

Приложение 1  
к приказу комитета по образованию  
№ 6 от 11.01.2023г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**  
**ЗА 2022 ГОД**

## РУБЦОВСКИЙ РАЙОН

2022 г.

### Анализ работы методической службы (ИМК) комитета Администрации Рубцовского района за 2022 год

Методическая служба информационно-методического кабинета (далее ИМК) комитета по образованию представлена тремя специалистами:

**Заведующий ИМК** - аттестация педагогов района и заместителей руководителей, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, Школа Молодого Учителя, учителей начальных классов, учителей химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, учителей иностранного языка, учителей ИЗО и музыки, педагогов-психологов, организация ППМС- помощи.

**Методист ИМК** – методические объединения воспитателей ДОУ, учителей ГКП, библиотекарей.

**Методист по информатизации** – обеспечение своевременного заполнения ОУ мониторинга «Наша новая школа», сопровождение сайта комитета по образованию и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

**Цель деятельности методической службы** – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

#### Методисты ИМК проводят работу по следующим направлениям:

1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК);
2. Работа предметных районных МО, сопровождение ФГОС; формирования функциональной грамотности школьников;
3. Работа с молодыми педагогами, организация системы наставничества в ОУ;
4. Конкурсы, семинары, методические конференции;
5. Организация аттестации педагогических работников;
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
7. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движения учащихся;
8. Методическое сопровождение центров образования «Точка роста»;
9. Методическое сопровождение ГИА, ВПР.

#### **1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.**

##### **1.1. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение

квалификации педагогов.

Закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок от образовательных учреждений.

Методическим кабинетом в течение 2022 года принимались меры направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Данные меры включали: информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, о реализации программ повышения квалификации в рамках данного направления, формирование заявок на повышение квалификации. В результате педагогическое сообщество района активно обучалось на курсах повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ: «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Реализация требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Как итог, в 2022 году 207 педагогических работников ОУ (84 %) прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО, 10 педагогов повысили свою квалификацию по работе в рамках центров образования «Точка роста», 4 педагога - по формированию финансовой грамотности, 16 управленцев - по направлению «Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС», 21 педагог прошли курсы в области формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование и дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально-ориентированным для педагога.

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляют на районных методических объединениях, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОУ района выполняется и по очередности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке и аттестации педагогических кадров.

Примерно 15% (36 педагогических работников) района приняли участие в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, которая проводилась в период с апреля по сентябрь 2022 года. Педагоги показали «высокий» и «средний» риски профдефицитов. По данному результату сложно говорить о профдефицитах педагогических кадров всего района т.к. доля участников диагностики незначительна.

Так же в 2022 году ММС оказывала содействие региону в реализации мер по развитию системы наставничества. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников является сегодня одним из ключевых принципов национальной системы профессионального роста, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г.

Во исполнение указанного распоряжения Правительства, а также в рамках реализации регионального проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая» в 2022-2023 учебном году в ОУ края начала реализовываться целевая модель наставничества педагогических работников.

На сегодняшний момент в районе разработаны и утверждены муниципальные и

школьные нормативные акты о системе наставничества – Положение о наставничестве, Дорожная карта реализации проекта, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогическими коллективами. В сентябре нового учебного года в образовательных учреждениях утверждены наставнические пары и начали реализовываться персонализированные программы наставничества.

Система наставничества предполагает реализацию мероприятий, нацеленных не только на устранение профессиональных затруднений наставляемого путем составления персонализированной программы наставничества (сроком реализации от 3 месяцев до 1 года), но также может включать в себя составление долгосрочной образовательной программы профессионального самосовершенствования педагогического работника (индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (сроком на 4 - 5 лет) в рамках дополнительного профессионального образования с участием специалистов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Алтайском крае. При этом в роли наставляемых могут выступать не только молодые специалисты, но и педагоги - стажисты, осуществляющие профессиональную деятельность в новой для себя области.

В наставничество вовлечены 100% молодых специалистов, работающих в образовательных организациях района. За ними закреплены наставники из числа опытных педагогов, обладающие методическими и предметными компетенциями. Всего в муниципалитете реализуется 32 персонализированные программы наставнической работы, доля вовлеченных в наставническую деятельность в муниципалитете равна 26 %.

