елену Владимировну, учителя начальных классов филиала «Саратовская СОШ» МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1» (2 место);

-Артеменко Сергея Васильевича, учителя физической культуры МБОУ «Безрукавская СОШ» (3 место).

К сожалению, учителя района с большим нежеланием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, с каждым годом количество участников конкурсов лишь снижается. Педагоги аргументируют это большим количеством бумажной работы у педагога, нехваткой времени, усложняющимися с каждым годом критериями конкурсного отбора.

На наш взгляд, это связано с отсутствием организационной и мотивирующей работы с педагогами со стороны заместителей директоров по УВР в ОУ. Это подтверждает эффективный опыт работы по сопровождению участников профессиональных конкурсов разного уровня в МБОУ «Веселоярская СОШ», который был неоднократно представлен на районных конференциях и методсоветах.

**7. Работа с одаренными детьми**

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. По данным заместителей директоров по УВР в школах района 304 учащихся имеют повышенный интерес и способности к отдельным предметам, 36 педагогов имеют победителей очных олимпиад (в прошлом году – 52), конференций, предметных конкурсов на уровне района и края, 28 педагогов имеют победителей дистанционных олимпиад, конференций, предметных конкурсов на уровне района, края (в прошлом году – 50).

В целях создания в районе необходимых условий для поддержки способных детей, формирования эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей в 2019 г. в районе начала работать Школа по работе со способными детьми «Шаг вперед».

Основная цель работы Школы - это создание необходимых условий в образовательном пространстве района для поддержки способных детей, формирование эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, создание единого образовательного пространства в районе.

27 марта 2019г. на базе МБОУ «Зеленодубравинская СОШ» состоялись первые занятия со способными школьниками, настоящими и будущими участниками олимпиад школьного и муниципального уровней по следующим предметным направлениям: история и обществознание, литература, физика и иностранные языки.

Опытные педагоги района рассмотрели с учащимися района теоретические и практические вопросы подготовки к ГИА, ВПР, олимпиадам различного уровня. Всего в мероприятии приняли участие 71 школьник из 11 ОУ и 8 педагогов-наставников.

31 октября 2019 года состоялась осенняя серия занятий со способными школьниками 7-11 классов, настоящими и будущими участниками олимпиад школьного и муниципального уровней. Занятия прошли по 11 предметам школьной программы: история и обществознание, литература и русский язык, биология и химия, физика, иностранные языки, математика, география.

Всего в мероприятии приняли участие 57 школьник из 12 ОУ, из которых 11 средних школ (не было школьников из МБОУ «Половинкинская СОШ» и 1 основная школа (Новосклюихинская ООШ).

Проведенные предметные занятия имели высокую практическую ценность как для школьников, так и для посетивших их педагогов и получили положительный отклик у администрации ОУ. Данная форма работы со способными детьми будет продолжена в каникулярное время в форме осенних и весенних сессий занятий.

В марте 2019 г. на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» Рубцовского района прошел муниципальный этап командного интеллектуального конкурса «Интеллектуалы 21 века» для учащихся 7-11 классов.

Такое мероприятие стало традиционным в районе и позволяет уделить повышенное внимание проблеме организации групповой работы и формированию метапредметных результатов у школьников в рамках реализации ФГОС.

Основная цель конкурса – выявление и распространение успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание площадок для демонстрации достижений учащихся, а также расширение развивающего пространства разновозрастного сотрудничества школьников в районе.

Конкурс проходил в 2 этапа: межшкольный и муниципальный. Задача межшкольного этапа – обеспечить конкурсный отбор лучших школьных команд, определить победителя для участия в муниципальном туре конкурса. По итогам межшкольных этапов определились 5 команд-победительниц, которые поборолись за право называться лучшими интеллектуалами Рубцовского района.

Показать свои знания и творческие способности в Веселоярскую школу приехали команды школьников МБОУ «Новониколаевская СОШ», МБОУ «Веселоярская СОШ», МБОУ «Бобковская СОШ», МБОУ «Самарская СОШ». Команда МБОУ «Куйбышевская СОШ», ставшая победительницей межшкольного этапа, не участвовала в муниципальном этапе по объективным причинам.

