

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ЗА 2021 ГОД

2021 г.

**Анализ работы методической службы
(ИМК) комитета Администрации Рубцовского района за 2021 год**

Методическая служба информационно-методического кабинета (далее ИМК) комитета по образованию представлена четырьмя специалистами:

Заведующий ИМК - аттестация педагогов района и заместителей руководителей, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, Школа Молодого Учителя.

Методист ИМК - методические объединения учителей начальных классов, учителей химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, учителей иностранного языка, учителей ИЗО и музыки, педагогов- психологов, организация ППМС-помощи.

Методист ИМК – методические объединения воспитателей ДОУ, учителей ГКП, библиотекарей.

Методист по информатизации – обеспечение своевременного заполнения ОУ мониторинга «Наша новая школа», сопровождение сайта комитета по образованию и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

Цель деятельности методической службы – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Методисты ИМК проводят работу по следующим направлениям:

1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК; работа предметных районных МО; работа с молодыми педагогами; конкурсы, семинары, методические конференции; участие в аттестации педагогов; сопровождение ФГОС-3, формирования функциональной грамотности школьников).
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движения учащихся.

4. Методическое сопровождение ОУ с низкими образовательными результатами (ШНОР).
5. Методическое сопровождение центров образования «Точка роста».
6. Методическое сопровождение ГИА, ВПР.

1.Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.1.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» в 2020 году число высококвалифицированных работников должно составлять не менее трети от числа квалифицированных работников. Методический кабинет совместно с образовательными учреждениями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок от образовательных учреждений.

В 2021 году 103 педагогических работника ОУ (41 %), 6 заместителей директора, 4 директора, 10 педработников ДОУ, 1 заведующая ДОУ, 2 заведующих филиалом, 5 заведующих структурным подразделением прошли курсы повышения квалификации.

7 педагогов района прошли курсы по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Всего за 2021 год профессиональную переподготовку прошли 26 педагогов ОУ и 3 – ДОУ.

Обучение по направлению «Менеджмент в образовании» прошли за год 4 руководителя.

На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально- ориентированным для педагога.

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляют на районных методических объединениях, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОУ района выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке и аттестации педагогических кадров.

Вывод: Педагогические и руководящие работники района имеют курсы в необходимом объеме. Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с требованиями профстандарта, а также с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

В 2022 году муниципальной методической службе и администрации образовательных учреждений необходимо обращать особое внимание на:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров в ОУ района;
- своевременное ознакомление педагогических кадров с планом курсовых мероприятий на год;
- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;
- отслеживание прохождения каждым педагогом ОУ курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки;
- организацию ПК педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников и работе педагогов по новым ФГОС-3.

1.2.Работа предметных районных методических объединений

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные объединения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Рубцовском районе 19 общеобразовательных учреждений, из которых 12 юридические лица, 8 дошкольных образовательных учреждений (1 юр. лицо), 2 учреждения дополнительного образования детей. В них работают 261 педагогический работник, из них – 243 - учителя. Педагоги объединены в 24 методических объединения.

Каждое РМО в 2021 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», обозначенной методическим кабинетом района и планом работы на учебный год. Руководителями РМО являются руководящие и педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому

способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

1. Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

- ✓ ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- ✓ Обновление содержания преподаваемых предметов в рамках реализации

Концепций учебных предметов;

- ✓ Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий;

- ✓ Методическое сопровождение перехода на ФГОС-3;

- ✓ Формы и методы работы по формированию функциональной грамотности школьников;

- ✓ Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;

- ✓ Интернет-ресурсы в методике преподавания предметов; роль практических и лабораторных работ в преподавании предметов, организация работы «Точек роста»;

- ✓ Критический анализ ГИА, ВПР;

- ✓ Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами;

- ✓ Новые технологии – повышение грамотности учащихся;

- ✓ Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации системы образования с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ и интерактивных приложений (МЭО, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и т.д.). Опыт использования цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов в рамках ДО.

- ✓ Система выявления, поддержки и сопровождения способных детей в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одно из актуальных направлений работы РМО в 2021 году – это продолжение работы по организации сквозной системы информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ через паспорта муниципальных МО на сайте комитета по образованию района. На сегодняшний день созданы и функционируют 24 паспорта РМО, каждое из которых имеет свою структуру, с регулярно обновляющимися материалами – разделы «Новости», «Педагогический опыт», «Методические рекомендации». Вся информация,

получаемая ИМК из АИРО, Министерства образования и науки Алтайского края, от педагогов с курсов повышения квалификации сегодня своевременно выставляется в соответствующие разделы и находится в открытом доступе для педагогической общественности района.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась районными МО в следующих формах: очно (консультации, посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу муниципального МО, сайты руководителей РМО, АИС «Сетевой город. Образование», другие веб-сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов, проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО, в том числе на форумах и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Важнейшим направлением работы РМО в период пандемии коронавирусной инфекции стала работа по организации реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также по обобщению и представлению успешного опыта ДО в районе. Для реализации ДО педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом или создать свои дидактические и контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети ВКонтакте.

Анализ различных платформ, предлагающих свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения, показал, что наиболее удобными и востребованными стали платформы Uchi.ru и Российская электронная школа (РЭШ). Основным критерием при выборе платформы стал понятийный инструментарий и доступность площадки, как в техническом, так и в финансовом плане.

Учителя района, реализуя дистанционное и электронное обучение, работали, применяя смешанные формы. В период самоизоляции значительная часть нагрузки по организации обучения ложится на учителей информатики: консультации педагогов по созданию интернет-ресурсов для дистанционного обучения и разъяснительная работа по использованию платформы Google-класс, организация работы с учащимися в онлайн-режиме, организация перехода на новые формы курсовой подготовки учителей, мониторинг социальных сетей, тестирование и анализ образовательных платформ и др.

Классные руководители играют первостепенную роль, организовывая в режиме онлайн взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль своевременного выполнения учащимися заданий. С этой целью классные руководители старались задействовать все доступные каналы связи: «Электронный дневник», социальные сети, электронную почту,

мессенджеры. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организованы альтернативные виды обучения в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp, Viber, социальные сети ВКонтакте. Обучающимся, не имеющим технической возможности пользоваться электронными ресурсами, готовятся и предоставляются задания в распечатанном виде, содержащие всю необходимую информацию. Контроль выполненных работ осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

В ходе реализации дистанционного обучения участники образовательного процесса отметили ряд недочётов и проблем: 1. Материал на интернет платформах не всегда выстроен в соответствии с УМК, с учетом дифференцированного подхода. В некоторых случаях задания содержат фактические и грамматические ошибки. 2. Не все участники образовательного процесса, в частности некоторые родители и обучающиеся, умеют пользоваться электронными средствами обучения. 3. Значительная часть участников процесса обучения испытывает технические, организационные и психологические трудности. 4. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательных платформ, АИС «Электронная школа», провайдеры услуг связи не справлялись со значительно возросшей нагрузкой на сети.

Реализация дистанционного обучения в районе выявила ряд проблем, таких как недостаток или устаревание необходимого оборудования, комплексов для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия, также для успешной реализации дистанционного обучения необходимы квалифицированные педагогические кадры.