**Вывод:** педагоги района регулярно проходят плановые предметные курсы повышения квалификации по реализации приоритетных федеральных программ, но не все педагоги в ОУ района, преподающие несколько предметов, имеют профпереподготовку по всем предметным направлениям. Во всех школах реализуются программы наставничества. Процент педагогов, вовлеченных в программу наставничества- 26%.

***В 2023 году муниципальной методической службе и администрации образовательных учреждений необходимо обращать особое внимание на:***

- наличие перспективного плана курсовой подготовки и профпереподготовки кадров в ОУ района;
- своевременное ознакомление педагогических кадров с планом курсовых мероприятий на год;
- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;
- отслеживание прохождения каждым педагогом ОУ курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки;
- организацию ПК педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников и работе педагогов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

## **2.Работа предметных районных методических объединений, сопровождение ФГОС; формирования функциональной грамотности школьников**

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные объединения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Рубцовском районе 18 общеобразовательных учреждений, из которых 12 юридические лица, 8 дошкольных образовательных учреждений (1 юр. лицо), 2 учреждения дополнительного

образования детей. В них работают 246 педагогических работников, из них – 226 - учителя. Педагоги объединены в 24 методических объединения.

Каждое РМО в 2022 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», обозначенной методическим кабинетом района и планом работы на учебный год. Руководителями РМО являются руководящие и педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

1. Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

- ✓ ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- ✓ Обновление содержания преподаваемых предметов в рамках реализации Концепций учебных предметов;
- ✓ Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий;
- ✓ Методическое сопровождение перехода на обновленный ФГОС;
- ✓ Формы и методы работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- ✓ Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ Интернет-ресурсы в методике преподавания предметов; роль практических и лабораторных работ в преподавании предметов, организация работы «Точек роста»;
- ✓ Критический анализ ГИА, ВПР;
- ✓ Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами;
- ✓ Новые технологии – повышение грамотности учащихся;
- ✓ Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации системы образования с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ и интерактивных приложений (МЭО, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и т.д.). Опыт использования цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов в рамках ДО.
- ✓ Система выявления, поддержки и сопровождения способных детей в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одно из актуальных направлений работы РМО в 2022 году – это продолжение работы по организации сквозной системы информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ через паспорта муниципальных МО на сайте комитета по образованию района. На сегодняшний день созданы и функционируют 24 паспорта РМО, каждое из которых имеет свою структуру, с регулярно обновляющимися материалами – разделы «Новости», «Педагогический опыт», «Методические рекомендации».

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась районными МО в следующих формах: очно (консультации, посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу муниципального МО, сайты руководителей РМО, АИС «Сетевой город. Образование», другие веб-сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов, проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО, в том числе на форумах и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Педагоги продолжают делиться опытом организации дистанционного обучения (ДО) в районе. Для реализации ДО педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом или создать свои дидактические и контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджеры WhatsApp, социальные сети ВКонтакте.

Анализ различных платформ, предлагающих свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения, показал, что наиболее удобными и востребованными стали платформы Uchi.ru и Российская электронная школа (РЭШ). Основным критерием при выборе платформы стал понятийный инструментарий и доступность площадки, как в техническом, так и в финансовом плане.

Дистанционное обучение выявило недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности у отдельных педагогов, что не соответствует требованиям сегодняшнего времени. Неэффективна работа и методического объединения учителей информатики. Нет работы с мотивированными школьниками, педагоги не готовят детей к школьному и муниципальному этапам олимпиады (в течение последних лет нет участников муниципального этапа ВсОШ), нет системы в работе над исследовательской и проектной работой учащихся по предмету, выпускники показывают низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Одним из направлений работы РМО является работа по трансляции опыта работы успешных педагогов. В течение года 92 педагога района выступили на муниципальных методических объединениях. Открытые уроки на уровне ОУ дали 116 учителей, на уровне муниципалитета – 10, на уровне края -2. На сайте АИРО имени А. М. Топорова представили свои уроки на общественно – профессиональную экспертизу 25 учителей района, 34 педагога вошли в список краевых экспертов .