В каждой школьной команде работало шесть человек с седьмого по одиннадцатый класс. Командам предстояло, разделившись на пары, выполнить предметные задания развивающего и творческого характера по гуманитарным, естественнонаучным и точным дисциплинам. Несмотря на разницу в возрасте, школьники продемонстрировали умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умения договариваться между собой и находить общие решения.

Жюри муниципального этапа конкурса, наблюдая за работой команд, отметили у участников хороший уровень не только предметных результатов, но и метапредметных умений, а именно навыков сотрудничества, инициативность, самостоятельность, умение слаженно работать не только в парах, но и в команде.

На основании протоколов заседания жюри муниципального этапа конкурса для учащихся 7-11 классов места распределились следующим образом:

1 место - команда МБОУ «Веселоярская СОШ»;

2 место - команда МБОУ «Самарская СОШ»;

3 место - команда МБОУ «Бобковская СОШ».

Помимо командных призовых мест дипломами были отмечены лучшие пары школьников по итогам предметных туров. По предметам гуманитарного цикла победителем стали школьники из Новониколаевской школы, по естественнонаучным дисциплинам – ребята Бобковской школы, по точным наукам вперед вышли школьники из Веселоярской школы.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности у обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных школьников, распространения и популяризации психологических знаний среди школьников в срок с 25.10.18.-15.01.19 г. в Рубцовском районе прошел районный конкурс творческих эссе по

психологии.

В конкурсе приняли участие 20 школьников района с 6 по 11 класс. На проверку жюри было предоставлено 20 творческих работ, наиболее популярными проблемами в которых явились вопросы интернет - зависимости, развития лидерских качеств, субъективного видения счастья, проблемы отцов и детей.

Жюри и оргкомитет конкурса отметили творческую индивидуальность представленных на конкурс работ, убедительность аргументации, самостоятельность мышления школьников при анализе проблем, а также высокий уровень их практической значимости в повышении психолого-­педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В итоге у школьников Веселоярской школы – 4 призовых места, у ребят Половинкинской и Безрукавской школ – по 2 места, у Куйбышевской школы -1 призовое место.

В сентябре 2019 года в районе проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. В конкурсе приняли участие 18 школьников (в прошлом году – 8) из 9-ти (в прошлм году 4-х) ОУ (Веселоярская СОШ, Новониколаевская СОШ, Новоалександровская СОШ, Безрукавская СОШ, Бобковская СОШ, филиал Новосклюихинская ООШ, Половинкинская СОШ, филиал Саратовская СОШ, Рубцовская районная СОШ №1). 10 учащихся в разных возрастных категориях стали победителями и призёрами. Работы победителей и призёров отправлены в край. Победителем краевого этапа конкурса стал ученик Новониколаевской школы Максимяк Юрий.

**Сопровождение олимпиад**

**Региональная олимпиада младших школьников «Вместе - к успеху!»**

Олимпиада младших школьников «Вместе - к успеху!» в Алтайском крае - это уникальное мероприятие, проводимое в регионе уже более 20 лет. До 2014 - 2015 учебного года данное мероприятие проводилось лишь для школьников, занимающихся по системе развивающего обучения (система Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). В связи с этим от Рубцовского района участвовали лишь учащиеся МБОУ «Веселоярская СОШ», так как система развивающего обучения была представлена только в данном ОУ.

**Основная цель Олимпиады** – выявление и распространение  
успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и по созданию площадок для демонстрации достижений учащихся.

Хочется отметить высокую активность участия ОУ района в окружном и муниципальном этапах олимпиады. Лишь не многие муниципалитеты края могут похвастаться таким высоким % участия школьных команд в муниципальных этапах олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не было команд-участниц окружных этапов за 6 лет из следующих ОУ:** | | | | | **Участвовали команды ОУ (первый год олимпиады):** | |
| 2019-2020  уч.год | 2018-2019 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2015-2016 уч. год | | 2014-2015 уч.год |
| Вишневская ООШ | Вишневская ООШ  Зеленодубравинская СОШ | Колосовская ООШ | Вишневская ООШ | Колосовская ООШ | | Веселоярская СОШ  Безрукавская СОШ  Самарская СОШ  Ракитовская СОШ  Новоалександровская СОШ  Дальняя СОШ |

В 2014-2015 учебном году **(первый год олимпиады для всех ОУ)** в Рубцовском районе в муниципальном этапе приняло участие лишь 6 команд. Все последующие годы (см.таблицу выше) участие было массовым и практически 100%. Не было участников в отдельные годы лишь из основных школ (Колосовская ООШ и Вишневская ООШ), в связи с невозможностью сформировать полноценную команду из-за малочисленности классов. В 2018-2019 учебном году Зеленодубравинская СОШ не приняла участие в окружном этапе олимпиады, обосновав это отсутствием мотивированных и способных детей.