Дистанционное обучение выявило недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности у отдельных педагогов, что не соответствует требованиям сегодняшнего времени. Неэффективна работа и методического объединения учителей информатики. Нет работы с мотивированными школьниками, педагоги не готовят детей к школьному и муниципальному этапам олимпиады (в течение последних лет нет вообще участников), нет системы в работе над исследовательской и проектной работой учащихся по предмету, выпускники показывают низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Для распространения практики использования дистанционных технологий необходимо проводить совещания, общественные обсуждения по данному направлению среди представителей администрации образовательных учреждений, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Одним из важнейших направлений работы РМО является работа по трансляции опыта работы успешных педагогов. В течение года 64 педагога района выступили на муниципальных методических объединениях. Открытые уроки на уровне ОУ дали 91 учитель, на уровне муниципалитета – 7, на уровне края -2. На сайте АИРО имени А. М. Топорова представили свои

уроки на общественно – профессиональную экспертизу 17 учителей района, 26 педагогов вошли в список экспертов края.

В 2021 году 2 педагога района (Митина Л.П., Безрукавская СОШ, Ключева Ю.В., Веселоярская СОШ) неоднократно представили свой опыт работы на краевом уровне в рамках краевых научно-практических конференций и заседаний краевых учебно-методических объединений, а также вошли в постоянный состав краевых УМО.

Барбашова О.В., учитель ОРКСЭ Веселоярской СОШ, регулярно транслирует свой опыт работы на краевых УМО учителей ОРКСЭ, а также является ведущей краевых предметных вебинаров по наиболее актуальным проблемам учителей данного цикла.

Одним из актуальнейших направлений в работе РМО сегодня является работа, направленная на формирование функциональной грамотности школьников.

В муниципалитете утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОУ Рубцовского района, на 2021/2022 учебный год, определена муниципальная команда, отвечающая за данное направление работы. Во всех ОУ разработаны школьные планы, сформирован банк данных педагогов, принимающих участие в данной работе, на сайтах ОУ созданы разделы с нормативной документацией и методическими материалами по данному направлению, началась работа по использованию тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на сайте РЭШ. На сегодняшний момент все 12 ОУ района (юр. лица) приняли участие в данной работе.

Перестраивается работа районных и школьных методических объединений. В рамках всех предметных районных МО были рассмотрены актуальные вопросы формирования ФГ, формы и методы работы учителя, способствующие формированию ФГ.

Педагоги района принимают активное участие во всех краевых и федеральных мероприятиях (вебинары, фестивали, марафоны, курсы, семинары), направленных на просвещение в вопросах ФГ.

Важнейшим показателем качества образования сегодня является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Для совершенствования процесса подготовки к оценочным процедурам в образовательных организациях в рамках РМО регулярно рассматриваются вопросы, связанные с критическим анализом ГИА по предметам, обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Одним из важных направлений работы РМО в 2021 году явилась работа по методическому сопровождению введения ФГОС-3 в 2022-2023 учебном году. А именно, знакомству и изучению банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих переход на новый ФГОС, обсуждению изменений в основной общеобразовательной программе НОО и СОО, вопросам разработки рабочих программ педагогов по учебным предметам. Данные вопросы были рассмотрены в рамках всех предметных РМО, все педагоги имели возможность получить методическую поддержку и консультативную помощь от методистов ИМК по любым вопросам, связанным с введением ФГОС-3.

Еще одно актуальное направление работы районных предметных МО в 2021 году – это работа, связанная с вопросами формирования функциональной грамотности школьников. Во всех ОУ района были приняты школьные планы по формированию и оценке ФГ обучающихся, сформирован банк педагогов, отвечающих за работу по формированию ФГ по каждому из 6 направлений (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление). Началась работа по апробации тренировочных заданий по оценке ФГ школьников на сайте РЭШ, к данной работе подключились уже все ОУ района, но, к сожалению, пока это направление работы вызывает у педагогов много технических трудностей, в связи с этим количество проведенных и оцененных тренировочных работ в районе очень небольшое.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например, недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и ведения уроков. Главная задача РМО – переход от теоретических аспектов ФГОС к прикладным. Необходимо добиться осмысленного, глубокого понимания системно-деятельностного подхода как основной технологии реализации ФГОС всеми педагогическими и руководящими работниками.

Выводы и предложения по совершенствованию работы районного методического объединения:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении технологией системно-деятельностного подхода, новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;
- активизировать работу педагогов по оказанию помощи детям, с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ;
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- объединить усилия педагогов района по подготовке к введению ФГОС-3;
- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие педагогов в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету, профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;

- уделять больше внимания на заседаниях РМО вопросам по обмену опытом, анализировать уроки коллег, транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на краевом.

1.3. Работа с молодыми педагогами

11 лет работает в районе Школа Молодого учителя. Ежегодно в Школу приходят выпускники педагогических вузов и колледжей. Руководитель ШМУ, учитель математики и физики Веселоярской СОШ Лебедева Н. С. (член Ассоциации молодых педагогов, лауреат краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2019) , планирует и проводит заседания Школы в рамках деятельностного подхода.

Такие формы работы с молодыми учителями как тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

Молодые педагоги, входящие в Школу, получают базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением СДП. В течение года молодые специалисты могут получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам, по структуре и конструированию урока, встречаются с победителями и призёрами муниципального конкурса «Педагогический дебют», коллегами - стажистами из других школ. Им оказывается методическая помощь в рамках тематических выездов.

В ОУ района все молодые педагоги имеют наставников (учителей – стажистов), которые «вводят» своих подопечных в профессию. Результатом сотрудничества в 2021 году поделились на заседаниях ШМУ Потыковская А. М. (Новороссийская СОШ), Кускова А.Е. (Безрукавская СОШ).

Ежегодно свой опыт молодые педагоги представляют в номинации конкурса «Учитель года Алтая» «Педагогический дебют». В 2021 году победителем стала Потыковская Адриана Михайловна (Новороссийская СОШ), лауреатом – Кускова Александра Евгеньевна (Безрукавская ООШ), участницами - Шенк Виктория Васильевна (Самарская СОШ), Полковникова В. В.(Новоалександровская СОШ), Карасёва Галина Сергеевна (филиал «Пушкинская ООШ» МБОУ «Кубышевская СОШ»). Свой опыт участия в муниципальном этапе конкурса победитель и призёры представили на декабрьском заседании ШМУ, показав значение участия в профессиональном конкурсе.

Полковникова В.В. в 2021 году стала победительницей муниципального конкурса социальных проектов в ГБФ «Развитие».

1.3.Методическое сопровождение процесса повышения качества образования современного ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Работа районного методического объединения воспитателей ДОО в 2020 году планировалась в соответствии с данными анкетирования и запросами педагогов района.

В текущем году состоялось два плановых заседания РМО:

- Методическое объединение на базе СП «Половинкинский детский сад». Заседание №1: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».
- Методическое объединение в онлайн-режиме. Заседание №2: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как условие достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО».