В 2022 году 4 педагога района (Грудий Т.Н., Бородина Т.Ю., Ключева Ю.В.- Веселоярская СОШ, Свиридова С.В.-Новороссийская СОШ) представили свой опыт работы на краевом уровне в рамках краевых научно-практических конференций и заседаний краевых учебно-методических объединений, а также вошли в постоянный состав краевых УМО.

Актуальным направлением в работе РМО в 2022 году стала работа, направленная на формирование функциональной грамотности школьников. В муниципалитете утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОУ Рубцовского района, определена муниципальная команда, отвечающая за данное направление работы. Во всех ОУ разработаны школьные планы, сформирован банк данных педагогов, принимающих участие в данной работе, на сайтах ОУ созданы разделы с нормативной документацией и методическими материалами по данному направлению.

Одним из важнейших направлений в этой деятельности явилась работа с банком тренировочных заданий на сайте РЭШ. На сегодняшний момент 100% ОУ района работают на данной платформе, к концу 2021-2022 учебного года проведено в общей сложности 1650

тренировочных работ по всем из 6-ти направлений; 155 педагогов, что составляет 62% от их общего числа, проводят, анализируют результаты тренировочных работ.

Хочется отметить ОУ, которые обеспечили максимальный охват этой работой педагогов и провели максимальное количество работ:

Новоалександровская СОШ (332)

-Безрукавская СОШ (287)

-Бобковская СОШ (235 работ)

-Веселоярская СОШ (167)

-Новониколаевская СОШ (134)

-Новороссийская СОШ (99).

Трем ОУ необходимо активизировать эту работу:

-Рубцовская районная СОШ №1 (21 работа)

-Половинкинская СОШ (34 работы)

-Ракитовская СОШ (46 работ).

*ОУ с высоким показателем педагогов, работающих на РЭШ (от 80 до 100%):*

-Новоалександровская СОШ (332)

-Безрукавская СОШ

-Бобковская СОШ

-Веселоярская СОШ

-Новониколаевская СОШ

-Новороссийская СОШ

*Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ в районе:*

Уровень:	Район	край
-недостаточный	12	15,45
-низкий	22	30,19
-средний	33	38,81
-повышенный	26	10,6
-высокий	7	4,94

Так как формат заданий тренировочных работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения тренировочных работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации, нахождение в текстах скрытой информации, совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, в предоставлении развернутого ответа.

**Рекомендации педагогам:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

В рамках всех предметных районных МО были рассмотрены актуальные вопросы формирования ФГ, формы и методы работы учителя, способствующие формированию ФГ, лучшие практики формирования ФГ.

Педагоги района принимали активное участие во всех краевых и федеральных мероприятиях (вебинары, фестивали, марафоны, курсы, семинары), направленных на просвещение в вопросах ФГ.

29 марта в рамках исполнения муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОУ Рубцовского района в 2021-2022 учебном году, а также с целью повышения профессиональной компетентности учителей в формировании функциональной грамотности, развитии познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования на базе МБОУ «Половинкинская СОШ» прошел Единый день функциональной грамотности.

В рамках образовательного мероприятия участникам были представлены лучшие практики формирования различных видов функциональной грамотности, свой опыт работы представили педагоги трех ОУ района, участвующих в апробации обновленных ФГОС - это Новороссийская СОШ, Веселоярская СОШ и Половинкинская СОШ.

В ходе мероприятия был представлен опыт работы педагогов по различным направлениям функциональной грамотности - читательской грамотности, математической, естественнонаучной, креативному мышлению, финансовой грамотности.

Заместитель директора МБОУ «Половинкинская СОШ» Зятникова О.Н., представила алгоритм работы ОУ по методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, Ключникова М.С., педагог этой же школы, поделилась опытом формирования финансовой грамотности старшеклассников через организацию участия в проектной деятельности в рамках грантовых конкурсах. Педагоги смогли увидеть и поработать на современном оборудовании, полученном школой, в рамках победы в краевом грантовом конкурсе «Я считаю» в прошлом учебном году.