**Количество выходов школьных команд в муниципальный этап олимпиады за 6 лет и результативность участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выходов в муниципальный этап олимпиады | Сколько раз становились призерами муниципального этапа |
| Веселоярская СОШ | 6 | 6 (победитель) |
| Ракитовская СОШ | 5 | 1 (призер) |
| Новороссийская СОШ | 5 | 2 (призер) |
| Безрукавская СОШ | 4 | 4 (призер) |
| Самарская СОШ | 3 | 3 (призер) |
| Новониколаевская СОШ | 3 | 2 (призер) |
| Дальняя СОШ | 2 | 0 |
| Новоалександровская СОШ | 1 | 0 |
| Саратовская СОШ | 1 | 0 |
| Пушкинская ООШ | 1 | 0 |
| Куйбышевская СОШ | 0 | 0 |
| Половинкинская СОШ | 0 | 0 |
| Бобковская СОШ | 0 | 0 |
| Зеленодубравинская СОШ | 0 | 0 |
| Новоалександровская СОШ | 1 | 0 |
| Колосовская ООШ | 0 | 0 |
| Новосклюихинская ООШ | 0 | 0 |
| Вишневская ООШ | 0 | 0 |
| Большешелковниковская ООШ | 0 | 0 |

По таблице выше можно увидеть, что безоговорочным лидером окружных и муниципальных этапов Олимпиады последние 6 лет являются школьники Веселоярской СОШ. Веселоярские ребята становились победителями муниципального этапа олимпиады и в те годы, когда заданием олимпиады было выполнение группового проекта, и когда отошли от проектной деятельности к выполнению заданий в рамках отдельных предметов.

Основное, что отличает участников Веселоярской школы - это высокий уровень сформированности умений работать в группе, в парах, умение интересно, творчески и нестандартно представлять результаты своей деятельности, умение отойти от шаблонности в работе, грамотное использование средств ИКТ для решения коммуникативных задач, что отмечается членами муниципального жюри.

Ребята Веселоярской школы достойно представляют наш район и на краевом уровне, подтверждая свои высокие результаты в муниципалитете.

**Участие в очном региональном этапе олимпиады «Вместе - к успеху!» команды - победительницы муниципального этапа МБОУ «Веселоярская СОШ» за 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Результативность участия** |
| 2014-2015 | 2 место (диплом призера) |
| 2015-2016 | Не прошли в очный этап |
| 2016-2017 | 5 место (диплом участника) |
| 2017-2018 | 2 место (диплом призера) |
| 2018-2019 | не было участия |
| 2019-2020 | пока нет результатов |

За 5 лет команда Веселоярской школы 3 раза выходила в очный этап региональной олимпиады, куда выходят лишь 6 лучших команд края и 2 раза становилась призером (2 место).

Анализ таблицы, представленной выше, показывает, что за последние 6 лет неоднократно становились победителями окружных этапов и призерами муниципального этапа олимпиады команды Безрукавской, Самарской, Новониколаевской, Новороссийской СОШ. Команды Самарской и Безрукавской школ здесь являются лидерами, так как за 6 лет 3 и 4 раза соответственно становились призерами муниципального этапов олимпиады.

Следует отметить, что за 5 лет команда опорной Куйбышевской школы ни разу не выходила в муниципальный этап олимпиады. Ни разу не становились победителями окружных этапов такие средние школы как Зеленодубравинская СОШ, Бобковская СОШ, Половинкинская СОШ.

**Основные сложности у школьников**  возникают при работе над заданиями **по окружающему миру**. Данные задания проверяют овладение школьниками логическими универсальными действиями, умениями анализировать представленную информацию, делать выводы, выделять существенные свойства представленных объектов, строить развернутое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Основные причины возникающих трудностей:**

-невнимательное чтение вопроса;

-неумение сформулировать ответ в письменной форме;

-сложности в отборе правильных версий из многообразия вариантов с использованием средств ИКТ.