На заседаниях районного методического объединения воспитателей ДОО педагоги обсуждали вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников, делились своими проблемами, с которыми они столкнулись в работе. Так воспитателями «Половинкинского детского сада» была проведена организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по теме «Эколята – защитники природы», представлен опыт реализации регионального компонента, который является важнейшей составляющей современного образования в духовно-нравственном воспитании. Также, через ООД воспитатели показали, что одним из направлений духовно – нравственного воспитания является бережное отношение к природе, т. е. экологическое воспитание. Кроме того, воспитатели показали важную роль игры в духовно-нравственном воспитании дошкольников, музыкальный руководитель поделилась опытом, как через совместную образовательную деятельность педагога и дошкольника реализуется духовно-нравственное воспитание на музыкальных занятиях, инструктор по физической культуре рассказала, как через совместную образовательную деятельность педагога и дошкольника реализуется духовно-нравственное воспитание на занятиях по физической культуре.

В связи с противодействием распространению коронавирусной инфекции, заседания и конкурсы были проведены в онлайн-режиме, на которых освещались темы оснащения развивающего предметно-образовательного пространства. Воспитатели рассказали о влиянии предметно-развивающей среды на речевое развитие дошкольников младшего возраста, поделились опытом своей работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, отразили теоретические и практические вопросы создания предметно-развивающей среды на участке ДОУ.

В целом результаты работы РМО можно расценивать как положительные. На заседаниях МО воспитатели знакомились с опытом работы коллег, использующих новинки методик воспитательной работы, а также работающих по традиционной системе. Выступающие знакомили коллег с практическим наработанным материалом по проблемам различного характера, проходил обмен опытом работы.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствовали проводимые в районе конкурсы. Все детские сады района приняли участие в смотре-конкурсе среди ДОУ и структурных подразделений ОУ района по созданию предметно – развивающей среды «Познавательное развитие детей дошкольного

возраста-2020». Конкурс показал, что развивающая среда в детских садах строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Большое внимание МО уделяло повышению методического и профессионального уровня воспитателей, велась работа по самообразованию воспитателей, возросла активность воспитателей, стремление к творчеству. Увеличилось число детей, которые приняли участие в мероприятиях различного уровня, требующих определенного интеллекта и культуры.

В ходе обсуждения результатов работы методического объединения в 2020 году сделаны следующие выводы:

- формы и методы работы, представленные в рамках проведения заседаний МО, представляют практический и теоретический интерес для педагогов ДООУ;
- увеличился рост активности педагогов в работе РМО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и профессиональные достижения;
- заседания РМО способствовали внедрению результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

Результатом методической работы с педагогами является удовлетворённость педагогов в целом своим трудом, что влияет на стабильность и достижения педагогического коллектива.

В ходе обсуждений были обозначены проблемы, которые требуют решения:

- недостаточная заинтересованность и включенность отдельных ДООУ в деятельность районного методического объединения по дошкольному образованию.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по повышению образовательного уровня педагогов через аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах и конференциях различного уровня;
- способствовать развитию творческой инициативы и активности педагогов;
- изучать наиболее эффективные технологии, методы и приёмы, используемые педагогами района;
- оказывать консультационную поддержку молодых педагогов

1.4. Семинары, методические конференции

Тематика семинаров заместителей директоров по УВР тесно связана с вопросами реализации ФГОС, повышения качества образования, организацией работы с детьми с ОВЗ, перехода на ФГОС-3. В течение 2020 года были проведены теоретические и практические семинары с заместителями директоров по УВР по следующим темам:

- Семинар – практикум: Организация проведения диагностики профессиональной компетентности педагогов с целью планирования методической работы в ОУ. Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика.

- Система контрольно - оценочной деятельности и содержание методической работы в условиях реализации ФГОС общего образования.

Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетентности педагога.

- Функциональная грамотность преподавателя, как способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия.

28 августа состоялась традиционная августовская педагогическая конференция по теме «Новые приоритеты в образовании: управление изменениями и точки роста». На конференции (проходила в онлайн – формате) были представлены основные результаты деятельности и приоритетные направления развития муниципальной системы образования Рубцовского района за 2020-2021 учебный год. Руководители трёх средних школ и заведующий детского сада поделились результатами деятельности в контексте реализации национального проекта «Образование». Районная Конференция положительно оценила итоги деятельности системы образования Рубцовского района и определила задачи на 2021-2022 учебный год.

1.5. Аттестация педагогических работников

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Заявления на присвоение первой и высшей квалификационных категорий были поданы в 1, 2 и 4 кварталах. В условиях пандемии выезды экспертов в ОУ не планировались. Учителя высшей категории, аттестующиеся на общих основаниях, снимали видео – уроки, на основе которых эксперты заполняли оценочный лист. Аттестация на квалификационные категории в указанные кварталы была проведена в соответствии с нормативными документами. Все аттестующиеся имели соответствующее должности образование и своевременно прошли курсы повышения квалификации. Всем педагогам присвоены заявленные квалификации без рекомендаций.

Всего за 2021 год аттестовано 42 педагога. На первую категорию аттестовались 24 человека. Из них впервые – 4.

На высшую квалификационную категорию аттестовались 12 педагогических работников.

Слабым местом в аттестации является низкий уровень результативного участия педагогов в районных, краевых профессиональных конкурсах. Не все педагоги, имеющие квалификационные категории вовлекают способных школьников для участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

На сегодняшний день в районе из 253 педагогов (без руководителей и совместителей) 125 человек имеют 1 квалификационную категорию (57%) и 54 – высшую (21%). Это составляет всего 70 %. Эта цифра означает, что квалификационный уровень педагогов

в районе снизился по сравнению с прошлым годом на 8 %. Существуют объективные причины такого снижения: переезд педагогов в другие районы и уход на пенсию. Необходимо проводить целенаправленную работу с молодыми педагогами, пришедшими работать в район по повышению их профессионального и квалификационного уровня.

Выводы и предложения по повышению квалификационного уровня педагогов района:

- акценты в аттестационных процессах в ОУ перенести с контрольно – фиксирующей функции на функцию развивающе – результативную,
- продолжить работу по методическому сопровождению педагогических работников в межаттестационный период,
- совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной успешности, используя работу в МО различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, работу с одарёнными детьми и т.д.
- создать систему контроля за прохождением аттестации в ОУ в установленные сроки.

2. Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ.

Рубцовский район специфический- 13 ОУ из 19 осуществляют подвоз учащихся. На ежедневном подвозе находятся 440 школьников. ОУ территориально отдалены друг от друга, что не позволяет организовать в районе базовый психологический кабинет. Для решения проблемы организации комплексного ППМС - сопровождения в ОУ, где отсутствует педагог-психолог, мы пошли по другому пути.

ППМС - помощь в ОУ Рубцовского района, в штатном расписании которых отсутствует ставка педагога-психолога, социального педагога, строится в рамках взаимодействия с:

- педагогом-психологом базовой школы в округе на основе договора о сетевом взаимодействии;

- психологом опорной школы (школы юр. лица) в филиале на основе совместного плана работы с опорной школой;

- районной выездной рабочей группой педагогов-психологов по оказанию ППМС - помощи (приказ комитета по образованию № 355 от 21.12.2020 г. «Об утверждении пакета документов , регламентирующих оказание ППМС-помощи в ОУ»);

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» (на основании Постановления Администрации Рубцовского района № 542 от 29.09.17 г. «О профилактике и анализе суицидального поведения детей и подростков» проводится профилактическая работа с обучающимися совместно с образовательными учреждениями района).

Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители ОУ предоставляют ППМС -помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся в следующих формах:

- профилактическая работа;

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;

-участие в разработке и реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В районе 19 ОУ, из которых 12 юр. лица, педагоги-психологи на полную ставку работают в 6 ОУ:

-МБОУ «Безрукавская СОШ»

-МБОУ «Веселоярская СОШ»

-МБОУ «Зеленодубравинская СОШ»

-МБОУ «Куйбышевская СОШ»

-МБОУ «Новороссийская СОШ»

-МБОУ «Половинкинская СОШ».

В МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1» и МБОУ «Новоалександровская СОШ» педагог-психолог работает на доплате, в МБОУ «Ракитовская СОШ» и в МБОУ «Новониколаевская СОШ» на 0,5 ст.

В двух ОУ (МБОУ «Бобковская СОШ» и «Самарская СОШ») педагоги-психологи работают по договору о сетевом взаимодействии с базовой школой в округе. Все педагоги-психологи имеют профильное образование. Таким образом, помощью специалиста охвачены все 166 учащихся района с ОВЗ (100%).

В районе 50 школьников, нуждающихся в помощи дефектолога, но дефектолог с нагрузкой 0,5 ставки есть только в МБОУ «Безрукавская СОШ». По существующим нормативам необходимо еще 3,5 ставки дефектологов на район.

Детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении в районе -51, что требует введения 4 ставок педагога-логопеда в ОУ, у нас же в 2020-2021 учебном году работал 1 логопед на 0,5 ставки в МБОУ «Самарская СОШ». В этом же учебном году еще 3 педагога (из Безрукавской, Новониколаевской и Веселоярской школ) прошли профессиональную переподготовку на логопеда и приступят к работе в 2021-2022 учебном году.

Педагог-психолог базовой школы на договорной основе и психолог школы юр. лица в филиале оказывает ППМС-помощь обучающимся на основании заявления со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния и предоставляется в следующих формах:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-профилактическая работа;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
- участие в заседаниях ППк ОУ;
- участие в разработке и помощь в реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В Рубцовском районе функционирует выездная рабочая группа педагогов-психологов по оказанию психолого-педагогической помощи ОУ, где отсутствует в штате педагог-психолог.

В состав выездной рабочей группы входит 3 педагога-психолога, имеющие первую и высшую квалификационную категорию и стаж работы в школе от 10 и более лет. Члены рабочей группы за свою работу получают как материальное вознаграждение из средств инновационного фонда ОУ, стимулирование в виде премий от комитета по образованию, так и моральное стимулирование (благодарности от комитета по образованию).

Рабочая группа работает на основании утвержденного Положения и Порядка взаимодействия выездной группы с образовательными учреждениями.

Основными формами работы членов выездной группы являются тренинговые, практические занятия, мастер-классы, коррекционно-развивающие мероприятия. Все педагоги, классные руководители школ, родители и школьники получают практические советы, методические материалы, буклеты.

Педагоги знакомятся с простейшими диагностическими методиками, получают информацию о том, как простое наблюдение может быть диагностическим инструментом, как на его основе у ребенка своевременно выявить отклонения от нормы и эффективно организовать с ним профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

В основном, проблемные, конфликтные ситуации, возникающие в ОУ и требующие вмешательства педагогов-психологов, связаны с недостаточной психолого-педагогической компетентностью педагогов ОУ, родителей. В связи с этим очень часто для решения проблемы помогают единичные выезды рабочей группы в школы, проведение разъяснительной просветительской работы с учителями, родителями, предоставление необходимых методических материалов, простейшего диагностического инструментария.

Данная форма работы в районе, по мнению директоров ОУ и заместителей по ВР, стала очень плодотворной и оказывает положительное влияние на психолого-педагогическую компетентность родителей, педагогов и самих школьников.

В опорных школах осуществляется сетевое взаимодействие с филиалами по различным направлениям работы на основании совместного плана организации ППМС - помощи, предполагающего консультационную, профилактическую работу с различными категориями сопровождения, участие специалистов сопровождения в заседаниях ППк школ-филиалов, помощь в разработке и методическом сопровождении индивидуальных психолого-педагогических программ.

В ОУ района приводится в порядок нормативная база по организации службы ППМС-сопровождения, в школах назначены ответственные за организацию ППМС -помощи, утверждены списки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, начата работа по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, организовано информирование родителей и обучающихся на сайтах образовательных учреждений об организациях, где можно получить ППМС-помощь, с указанием контактных телефонов, адресов, графиков работы, организовано систематическое участие педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов в работе районных МО, в ОУ обеспечен контроль за работой ППк, приведена в соответствие нормативная база по работе школьных ППк (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО», Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 г. №23- 08/02/3612 «О направлении краевого примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»*), проведены плановые мероприятия по организации работы педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания» (социальный педагог).

ОСНОВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ППМС-ПОМОЩИ В ОУ РАЙОНА

Нет всех Положений, регламентирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению в ОУ. (Положение о школьной службе ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; Положение о порядке оказания ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Обследование детей на консилиум проводится не комплексно всеми участниками сопровождения, нет заключения таких специалистов как соц. педагог, учителя – предметники. Не во всех ОУ есть итоговые заключения консилиума на каждого сопровождаемого ребенка, подписи руководителя ОУ и печати на документе.

Не во всех ОУ ведется журнал учета учащихся, сопровождаемых в рамках консилиума, нет согласий (заявлений) родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами консилиума, нет подписей родителей (законных представителей) о том, что они ознакомлены с заключением школьного ППк. Все заключения необходимо писать по единым формам. Специалистами ППк не оценивается динамика развития школьников, и не фиксируется в протоколах консилиума и в картах развития детей.

Работа специалистов школьной ППМС - службы регламентирована должностными инструкциями, которые не в полной мере отражают специфику работы специалистов по

психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и формированию навыков жизнестойкости школьников.

Нет единой системы взаимодействия всех специалистов сопровождения (социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники), и как следствие - индивидуальные программы сопровождения детей не информативны. В планах работы МО классных руководителей, учителей предметников, педсоветов, методсоветов не прослеживаются вопросы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Не всеми педагогами- психологами ведется не вся документация, предусмотренная приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1527 от 12.03.14 г. Нет журнала учета консультативной работы, журнала учета диагностических обследований, просветительской и методической работы, записями в которых должны быть подтверждены все выполненные специалистом виды работ.

Недостаточно на педсоветах рассматриваются вопросы по наиболее актуальным для ОУ проблемам психолого-педагогического сопровождения. По анализу протоколов МО классных руководителей и общешкольных родительских собраний нет информации о методических рекомендациях, памятках, буклетах разработанных специалистом для всех участников сопровождения с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

3.1. Сопровождение конкурсного движения педагогов.

Одно из средств повышения профессионализма учителя – конкурсы педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Свой профессиональный опыт педагоги представляют на конкурсах, проводимых в районе и крае.

Основная роль методистов РМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района.

Традиционно наши педагоги проходят в очный этап регионального конкурса «Учитель года Алтая». В прошлом учебном году наш район на региональном этапе представляла Максимьяк Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы Новониколаевской школы, которая достойно справилась с этой задачей и вошла в пятерку лучших учителей Алтайского края, став лауреатом Конкурса-2021г.

Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» стала Шестопалова Т.В., учитель начальных классов МБОУ «Половинкинская СОШ», которая представит наш район в заочном этапе краевого этапа конкурса «Учитель года-2022» и в случае успешного прохождения которого сможет уже очно продемонстрировать свое профессиональное мастерство на уровне края.

Победительница муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2021» Шелепова А.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Новороссийская СОШ», представляет наш

район в заочном туре краевого конкурса «Педагогический дебют-2022» и в случае успеха поедет на очный краевой тур конкурса.

Наиболее значимыми являются конкурсы на денежное поощрение педагогических работников. В 2020-2021 году победителем в региональном конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность стала Шараева Елена Михайловна, учитель начальных классов Половинкинской школы.

В конкурсе на присуждение премии в размере 200 тысяч лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности участвовала Максимьяк Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы, но в число победителей педагог не вошел.

Участницей краевого конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова стала учитель русского языка и литературы, замдиректора по УВР Веселоярской СОШ, Бедарева С. А. в номинации «Пропаганда педагогических знаний и передового опыта», но тоже не стала призером.

Сасова Ольга Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Половинкинская СОШ, стала Лауреатом I степени в краевом Фестивале психолого-педагогических проектов в рамках Краевой Недели Психологии, в номинации «Лучший проект по включению детей с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями в жизнедеятельность класса» с проектом «Вместе весело шагать».

Обладателями дипломов победителей в региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» стали педагоги Половинкинской школы - Зятникова Ольга Николаевна и Сасова Ольга Анатольевна.

Хочется отметить, что в региональных конкурсах участвует недостаточное количество педагогов и далеко не из всех ОУ. Руководителям учреждений необходимо разработать систему мероприятий по мотивации педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального мастерства.

Сегодня одним из важнейших инструментов развития и управления ОУ становится участие ОУ в грантовых конкурсах. В 2021 году 2 ОУ в районе стали получателем краевого гранта на 350 т. рублей в рамках конкурса школьных инициатив «Я считаю» - Новороссийская СОШ с проектом по обустройству медиастудии и Половинкинская СОШ с проектом по приобретению оборудования для занятий робототехникой.

В 2022 году уже 6 ОУ подали заявки на участие в данном конкурсе – Веселоярская СОШ, Самарская СОШ, Бобковская СОШ, Безрукавская СОШ и Новороссийская и Половинкинская школы повторно.

К сожалению, учителя района с большим нежеланием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, с каждым годом количество участников конкурсов лишь снижается. Педагоги аргументируют это большим количеством бумажной работы у педагога, нехваткой времени, усложняющимися с каждым годом критериями конкурсного отбора.

На наш взгляд, это связано с отсутствием организационной и мотивирующей работы с педагогами со стороны заместителей директоров по УВР в ОУ. Это подтверждает эффективный опыт работы по сопровождению участников профессиональных конкурсов разного уровня в МБОУ «Веселоярская СОШ», который был неоднократно представлен на районных конференциях и методсоветах.

3.2. Работа с одаренными детьми

В районе продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. По данным заместителей директоров по УВР в школах района 179 учащихся имеют повышенный интерес и способности к отдельным предметам, что составляет 8 % от общего количества учащихся в ОУ района.

В целях создания в районе необходимых условий для поддержки способных детей, формирования эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей в 2019 г. в районе начала работать Школа по работе со способными детьми «Шаг вперед».

Основная цель работы Школы - это создание необходимых условий в образовательном пространстве района для поддержки способных детей, формирование эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, создание единого образовательного пространства в районе.

Опытные педагоги района рассматривают с учащимися района теоретические и практические вопросы подготовки к ГИА, ВПР, олимпиадам различного уровня.

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой занятия в Школе были временно приостановлены, а в 2021 году перешли в новый дистанционный формат.

С целью углубленной подготовки к ЕГЭ выпускников 11 классов всех ОУ района с февраля по май 2021 г. методисты ИМК совместно с опытными педагогами района организовали и провели серию дистанционных занятий по предметам: математика (профиль), русский язык, информатика.

Занятия вели опытные педагоги: **информатика** - Процюк Оксана Викторовна, учитель информатики МБОУ «Зеленодубравинская СОШ»; **математика** - Мещлер Елена Анатольевна, учитель математики МБОУ «Новороссийская СОШ», Лебедева Наталья Сергеевна, учитель математики МБОУ «Веселоярская СОШ»; **русский язык** - Исупова Нина Федоровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Безрукавская СОШ», Максимьяк Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новониколаевская СОШ».

Основные задачи дистанционных занятий:

- подготовить выпускников района к успешной сдаче ЕГЭ по предмету;
- активизировать познавательную деятельность;
- оказать практическую коррекционную помощь учащимся в изучении отдельных тем предмета;
- отработка заданий повышенного уровня сложности;
- получить дополнительные знания по предмету.

Занятия были проведены в дистанционном режиме с применением программы для организации аудио и видеоконференций Zoom. Каждый предметный курс был рассчитан на 12 астрономических часов. Занятия по каждому предмету проводились 2 раза в месяц с февраля по май 2021 года. Каждое отдельное занятие было рассчитано на 2 астрономических часа. Всего в дистанционных занятиях приняли участие 74 выпускника.

Качество и содержание проводимых дистанционных занятий были высоко оценены как педагогами, так и самими школьниками и их родителями.

В системе образования конкурс является наиболее распространённой формой работы с одарёнными детьми. Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

Ежегодно школьники Рубцовского района принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС). В 2021 году Центр по работе с одарёнными позже положенного срока сообщили об условиях проведения конкурса, поэтому участницей в районе стала одна ученица из Безрукавской СОШ. Работа отправлена для участия в краевом этапе, но, к сожалению, она не попала в призеры (по рейтингу 16 из 41 в параллели 6-7 классы).

Команда школьников Бобковской школы заняла призовое 1-е место в краевом командном конкурсе «Математика вокруг нас», организованном РАНХиГС.

3.3.Сопровождение олимпиад

Региональная олимпиада младших школьников «Вместе - к успеху!»

В 2021 году в связи эпидемиологической обстановкой и в районе и в крае не состоялась Олимпиада младших школьников «Вместе - к успеху!». Эта олимпиада в Алтайском крае - уникальное мероприятие, проводимое в регионе уже более 20 лет. До 2014 - 2015 учебного года данное мероприятие проводилось лишь для школьников, занимающихся по системе развивающего обучения (система Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). В связи с этим от Рубцовского района участвовали лишь учащиеся МБОУ «Веселоярская СОШ», так как система развивающего обучения была представлена только в данном ОУ.

Основная цель Олимпиады – выявление и распространение успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и по созданию площадок для демонстрации достижений учащихся.