В рамках мастер-классов педагоги смогли познакомиться с интерактивными приемами формирования читательской грамотности, приемами решения практико-ориентированных задач как условием формирования математической грамотности, с возможностями современного лабораторного оборудования центра образования «Точка роста» для развития естественнонаучной грамотности, а также освоить методические приемы, формирующие креативного мышление.

В период с 01.04 2022 г. по 13.05.2022 г. во всех ОУ района прошли мероприятия в рамках районной Недели формирования функциональной грамотности. Педагоги проводили открытые уроки, внеурочные мероприятия, демонстрируя лучшие практики формирования ФГ. Информация обо всех проведенных мероприятиях выставлена на сайте комитета по образованию.



Важнейшим показателем качества образования сегодня является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Для совершенствования процесса подготовки к оценочным процедурам в образовательных организациях в рамках РМО регулярно рассматриваются вопросы, связанные с критическим анализом ГИА по предметам, обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Одним из важных направлений работы РМО в 2022 году явилась работа по методическому сопровождению введения обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году. А именно, знакомству и изучению банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих переход на новый ФГОС, обсуждению изменений в основной общеобразовательной программе НОО и ООО, вопросам разработки рабочих программ педагогов по учебным предметам. Данные вопросы были рассмотрены в рамках всех предметных РМО, все педагоги имели возможность получить методическую поддержку и консультативную помощь от методистов ИМК по любым вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например, недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и ведения уроков. Главная задача РМО – переход от теоретических аспектов ФГОС к прикладным. Необходимо добиться осмысленного, глубокого понимания системно-деятельностного подхода как основной технологии реализации ФГОС всеми педагогическими и руководящими работниками.

#### **Выводы и предложения по совершенствованию работы районного методического объединения:**

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении технологией системно-деятельностного подхода, новыми педагогическими технологиями;
- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;
- активизировать работу педагогов по оказанию помощи детям, с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ;
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- объединить усилия педагогов района по работе по обновленным ФГОС;
- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие педагогов в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету, профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;
- уделять больше внимания на заседаниях РМО вопросам по обмену опытом, анализировать уроки коллег, транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на краевом.

### **3. Работа с молодыми педагогами, организация системы наставничества в ОУ**

12 лет работает в районе Школа Молодого учителя. Ежегодно в Школу приходят выпускники педагогических вузов и колледжей. В 2022 году у районной школы поменялся руководитель, теперь ею руководит Орлова Татьяна Валерьевна, учитель математики Веселоярской СОШ. Заседания ШМО планируются и проводятся в рамках деятельностного подхода.

Такие формы работы с молодыми учителями как тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

Молодые педагоги, входящие в Школу, получают базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением системно-деятельностного подхода. В течение года молодые специалисты могут получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам, по структуре и конструированию урока, встречаются с победителями и призёрами муниципального конкурса «Педагогический дебют», коллегами - стажистами из других школ.

В ОУ района все молодые педагоги имеют наставников (учителей – стажистов), которые «вводят» своих подопечных в профессию, всего в муниципалитете реализуется 32 персонализированные программы наставнической работы.

Ежегодно свой опыт молодые педагоги представляют в номинации муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтай» «Педагогический дебют». В 2022 году в муниципальном этапе конкурса участвовали 3 молодых педагога- Степанян Варсеник Хачиковна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Безрукавская СОШ», Лейс Кристина Васильевна, учитель математики МБОУ «Колосовская ООШ» и Батаногова Диана Руслановна, учитель начальных классов МБОУ «Большешелоковниковская ООШ». Победителем конкурса стала Степанян Варсеник Хачиковна из Безрукавской школы, именно она представит наш район на региональном уровне в 2023 году.

В сентябре 2022 года молодые педагоги иностранного языка Веселоярской школы (Банман Е.Н. и Дьяченко Ю.В.) под руководством опытного наставника (Клюева Ю.В.) приняли участие в краевом конкурсе «Молодой педагог+наставник». Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения эффективного опыта педагогов-наставников образовательных учреждений края. Педагоги представили свой опыт наставнической работы, но, к сожалению, в число призеров конкурса не попали.