С заданиями по математике и русскому языку учащиеся справляются более удачно.

**По русскому языку** необходимо обратить внимание на анализ грамматических признаков разных частей речи, установление причинно-следственных связей при выявлении признаков, построение логической цепи рассуждений.

**По математике** следует обратить внимание на овладение основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При подведении итогов работы команды подсчитывается сумма баллов за работу каждой пары, работу в группе и баллы за работу по предметам. При подсчете итоговых баллов можно сделать вывод, что **команды теряют баллы на неэффективной организации совместной работы**, за неумение организовать помощь тем парам, которые испытывают сложности в работе над своим заданием. Лидером в организации парной и групповой работы является команда Веселоярской школы, в этом пока конкурировать с ней некому, а вот лучшие итоговые результаты по предметам распределяются между парами школьников, представителями разных школ и участники Веселоярской школы, победительницы муниципального этапа, свое лидерство по ряду предметов теряют.

*Исходя из вышеперечисленного, необходимо выделить основные направления работы, на которых следует сконцентрировать усилия учителям начальных классов для повышения эффективности участия школьных команд в окружном и муниципальном этапах олимпиады.*

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, ко­торый должен освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимо­действие учащихся. Работая с группой детей, учитель выступает в роли консультан­та, взрослого помощника.

Групповая работа позволяет получить положительный ожидаемый результат, если она применяется не эпизодически, а периодически. При этом освоение спосо­бов организации работы в группе является основной целью.

Сформированность умений обучающихся работать в группе, подготовка ко­манды - это результат постоянной, целенаправленной и системной работы, которая должна быть интегрирована в образовательную деятельность всех классов на уроке и во внеурочное время.

Во многом результаты олимпиады зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к олимпиаде. Их работа должна по­ощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от ре­зультата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивает­ся из стимулирующего фонда. Заслуживает внимания практика объявления благо­дарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприя­тии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообра­зить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке коман­ды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, пси­холога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаи­модействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа ре­комендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необ­ходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятель­но, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

Важным этапом является анализ проведения муниципального этапа олимпи­ады и организация встречи членов жюри с руководителями школьных команд, в ходе которой обсуждаются трудности, типичные ошибки, дается рефлексивная оценка результатов олимпиады, рекомендации по повышению качества подготовки команд.

**Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по:**

-стимулированию младших школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;

-созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;

-развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;

-формированию предметных умений младших школьников (математика, русский язык, окружающий мир) через работу над заданиями проблемного и творческого характера;

-обучению младших школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий (умению вводить текст с клавиатуры, вычленять нужную информацию, фиксировать и перерабатывать ее);

- обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;

- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;

- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

В 2019-2020 году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 5 команд младших школьников, ставших победителями олимпиады в школьных округах: команды младших школьников МБОУ «Безрукавская СОШ», МБОУ «Веселоярская СОШ», МБОУ «Новороссийская СОШ», МБОУ «Новониколаевская СОШ», МБОУ «Ракитовская СОШ».

Команды хорошо справились с заданиями по математике и русскому языку, но столкнулись с трудностями при работе над проблемным вопросом по окружающему миру.

Места командные распределились следующим образом:

1 место - команда МБОУ «Веслоярская СОШ»;

2 место – команда МБОУ «Новониколаевская СОШ»;

3 место – команда МБОУ «Безрукавская СОШ».

Работа команды МБОУ «Веселоярская СОШ» отправлена в край для участия в заочном этапе региональной олимпиады.

**Всероссийская предметная олимпиада школьников**

С 11.11.2019 г. по 10.12.2019 г. на базе комитета по образованию и МБОУ «Безрукавская СОШ» прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, география, биология, обществознание, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, МХК, технология, астрономия, информатика и ИКТ.

Последние годы ОУ не подают заявки на участие в олимпиаде по праву, информатике, не было заявок в нынешнем году и на экологию.

Олимпиада проводились по заданиям, предоставленным региональным оргкомитетом, согласно Положению о муниципальном этапе олимпиады и в соответствии с требованиями Порядка проведения всероссийской олимпиады.