Хочется отметить высокую активность участия ОУ района в окружном и муниципальном этапах олимпиады. Лишь немногие муниципалитеты края могут похвастаться таким высоким % участия школьных команд в муниципальных этапах олимпиады.

| Не было команд-участниц окружных этапов за 6 лет из следующих ОУ: | | | | | Участвовали команды ОУ (первый год олимпиады): |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------------|--|
| 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2015-2016 уч. год | 2014-2015 уч.год |
| Вишневская ООШ | Вишневская ООШ Зеленодубра винская СОШ | Колосовска я ООШ | Вишневска я ООШ | Колосовская ООШ | Веселоярская СОШ Безрукавская СОШ Самарская СОШ Ракитовская СОШ Новоалександровская СОШ Дальняя СОШ |

В 2014-2015 учебном году (первый год олимпиады для всех ОУ) в Рубцовском районе в муниципальном этапе приняло участие лишь 6 команд. Все последующие годы (см.таблицу выше) участие было массовым и практически 100%. Не было участников в отдельные годы лишь из основных школ (Колосовская ООШ и Вишневская ООШ), в связи с невозможностью сформировать полноценную команду из-за малочисленности классов. В 2018-2019 учебном году Зеленодубравинская СОШ не приняла участие в окружном этапе олимпиады, обосновав это отсутствием мотивированных и способных детей.

Количество выходов школьных команд в муниципальный этап олимпиады за 6 лет и результативность участия

| ОУ | Кол-во выходов в муниципальный этап олимпиады | Сколько раз становились призерами муниципального этапа |
|-------------------------|---|--|
| Веселоярская СОШ | 6 | 5 (победитель) |
| Ракитовская СОШ | 5 | 1 (призер) |
| Новороссийская СОШ | 5 | 2 (призер) |
| Безрукавская СОШ | 4 | 3 (призер) |
| Самарская СОШ | 3 | 3 (призер) |
| Новониколаевская СОШ | 3 | 1 (призер) |
| Дальняя СОШ | 2 | 0 |
| Новоалександровская СОШ | 1 | 0 |
| Саратовская СОШ | 1 | 0 |
| Пушкинская ООШ | 1 | 0 |
| Куйбышевская СОШ | 0 | 0 |
| Половинкинская СОШ | 0 | 0 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Бобковская СОШ | 0 | 0 |
| Зеленодубравинская СОШ | 0 | 0 |
| Новоалександровская СОШ | 0 | 0 |
| Колосовская ООШ | 0 | 0 |
| Новосклюихинская ООШ | 0 | 0 |
| Вишневская ООШ | 0 | 0 |
| Большешелковниковская ООШ | 0 | 0 |

По таблице выше можно увидеть, что безоговорочным лидером окружных и муниципальных этапов Олимпиады последние 6 лет являются школьники Веселоярской СОШ. Веселоярские ребята становились победителями муниципального этапа олимпиады и в те годы, когда заданием олимпиады было выполнение группового проекта, и когда отошли от проектной деятельности к выполнению заданий в рамках отдельных предметов.

Основное, что отличает участников Веселоярской школы - это высокий уровень сформированности умений работать в группе, в парах, умение интересно, творчески и нестандартно представлять результаты своей деятельности, умение отойти от шаблонности в работе, грамотное использование средств ИКТ для решения коммуникативных задач, что отмечается членами муниципального жюри.

Ребята Веселоярской школы достойно представляют наш район и на краевом уровне, подтверждая свои высокие результаты в муниципалитете.

Участие в очном региональном этапе олимпиады «Вместе - к успеху!» команды - победительницы муниципального этапа МБОУ «Веселоярская СОШ» за 5 лет

| Учебный год | Результативность участия |
|-------------|----------------------------|
| 2014-2015 | 2 место (диплом призера) |
| 2015-2016 | Не прошли в очный этап |
| 2016-2017 | 5 место (диплом участника) |
| 2017-2018 | 2 место (диплом призера) |
| 2018-2019 | не было участия |
| 2019-2020 | пока нет результатов |

За 5 лет команда Веселоярской школы 3 раза выходила в очный этап региональной олимпиады, куда выходят лишь 6 лучших команд края и 2 раза становилась призером (2 место).

Анализ таблицы, представленной выше, показывает, что за последние 5 лет неоднократно становились победителями окружных этапов и призерами муниципального этапа олимпиады команды Ракитовской, Безрукавской, Самарской, Новониколаевской, Новороссийской СОШ. Команды Самарской и Безрукавской школ здесь являются лидерами, так как за 5 лет 3 раза становились призерами муниципальных этапов олимпиады.

Следует отметить, что за 5 лет команда опорной Куйбышевской школы ни разу не выходила в муниципальный этап олимпиады. Ни разу не становились победителями окружных этапов такие средние школы как Зеленодубравинская СОШ, Бобковская СОШ, Половинкинская СОШ.

Основные сложности у школьников возникают при работе над заданиями **по окружающему миру**. Данные задания проверяют овладение школьниками логическими универсальными действиями, умениями анализировать представленную информацию, делать выводы, выделять существенные свойства представленных объектов, строить развернутое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Основные причины возникающих трудностей:

- невнимательное чтение вопроса;
- неумение сформулировать ответ в письменной форме;
- сложности в отборе правильных версий из многообразия вариантов с использованием средств ИКТ.

С заданиями по математике и русскому языку учащиеся справляются более удачно.

По русскому языку необходимо обратить внимание на анализ грамматических признаков разных частей речи, установление причинно-следственных связей при выявлении признаков, построение логической цепи рассуждений.

По математике следует обратить внимание на овладение основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При подведении итогов работы команды подсчитывается сумма баллов за работу каждой пары, работу в группе и баллы за работу по предметам. При подсчете итоговых баллов можно сделать вывод, что **команды теряют баллы на неэффективной организации совместной работы**, за неумение организовать помощь тем парам, которые испытывают сложности в работе над своим заданием. Лидером в организации парной и групповой работы является команда Веселоярской школы, в этом пока конкурировать с ней некому, а вот лучшие итоговые результаты по предметам распределяются между парами школьников, представителями разных школ и участники Веселоярской школы, победительницы муниципального этапа, свое лидерство по ряду предметов теряют.

Исходя из вышеперечисленного, необходимо выделить основные направления работы, на которых следует сконцентрировать усилия учителям начальных классов для повышения эффективности участия школьных команд в окружном и муниципальном этапах олимпиады.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который должен освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой детей, учитель выступает в роли консультанта, взрослого помощника.

Групповая работа позволяет получить положительный ожидаемый результат, если она применяется не эпизодически, а периодически. При этом освоение способов организации работы в

группе является основной целью.

Сформированность умений обучающихся работать в группе, подготовка команды - это результат постоянной, целенаправленной и системной работы, которая должна быть интегрирована в образовательную деятельность всех классов на уроке и во внеурочное время.

Во многом результаты олимпиады зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к олимпиаде. Их работа должна поощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от результата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивается из стимулирующего фонда. Заслуживает внимания практика объявления благодарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприятии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке команды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, психолога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа рекомендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятельно, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

Важным этапом является анализ проведения муниципального этапа олимпиады и организация встречи членов жюри с руководителями школьных команд, в ходе которой обсуждаются трудности, типичные ошибки, дается рефлексивная оценка результатов олимпиады, рекомендации по повышению качества подготовки команд.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по:

- стимулированию младших школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;
- созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;
- развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;

- формированию предметных умений младших школьников (математика, русский язык, окружающий мир) через работу над заданиями проблемного и творческого характера;
- обучению младших школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий (умению вводить текст с клавиатуры, вычленять нужную информацию, фиксировать и перерабатывать ее);
- обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;
- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

В январе-феврале 2021 года в г. Барнаул состоялся краевой этап Всероссийской олимпиады школьников. В краевом этапе Олимпиады приняло участие 6 школьников нашего района (победителей муниципального этапа ВсОШ в 2020-2021 уч.г):

- по русскому языку (2 чел.);
- по физике (2 чел.);
- по физической культуре (1 чел.);
- по истории (1 чел.).