Также в 2022 году ИМК оказывал содействие региону в реализации мер по развитию системы наставничества. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников является сегодня одним из ключевых принципов национальной системы профессионального роста, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г.

Во исполнение указанного распоряжения Правительства, а также в рамках реализации регионального проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтай» в 2022-2023 учебном году в ОУ края начала реализовываться целевая модель наставничества педагогических работников.

На сегодняшний момент в районе разработаны и утверждены муниципальные и школьные нормативные акты о системе наставничества – Положение о наставничестве, Дорожная карта реализации проекта, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогическими коллективами. В сентябре нового учебного года в образовательных учреждениях утверждены наставнические пары и начали реализовываться персонализированные программы наставничества.

Система наставничества предполагает реализацию мероприятий, нацеленных не только на устранение профессиональных затруднений наставляемого путем составления персонализированной программы наставничества (сроком реализации от 3 месяцев до 1 года), но также может включать в себя составление долгосрочной образовательной программы профессионального самосовершенствования педагогического работника (индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (сроком на 4 - 5 лет) в рамках дополнительного профессионального образования с участием специалистов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в

Алтайском крае. При этом в роли наставляемых могут выступать не только молодые специалисты, но и педагоги - стажисты, осуществляющие профессиональную деятельность в новой для себя области.

В наставничество вовлечены 100% молодых специалистов, работающих в образовательных организациях района. За ними закреплены наставники из числа опытных педагогов, обладающие методическими и предметными компетенциями. Всего в муниципалитете реализуется 32 персонализированные программы наставнической работы, доля вовлеченных в наставническую деятельность в районе равна 26 %.

#### **4. Семинары, методические конференции**

В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с эффективным опытом коллег. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Тематика семинаров, проводимых для заместителей директоров по УВР и педагогических работников ОУ, в 2022 году была тесно связана с вопросами реализации обновленных ФГОС, повышения качества образования, в том числе через использование современного оборудования в рамках центров образования «Точка роста», через формирование функциональной грамотности школьников.

29 марта в рамках исполнения муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОУ Рубцовского района в 2021-2022 учебном году, а также с целью повышения профессиональной компетентности учителей в формировании функциональной грамотности, развитии познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования на базе МБОУ «Половинкинская СОШ» прошел **Единый день функциональной грамотности**.

В рамках образовательного мероприятия участникам были представлены лучшие практики формирования различных видов функциональной грамотности, свой опыт работы представили педагоги трех ОУ района, участвующих в апробации обновленных ФГОС - это Новороссийская СОШ, Веселоярская СОШ и Половинкинская СОШ.

В ходе мероприятия был представлен опыт работы педагогов по различным направлениям функциональной грамотности - читательской грамотности, математической, естественнонаучной, креативному мышлению, финансовой грамотности.

Заместитель директора МБОУ «Половинкинская СОШ» Зятникова О.Н., представила алгоритм работы ОУ по методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, Ключникова М.С., педагог этой же школы, поделилась опытом формирования финансовой грамотности старшеклассников через организацию участия в проектной деятельности в рамках грантовых конкурсах. Педагоги смогли увидеть и поработать на современном оборудовании, полученном школой, в рамках победы в краевом грантовом конкурсе «Я считаю» в прошлом учебном году.

В рамках мастер-классов педагоги смогли познакомиться с интерактивными приемами формирования читательской грамотности, приемами решения практико-ориентированных задач как условием формирования математической грамотности, с возможностями современного лабораторного оборудования центра образования «Точка роста» для развития естественнонаучной грамотности, а также освоить методические приемы, формирующие креативное мышление.

В целях совершенствования нормативно-правовой и методической базы, обеспечения организационно-методических условий функционирования центров «Точка роста» в Рубцовском районе и выполнения мероприятий муниципального комплексного плана по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста» 04.03.2022 г. на базе МБОУ

«Безрукавская СОШ» прошел районный практико-ориентированный семинар по теме **«Точка роста как ресурс формирования современных компетенций обучающихся и педагогических работников»**.