Участниками олимпиады стали 153 школьника 7-11 классов из 14 ОУ района.

Четвертый год подряд нет участников муниципального этапа олимпиады из Пушкинской и Колосовской школ, второй год нет участников из Большешелковниковской ООШ.

Членами жюри были проверены 153 олимпиадные работы и определено 62 призовых места, что составляет 40,5% от общего числа выполненных работ. Несмотря на такое количество призовых мест, победителей лишь 20 человек (те, кто выполнил более 50% олимпиадных заданий), что составляет лишь 13% от общего количества участников. Данный показатель очень низкий и свидетельствует о невысоком качестве работ призеров муниципального этапа олимпиады.

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: биология (26), технология (19), русский язык (18), ОБЖ (18), обществознание (17).

Наименьшее количество участников было по предметам: химия (2), МХК (1), астрономия (1).

Низкий уровень компетентности учащиеся показали по следующим предметам: МХК, астрономия, математика, география, немецкий язык.

В сравнении с прошлым годом лучше результаты стали по биологии, обществознанию, русскому языку, физике.

Но, несмотря на это, можно сделать вывод, что в ОУ района отсутствует систематическая работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады, что приводит к низкой результативности и неконкурентоспособности наших победителей и призеров на региональном этапе олимпиады.

Стабильно хорошие результаты последние годы показывают школьники отдельных школ района по таким предметам, как обществознание (Новониколаевская СОШ, Новосклюихинская ООШ), биология (Самарская СОШ), физика (Безрукавская СОШ), русский язык (Безрукавская СОШ), английский язык (Веселоярская СОШ), литература (Новониколаевская СОШ), история (Ракитовская СОШ, Саратовская СОШ), ОБЖ (Новониколаевская СОШ).

Наибольшее количество призовых мест получили школьники из Новониколаевской СОШ (22 призовых мест), Веселоярской СОШ (9), Зеленодубравинской СОШ (6), Безрукавской СОШ (5).