С 15.11.2020 г. по 10.12.2021 г. в Рубцовском районе прошел муниципальный этап ВсОШ. В нынешнем году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ все предметные туры проходили в очном режиме на базе муниципальных площадок ВсОШ, которыми явились ОУ района. Приказом комитета по образованию были определены ответственные лица (заместители по УВР) за проведение, достоверность и объективность результатов олимпиады, а также соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и организацию видеонаблюдения всех предметных туров.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, география, биология, обществознание, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, технология (мальчики, девочки), астрономия, физическая культура.

Последние годы от ОУ района нет заявок на участие в олимпиаде по праву, информатике, экономике; в нынешнем году не было участников и по предмету МХК.

Олимпиада проводилась по заданиям, предоставленным региональным оргкомитетом, согласно Положению о муниципальном этапе олимпиады и в соответствии с требованиями Порядка проведения всероссийской олимпиады.

Участниками олимпиады стали 127 школьников 5-11 классов из 13 ОУ района. Шестой год подряд нет участников муниципального этапа олимпиады из Пушкинской ООШ, впервые за пять лет поданы заявки на участие от Колосовской ООШ (участия не было по

причине болезни школьников), второй год нет участников из Саратовской СОШ, первый год - из Новосклюихинской ООШ.

Членами жюри были проверены 127 олимпиадных работ и определено 45 призовых мест, что составляет 35% от общего числа выполненных работ. Несмотря на такое количество призовых мест, число школьников, набравших 70% и более от максимально возможного количества баллов, лишь 17 человек, что составляет 13% от общего количества участников. Данный показатель очень низкий и свидетельствует о невысоком качестве работ призеров муниципального этапа олимпиады.

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: биология (29), русский язык (19), физическая культура (15), обществознание и математика (10)

Наименьшее количество участников было по предметам: астрономия (1), физика (2) немецкий язык и химия, (3), английский язык, география (4).

Низкий уровень компетентности учащиеся показали по следующим предметам: астрономия, физика, английский язык, химия, технология (мальчики), математика.

Анализ выполнения олимпиадных работ муниципального этапа показывает, что в ОУ района отсутствует систематическая работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады, что приводит к низкой результативности и неконкурентоспособности наших победителей и призеров на региональном этапе олимпиады.

Стабильные результаты последние годы показывают школьники отдельных школ района по таким предметам, как литература (Новониколаевская СОШ), история (Ракитовская СОШ), физическая культура (Зеленодубравинская СОШ, Самарская СОШ), ОБЖ (Веселоярская СОШ).

Распределение призовых мест по ОУ следующее: Зеленодубравинская СОШ (10) , Веселоярская СОШ (9), Самарская, Ракитовская, Новороссийская и Новониколаевская СОШ (4), Безрукавская и Половинкинская СОШ (3), Новоалександровская (2), Рубцовская районная школа №1 и филиал Большешелковниковская ООШ (1), Бобковская и Куйбышевская СОШ.

Были утверждены призовые места по следующим предметам:

| Предмет | класс | Ф.И. победителя | Место | Школа |
|-----------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------------|
| немецкий язык | 8А | Банман Даниэль | 1 | Веселоярская СОШ |
| | 11 | Цысова София | 1 | Новоалександровская СОШ |
| история | 11 класс | Синдеева София | 1 место | Ракитовская СОШ |
| математика | 11 класс | Зуева Анна | 3 место | Веселоярская СОШ |
| обществознание | 7 класс | Гребенникова Вероника | 2 место | Рубцовская районная СОШ №1 |
| | | Халлиулина Венера | | Новороссийская СОШ |
| | 7 класс | Золотых Ангелина | 3 место | Веселоярская СОШ |
| | 9 класс | Агаркова Евгения | 1 место | Половинкинская СОШ |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---------------------|---------|-----------------------------------|
| | 9 класс | Цысова София | 2место | НовоалександровскаяСОШ |
| | 11класс | Зуева Анна | 1место | Веселоярская СОШ |
| | 11 класс | | 3место | |
| русский язык | 8 класс | Думенко Елена | 3 место | Веселоярская СОШ |
| | 9 класс | Шевелева Диана | 2 место | Филиал«Большешелковниковская ООШ» |
| | 9 класс | Агаркова Евгения | 3 место | Половинкинская СОШ |
| ОБЖ | 7 класс | ОвчаренкоДмитрий | 2место | Безрукавская СОШ |
| | 8 класс | Залознев Арсений | 1место | Веселоярская СОШ |
| | 8 класс | Волженин Андрей | 2место | Безрукавская СОШ |
| | 8 класс | Лотц Виктория | 3место | Ракитовская СОШ |
| | 8 класс | Волкоморов Тимофей | 3место | Ракитовская СОШ |
| Технология | 9 класс | Блюменштейн Татьяна | 3 место | Безрукавская СОШ |
| география | 7 класс | Прысковский Кирилл | 3 место | Новониколаевская СОШ |
| биология | 7 класс | Чубыкин Иван | 1место | Новороссийская СОШ |
| | 7класс | Прысковский Кирилл | 2место | Новониколаевская СОШ |
| | 7 класс | Лазун Маргарита | 3место | Зеленодубравинская СОШ |
| | 9 класс | Маркелова Софья | 3место | Новороссийская СОШ |
| | 9 класс | Денисов Константин | 3место | Зеленодубравинская СОШ |
| | 10 класс | Васильченко Илья | 1место | Самарская СОШ |
| | 10 класс | Кодякова Лилия | 3место | Зеленодубравинская СОШ |
| | 10 класс | Глушкова Ольга | 3место | Самарская СОШ |
| | 11 класс | Бойков Владислав | 1место | Зеленодубравинская СОШ |
| | 11 класс | Замашная Мария | 3место | Ракитовская СОШ |
| | 11класс | Зелепугина Юлия | 3место | Новороссийская СОШ |
| литература | 10 класс | Мелихов Артем | 1место | Новониколаевская СОШ |
| | 10 класс | Максимяк Юрий | 3место | Новониколаевская СОШ |
| физическая культура | 7 класс | Лынов Савелий | 2место | Самарская СОШ |
| | 8 класс | Пилипчук Иван | 1место | Зеленодубравинская СОШ |

| | | | |
|----------|----------------------------|--------|------------------------|
| 8 класс | Черногоров Илья | 3место | Половинкинская СОШ |
| 7 класс | Лазун Маргарита | 2место | Зеленодубравинская СОШ |
| 7 класс | Юргенсон Маргарита | 3место | Веселоярская СОШ |
| 8 класс | Рутц Юлия | 1место | Зеленодубравинская СОШ |
| 9 класс | Солуян Алексей | 1место | Зеленодубравинская СОШ |
| 9 класс | Аверин Иван | 2место | Зеленодубравинская СОШ |
| 11 класс | Станиславская Екатерина | 1место | Зеленодубравинская СОШ |
| 11 класс | Волостнова Ульяна | 2место | Самарская СОШ |
| 11 класс | Шостак Евгения | 3место | Веселоярская СОШ |
| 11 класс | Зуева Анна | 3место | Веселоярская СОШ |

Руководители районных и школьных МО учителей – предметников получили рекомендации:

- проанализировать итоги олимпиады, утвердить план мероприятий, направленных на организацию работы с учащимися, имеющими особые способности;

- регулярно изучать рекомендации центральных предметно-методических комиссий и задания муниципального и регионального этапов ВсОШ;

- принять необходимые меры по развитию и совершенствованию форм и методов работы с мотивированными детьми в текущем и последующих учебных годах.