На семинаре присутствовали педагоги и администрация ОУ, на базе которых будут открыты центры образования «Точка роста» в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

Участники мероприятия - педагогические коллективы ОУ - получили возможность познакомиться с возможностями центра образования «Точка роста», рассмотреть вопросы, связанных с алгоритмом работы ОУ по открытию центров образования, посетить уроки физики, химии с использованием современного лабораторного оборудования и стать участниками мастер-класса по работе с оборудованием по робототехнике, получить ответы на интересующие вопросы по организации учебно-воспитательного пространства.

31 мая в комитете по образованию прошел расширенный методсовет по теме **«Проектирование ООП ООО в рамках обновленного ФГОС»**. Заседание прошло в формате групповой работы, организованной заместителями директоров школ, участвующих в апробации ФГОС (Свиридова С.В., Бедарева С.А., Зятникова О.Н.), где все присутствующие смогли в формате живого общения обсудить особенности проектирования различных разделов ООП НОО и ООП ООО.

В рамках организации и проведения процедуры аттестации педагогических работников ОУ Рубцовского района на квалификационные категории (первая и высшая) в 4 квартале 2022 года, обобщения и представления аттестующимися учителями педагогического опыта на муниципальном уровне 18.10.2022 г. на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ», а 12.10.2022 г. на базе МБОУ «Веселоярская СОШ», прошли районные практико-ориентированные семинары по представлению опыта аттестующимися педагогами. Свой опыт работы, а также открытые уроки представили педагоги МБОУ «Веселоярская СОШ», МБОУ «Зеленодубравинская СОШ», МБОУ «Бобковская СОШ», МБОУ «Новониколаевская СОШ», МБОУ «Половинкинская СОШ».

26 августа состоялась традиционная августовская педагогическая конференция по теме **«Воспитательная система школы: от концепции к воплощению»**. На конференции были представлены основные результаты деятельности и приоритетные направления развития муниципальной системы образования Рубцовского района за 2021-2022 учебный год. Вопросы, рассмотренные на совещании:

- «Создание условий для гармоничного развития и воспитания ребенка в ДОУ»;
- «Современная школа-территория безопасности»;
- «Взаимодействие школы и семьи как основа воспитания и социального благополучия ребенка»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;
- «Воспитание лидеров. Формирование лидерских качеств в условиях дополнительного образования»;
- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение в личностном становлении школьников».

Районная Конференция положительно оценила итоги деятельности системы образования Рубцовского района и определила задачи на 2022-2023 учебный год.

## **5. Аттестация педагогических работников**

Одним из направлений работы методической службы района является организационно-методическое. Оно включает в себя методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к аттестации и межаттестационный период. Районный методический кабинет оказывает помощь педагогам в подготовке документации для аттестации, консультирует аттестующихся учителей, оказывает методическую помощь в организации и проведении открытых уроков.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. В 2022 году заявления на присвоение первой и высшей квалификационных категорий были поданы в 1, 2 и 4 кварталах. Муниципальные эксперты совершали выезды в ОУ, где педагоги подали заявления на аттестацию на высшую категорию для проведения экспертизы их профессиональной деятельности.

Аттестация на квалификационные категории в указанные кварталы была проведена в соответствии с нормативными документами. Все аттестующиеся имели соответствующее должности образование и своевременно прошли курсы повышения квалификации. Всем педагогам присвоены заявленные квалификационные категории без рекомендаций.

Всего за 2022 год аттестован 51 педагог. На первую категорию аттестовались 39 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 12 педагогических работников.

Слабым местом в организации аттестации является низкий уровень результативного участия педагогов в районных, краевых профессиональных конкурсах. Не все педагоги, имеющие квалификационные категории, вовлекают способных школьников для участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

### Сведения

об аттестации педагогических работников (в том числе учителей) муниципальных образовательных учреждений  
Рубцовского района по состоянию на 01.01.2023г.