На основании вышеизложенного утверждены призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Ф.И. победителя** | **Место** | **Школа** |
| **Физика** | 7 класс  11 класс | Баранов Семен  Забара Илья | 1 место  1 место | Безрукавская СОШ  Безрукавская СОШ |
| **немецкий язык** | 7 класс  8 класс  9 класс | Штырц Александр  Поцепун Яна  Мишина Дарья | 3 место  3 место  3 место | Куйбышевская СОШ  Новоалександровская СОШ  Зеленодубравинская СОШ |
| **английский язык** | 7 класс  7 клас  8 класс | Саргсян Анна  Агаркова Евгения  Дмитриева Анастасия | 1 место  2 место  2 место | Безрукавская СОШ  Половинкинская СОШ  Веселоярская СОШ |
| **история** | 9 класс  9 класс  9 класс  10 класс  11 класс | Синдеева София  Зубцов Кирилл  Дьяченко Анастасия  Яскевич Егор  Кистина Анастасия | 1 место  2 место  2 место  2 место  2 место | Ракитовская СОШ  Филиал «Новосклюихинская ООШ» МБОУ «Половинкинская СОШ»  Веселоярская СОШ  Веселоярская СОШ  Филиал «Саратовская СОШ» МБОУ «Рубцовская СОШ №1» |
| **математика** | 10 класс | Александров Илья | 3 место | Новониколаевская СОШ |
| **обществознание** | 7 класс  7 класс  7 класс  8 класс 8 класс  9 класс  9 класс  10 класс  10 класс  11 класс  11 класс | Золотых Ангелина Вольных Арина  Передняя Евгения  Дмитриева Анастасия Крюгер Анна  Быкова Елизавета  Саренкова Ангелина Александров Илья Барбашов Владислав  Передняя Екатерина  Целищева Жанна | 1 место 2 место  3 место  1 место  2 место  1 место  3 место  1 место  2 место  1 место  3 место | Веселоярская СОШ Филиал «Новосклюихинская ООШ»  Новониколаевская СОШ  Веселоярская СОШ Филиал «Новосклюихинская ООШ»  Филиал «Новосклюихинская ООШ»  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Веселоярская СОШ  Новониколаевская СОШ  Зеленодубравинская СОШ |
| **русский язык** | 7 класс  7 класс 8 класс  8 класс  8 класс  8 класс  9 класс | Агаркова Евгения  Передняя Евгения  Пензин Вадим  Поцепун Яна  Папина Екатерина  Кулешов Сергей  Кирколуп Илья | 2 место  3 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место | Половинкинская СОШ Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ Новоалександровская СОШ  Безрукавская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новороссийская СОШ |
| **ОБЖ** | 7 класс  8 класс  8 класс  8 класс  9 класс  9 класс  9 класс  10 класс  10 класс  10 класс  11 класс  11 класс  11 класс | Дидаренко Дарья Логвинова Елена  Грудий Егор  Маргита Иван  Мареев Артём  Саренкова Ангелина  Шмунк Виктория  Нагих Андрей  Палухина Екатерина  Юдина Диана  Мантуло Илья  Передняя Екатерина  Буц Дмитрий | 3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место | Веселоярская СОШ Бобковская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Веселоярская СОШ Веселоярская СОШ Самарская СОШ  Куйбышевская СОШ  Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ |
| **технология** | 7 класс  7 класс | Гришковец Павел  Летнев Антон | 1 место  3 место | Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ |
| **география** | 7 класс | Перцев Иван | 3 место | Зеленодубравинская СОШ |
| **биология** | 7 класс  7 класс  8 класс  8 класс  8 класс  8 класс  9 класс  9 класс  9 класс  11 класс  11 класс  11 класс | Передняя Евгения  Денисов Константин  Васильченко Илья  Глушкова Ольга  Пензин Вадим  Гусев Иван  Тотмина Дарья  Белоярский Павел  Зелепугина Юлия  Боровикова Снежанна  Мостовенко Александр  Доманин Даниил | 1 место  3 место  1 место  2 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место | Новониколаевская СОШ  Зеленодубравинская СОШ  Самарская СОШ  Самарская СОШ  Новониколаевская СОШ  Зеленодубравинская СОШ  Зеленодубравинская СОШ  Ракитовская СОШ  Новороссийская СОШ  Безрукавская СОШ  Новониколаевская СОШ  Куйбышевская СОШ |
| **литература** | 8 класс  10 класс | Грудий Егор  Александров Илья | 1 место  1 место | Новониколаевская СОШ  Новониколаевская СОШ |

*Основные выводы:*

* В ОУ района ОТСУТСТВУЕТ систематическая работа администрации и педагогов-предметников по сопровождению олимпиадного движения.
* Наши школьники неконкурентоспособны на региональном этапе олимпиады.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

*Руководителям районных и школьных МО учителей - предметников*:

-проанализировать итоги олимпиады, утвердить план мероприятий, направленных на организацию работы с учащимися, имеющими особые способности;

-регулярно изучать рекомендации центральных предметно-методических комиссий и задания муниципального и регионального этапов ВОШ;

- принять необходимые меры по развитию и совершенствованию форм и методов работы с мотивированными детьми в текущем и последующих учебных годах.

8.*Руководителям образовательных учреждений*:

- определить в ОУ ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

- проанализировать и обсудить итоги олимпиад на совещаниях при директоре, изучить эффективный опыт по организации работы со способными школьниками в других ОУ района и адаптировать его в своем учреждении;

-усилить внутришкольный контроль за работой предметных кружков, работой педагогов со способными учащимися.

- до 20.12.2019 г. разместить на сайтах ОУ информацию об итогах школьного и муниципального этапов Олимпиады.

- объявить замечание заведующим филиалов «Большешелковниковская ООШ», «Пушкинская ООШ» и «Колосовская ООШ», не представивших участников на муниципальный этап олимпиады.

**Приоритетными направлениями деятельности ИМК в 2020 году определить следующие:**

1. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе.

2.Вовлечение всех работающих в ОУ педагогов района в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки для обучения детей с ОВЗ, переходу на ФГОС СО.

3.Мотивация педагогов района на участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, КУМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте АИРО, а также на других интернет - ресурсах.

4. Совершенствование форм работы со способными и одарёнными детьми:

- создание в ОУ района системы работы со способными детьми;

- продолжение работы районной заочной школы со способными детьми «Шаг вперёд.

5. Совершенствование форм и методов работы РМО, направленной на результативность итогов ГИА.