**Социально-педагогическое обследование (наблюдение) на ППк**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет наблюдения | Дата | Дата | Примечания |
| Результаты | Результаты |
| **Характеристика семьи:** | | | |
| Тип и структура семьи | полная/неполная/материнская/смешанная (семья повторного брака/малодетная/многодетная/ | полная/неполная/материнская/смешанная (семья повторного брака/ малодетная/ многодетная/ |  |
| Состав семье | .................................... | .................................. |  |
| Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей | высокий/средний/низкий | высокий/средний/низкий |  |
| Бытовые условия жизни ребенка | хорошие/удовлетворительные/неудовлетворительные | хорошие/удовлетворительные/неудовлетворительные |  |
| Характер взаимоотношений родителей с ребенком | автоприторизм/демократизм/гипоопека/гиперопека/эмоциональное отвержение/ жестокие взаимоотношения | автоприторизм/демократизм/гипоопека/гиперопека/эмоциональное отвержение/ жестокие взаимоотношения |  |
| Характер взаимоотношений ребенка с семьей | наличие авторитетных членов семьи (...................)/  привязанность к........................................../  эмоциональная связь с семьей утрачена | наличие авторитетных членов семьи (.............)/привязанность к................................../  эмоциональная связь с семьей утрачена |  |
| Характер взаимоотношений родителей с образовательной организацией | избегание/конфликт/формальное взаимодействие/сотрудничество............. | избегание/конфликт/формальное взаимодействие/сотрудничество................ |  |
| Отношение семьи к трудностям ребенка | игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству | игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству |  |
| **Общая характеристика поведения и общения** | | | |
| Самооценка | адекватная/завышенная/заниженная | адекватная/завышенная/заниженная |  |
| Стиль общения с окружающими | демонстративность/конформность/ | демонстративность/конформность/ |  |
| Наличие конфликтных ситуаций с участием ребенка/семьи в образовательной организации (причины/способы их разрешения) | .............................. | ........................................ |  |
| Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося | высокая/зависимость/средняя/низкая | . высокая/зависимость/средняя/низкая |  |
| Характер занятости во внеучебное время | ............................................ | ..................................... |  |
| Значимость хобби, интересов, увлечений | ситуативность/постоянство пристрастий, наличие травмирующих переживаний (отчисление, запрет, фин.трудн) | ситуативность/постоянство пристрастий, наличие травмирующих переживаний (отчисление, запрет. фин.трудн) |  |
| Социальная активность: | классные, школьные мероприятия, кружки, секции, учреждения дополнительного образования, общественно-полезная деятельность и т.д. | классные, школьные мероприятия, кружки, секции, учреждения дополнительного образования, общественно-полезная деятельность и т.д. |  |
| Степень социальной активности | пассивный участник, наблюдатель/исполнитель/ организатор | пассивный участник, наблюдатель/исполнитель/ организатор |  |
| Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления | не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах" | не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах" |  |
| Поведенческие девиации (при наличии): | правонарушения, самовольные уходы из дома, бродяжничество, проявления физической и вербальной агрессии, склонность к насилию, злость, ненависть к окружающим, оппозиционные установки, негативизм, принадлежность к молодежной субкультуре, вандализм, дезадаптивные черты личности и т.д. | правонарушения, самовольные уходы из дома, бродяжничество, проявления физической и вербальной агрессии, склонность к насилию, злость, ненависть к окружающим, оппозиционные установки, негативизм, принадлежность к молодежной субкультуре, вандализм, дезадаптивные черты личности и т.д. |  |
| Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам | интерес/пробы/ регулярное употребление/стремление/ зависимость | интерес/пробы/ регулярное употребление/стремление/ зависимость |  |
| Подверженность влиянию | повышенная внушаемость/подверженность влиянию авторитетов/ дисфункциональных групп сверстников/влиянию моды/ средств массовой информации | повышенная внушаемость/подверженность влиянию авторитетов/ дисфункциональных групп сверстников/влиянию моды/ средств массовой информации |  |
| Особенности психосексуального развития | по возрасту/ранее/ позднее | по возрасту/ранее/ позднее |  |
| Жизненные планы и профессиональные намерения | ......................................... | ......................................... |  |

**Социально-педагогическое заключение от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись социального педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Социально-педагогическое** **заключение по итогам реализации программы сопровождения от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, подпись социального педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**