Категория работни	Всего работников (без руководителей и внутренних и внешних совместителей) (чел)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД	
		высшую		первую		Чел.	%
		Чел.	%	Чел.	%		
		3	4	5	6	7	8
Педагогические работники системы общего образования (без внутренних и внешних совместителей и руководителей) данные стат.формы ОО-1, раздел 3.1.	246	52	21	117	48	24	10
В том числе учителя, данные стат.формы ОО-1, раздел 3.1.	226	48	21	105	46	23	10
Педагогические работники системы дошкольного образования	32	6	19	15	47	1	3

Педагогические работники системы дополнительного образования	6	0	0	1	17	1	17
--	---	---	---	---	----	---	----

На сегодняшний день в районе из 246 педработников (без руководителей и совместителей) 117 человек имеют 1 квалификационную категорию (48%) и 52 – высшую (21%). Это составляет всего 69 %, что на 1% ниже, чем в прошлом году и на 9 % чем в позапрошлом. Существуют объективные причины такого снижения: переезд квалифицированных педагогов в другие районы и уход на пенсию, нежелание выходить на подтверждение высшей категории возрастных учителей. Необходимо проводить целенаправленную работу с молодыми педагогами, пришедшими работать в район по повышению их профессионального и квалификационного уровня.

### **Выводы и предложения по повышению квалификационного уровня педагогов района:**

- усилить работу по методическому сопровождению педагогических работников в межаттестационный период;

- совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной успешности, используя работу в МО различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, работу с одарёнными детьми и т.д.;

- создать систему контроля за прохождением аттестации в ОУ в установленные сроки;

- закрепить за педагогами, аттестованными в соответствии с занимаемой должностью, педагогов-наставников с целью аттестации первых на более высокую категорию, организовать методическое сопровождение педагогов с большим стажем работы и не имеющих квалификационных категорий, для выхода их на аттестацию;

- аттестацию на СЗД вести в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 06.02.2019 г. № 23-02/02/317.

### **6. Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ.**

Рубцовский район имеет свою специфику. 12 ОУ из 18 осуществляют подвоз учащихся. На ежедневном подвозе находятся 402 школьника. ОУ территориально отдалены друг от друга, что не позволяет организовать в районе базовый психологический кабинет. Для решения проблемы организации комплексного ППМС - сопровождения в ОУ, где отсутствуют специалисты-сопровождения, мы пошли по другому пути.

ППМС - помощь в ОУ Рубцовского района, в штатном расписании которых отсутствуют специалисты сопровождения строится в рамках взаимодействия с:

- специалистом-сопровождения базовой школы в округе на основе договора о сетевом взаимодействии;

- специалистом-сопровождения (школы юр. лица) в филиале на основе совместного плана работы с опорной школой;

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» (на основании Постановления Администрации Рубцовского района № 542 от 29.09.17 г. «О профилактике и анализе суицидального поведения детей и подростков» проводится профилактическая работа с обучающимися совместно с образовательными учреждениями района).

Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители ОУ предоставляют ППМС - помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся в следующих формах:

- профилактическая работа;

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;

-участие в разработке и реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В районе 18 ОУ, из которых 12 юр. лица, педагоги-психологи (на полную ставку или на 0,5 ставки) работают в 8 ОУ:

-МБОУ «Безрукавская СОШ»

-МБОУ «Веселоярская СОШ»

-МБОУ «Зеленодубравинская СОШ»

-МБОУ «Куйбышевская СОШ»

-МБОУ «Новороссийская СОШ»

-МБОУ «Новониколаевская СОШ»

-МБОУ «Половинкинская СОШ»

-МБОУ «Ракитовская СОШ»

В трех ОУ психологи работают на доплате (Новоалександровская СОШ, Бобковская СОШ, Рубцовская районная СОШ).

В МБОУ «Самарская СОШ» педагог-психолог привлечен по договору о сетевом взаимодействии с базовой школой в округе. Все педагоги-психологи имеют профильное образование. Таким образом, помощью специалистов охвачены все 160 учащихся района с ОВЗ (100%).

Дефектологи работают только в трех ОУ (Веселоярская СОШ, Безрукавская СОШ, Половинкинская СОШ).

Педагоги - логопеды работают в 6 школах.