По итогам муниципального этапа олимпиады 6 учащихся нашего района прошли в краевой этап олимпиады, который состоится в январе-феврале 2021 г. Это 2 школьника по обществознанию (Веселоярская, Новоалександровская СОШ), 1 школьник по немецкому языку (Новоалександровская СОШ СОШ), 1 ученика по биологии (Зеленодубравинская СОШ) и 3 ученика по физической культуре (Зеленодубравинская СОШ).

4.Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

В 2021 году методистами и специалистами комитета по образованию проводилась целенаправленная работа с ОУ, попавшими в список школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР). Таких ОУ в районе – 5 (Бобковская СОШ, Новониколаевская СОШ, Новоалександровская СОШ, Ракитовская СОШ, Куйбышевская СОШ).

В районе была утверждена дорожная карта по выходу данных ОУ в эффективный режим работы. Во всех образовательных учреждениях проведены анализы эффективности деятельности

школы за три года, по итогам которых образованы рабочие группы по созданию школьных управленческих проектов по выходу ОУ из ШНОР и переходу в эффективный режим. Приказами ОУ утверждены школьные управленческие проекты («дорожные карты») по выходу из ШНОР и повышению качества образования.

В ОУ проведены педагогические советы по ознакомлению коллектива с направлениями работы, способствующими повышению качества образования.

Администрацией ОУ проводились следующие мероприятия: семинар-практикум «Пути преодоления неуспешности среди учащихся», педсовет «Выявление проблем неуспеваемости учащихся и определение перспективы работы с ними» педсовет «Пути преодоления неуспеваемости учащихся» «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках русского языка и математики».

На заседаниях районных предметных методических объединений были рассмотрены вопросы комплексного анализа ВПР 2020 (все ОУ, входящие в ШНОР).

В результате проведенных мероприятий в образовательных учреждениях разработаны памятки по работе с маломотивированными учащимися, проводится обмен опытом между учителями о видах работ со слабоуспевающими учащимися во время урока, оказывается индивидуальная консультативная помощь учителям, испытывающим затруднения с привлечением коллег-учителей, учителей-наставников, создан банк учащихся с низкой мотивацией, с которыми проводится работа по индивидуальным планам, составлены графики дополнительных занятий, графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, сделан полный анализ ВПР 2020, внесены изменения в рабочие программы педагогов с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при проведении ВПР, в систему урока педагогов включены задания для подготовки к ВПР.

Внесены корректировки в планы внутришкольного контроля, направленные на повышение качества образования. В результате администрацией образовательных учреждений чаще стали посещаться уроки, разработана форма анализа контрольных работ по предметам, проводятся административные контрольные и диагностические работы.

В ходе реализации мероприятий муниципальной дорожной карты по поддержке ШНОР, проведены районные совещания с заместителями руководителей ОУ по внедрению муниципального управленческого проекта в образовательных учреждениях и выходу из категории ШНОР, на районном методсовете неоднократно был представлен лучший опыт муниципальных кураторов по работе со ШНОР.

Всестороннюю поддержку всем участникам проекта оказывала и созданная районная группа в WhatsApp, объединяющая школьных кураторов, руководителей ШНОР и муниципальных координаторов проекта. В ней можно было задать возникающие вопросы, разрешить какие – то проблемы, наметить планы, скорректировать деятельность.

Помимо этого педагоги ОУ были активно включены в прохождение курсов повышения квалификации в рамках данного проекта – 7 педагогов прошли предметные курсы, 9 педагогов

приняли участие в ПК «Школа современного учителя», в рамках которой приняли участие в диагностике профессиональных компетенций.

3. Методическое сопровождение работы центров образования «Точка роста»

В районе 1 сентября 2021 года свою работу начали центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», открытые в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». В районе центры открыты в 4 ОУ- Веселоярская СОШ, Безрукавская СОШ, Новониколаевская СОШ, Новороссийская СОШ.

Основная цель центров «Точка роста» - формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Такие организации способствуют формированию современных компетенций и навыков у обучающихся по различным предметным областям, а также внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Открытие Центров «Точка роста» в 2021 году - это обновление помещений, в которых размещены кабинеты химии, физики и биологии, а также многофункциональные зоны.

Мероприятия, проводимые в отрасли «Образование» по оснащению наших школ современным оборудованием, направлены, прежде всего, на повышение качества общего образования. Создание центров «Точка роста» в сельских школах расширяет возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной направленности, а также создаются условия для практической отработки учебного материала.

Все центры «Точка роста» будут оснащены необходимым оборудованием.

В состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Все педагоги, работающие в данных центрах прошли курсы повышения квалификации от Федерального оператора проекта. В ОУ разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, которые будут вестись с использованием современного оборудования, на сайтах ОУ созданы страницы центров, содержащие всю необходимую информацию об их деятельности. В рамках районных методических объединений педагоги

центров «Точка роста» делятся особенностями работы с использованием полученного оборудования, участвуют во всех проводимых краевым центром вебинарах и семинарах.

6 .Сопровождение ГИА, ВПР

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе комитета по образованию проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

Общие рекомендации:

-Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

-Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

-Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя, разработать для таких учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

-Эффективно использовать учебно-лабораторное оборудование, дополнительные источники информации при подготовке к ОГЭ, а также обратить особое внимание на необходимость выполнения в полном объеме практической части программы по предмету.

-Для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

-Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и АИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

Наиболее полезными и актуальными для педагогов стали вебинары:

- «Критический анализ результатов ГИА-2021 по биологии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2022 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2021 по математике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ- 2022 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2021 по химии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ -2022 года»;

Критический анализ результатов ГИА-2021 по физике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2022 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2021 по истории, обществознанию. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2022 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2021 по русскому языку и литературе. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2022 года»;

«Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам 2022 года: структура и содержание разделов КИМ, типичные ошибки учащихся и рекомендации по выполнению заданий».

Особо актуальным стало рассмотрение проблемы обеспечения объективности результатов ВПР в районе. В рамках каждого РМО были проанализированы результаты ВПР как по каждой школе, так и в целом по району, определены вопросы, которые требуют повышенного внимания, проведены практикумы по работе с критериями оценивания результатов ВПР, проведена работа по коррекции рабочих программ педагогов по анализам результатов ВПР, а также разработке ИОМ для школьников с трудности в освоении ООП.

Приоритетными задачами деятельности ИМК в 2022 году являются следующие:

1.Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.

2.Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».

3. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.

4.Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования .

5.Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, КУМО, на

странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте АИРО, а также на других интернет-ресурсах.

6. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

7. Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

8. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного

9. Продолжение работы на базе комитета по образованию школы по работе с одарёнными детьми Шаг вперед».