Специалисты-сопровождения базовой школы на договорной основе и специалисты школы юр. лица в филиале оказывает ППМС-помощь обучающимся на основании заявления со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния и предоставляется в следующих формах:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-профилактическая работа;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;

-участие в заседаниях ППк ОУ;

-участие в разработке и помощь в реализации программ и планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К сожалению, не во всех опорных школах осуществляется сетевое взаимодействие с филиалами по различным направлениям ППМС- работы на основе совместного плана организации ППМС - помощи, предполагающего консультационную, профилактическую работу с различными категориями сопровождения, участие специалистов сопровождения в заседаниях ППк школ-филиалов, помощь в разработке и методическом сопровождении индивидуальных психолого-педагогических программ.

В ОУ района приводится в порядок нормативная база по организации службы ППМС-сопровождения, в школах назначены ответственные за организацию ППМС -помощи, утверждены списки обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной

программы, развитии и социальной адаптации, реализуются программы психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, организовано информирование родителей и обучающихся на сайтах образовательных учреждений об организациях, где можно получить ППМС-помощь, с указанием контактных телефонов, адресов, графиков работы, организовано систематическое участие педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов в работе районных МО, в ОУ обеспечен контроль за работой ППк, приведена в соответствие нормативная база по работе школьных ППк (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО», Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 г. №23- 08/02/3612 «О направлении краевого примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»*), проведены плановые мероприятия по организации работы педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания» (социальный педагог).

Ежегодно педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ОУ района, а также воспитатели ДОУ принимают участие в мероприятиях муниципального этапа краевой Недели психологии, в 2022 году она прошла в ОУ в период с **02.03.-15.05.2022 г.** по теме «Уроки Маленького принца». «Неделя психологии» – это комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность всех специалистов-сопровождения.

Тематическое содержание Недели строилось вокруг вопросов создания психологически безопасной образовательной среды, профилактики трудностей в обучении, девиантного и антивитального поведения и повышения качества оказания психологической и социально-педагогической помощи обучающимся.

Все мероприятия Недели психологии способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации учащихся.

#### **Основные замечания в организации ППМС-работы в ОУ:**

В ОУ нет всех Положений, регламентирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению ( Положение о школьной службе ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; Положение о порядке оказании ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Обследование детей на консилиум проводится не комплексно всеми участниками сопровождения, нет заключения таких специалистов как соц. педагог, учителя – предметники. Не во всех ОУ есть итоговые заключения консилиума на каждого сопровождаемого ребенка, подписи руководителя ОУ и печати на документе.

Не во всех ОУ ведется журнал учета учащихся, сопровождаемых в рамках консилиума, нет согласий (заявлений) родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами консилиума, нет подписей родителей (законных представителей) о том, что они ознакомлены с заключением школьного ППк. Все заключения необходимо писать по единым формам. Специалистами ППк не оценивается динамика развития школьников, и не фиксируется в протоколах консилиума и в картах развития детей.

Работа специалистов школьной ППМС - службы регламентирована должностными инструкциями, которые не в полной мере отражают специфику работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и формированию навыков жизнестойкости школьников.



Нет единой системы взаимодействия всех специалистов сопровождения (соцпедагог, психолог, логопед, классный руководитель, учителя-предметники), и как следствие - индивидуальные программы сопровождения детей не информативны.

В планах работы МО классных руководителей, учителей предметников, педсоветов, методсоветов не прослеживаются вопросы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Педагогами- психологами ведется не вся документация, предусмотренная приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1527 от 12.03.14 г. Нет журнала учета консультативной работы, журнала учета диагностических обследований, просветительской и методической работы, записями в которых должны быть подтверждены все выполненные специалистом виды работ.

Недостаточно на педсоветах рассматриваются вопросы по наиболее актуальным для ОУ проблемам психолого-педагогического сопровождения. По анализу протоколов МО классных руководителей и общешкольных родительских собраний нет информации о методических рекомендациях, памятках, буклетах разработанных специалистом для всех участников сопровождения с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

### **7. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного учащихся**

Одно из средств повышения профессионализма учителя – конкурсы педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Свой профессиональный опыт педагоги представляют на конкурсах, проводимых в районе и крае.

Основная роль методистов ИМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района, а также в методической помощи при оформлении конкурсных документов.

Традиционно наши педагоги проходят в очный этап регионального конкурса «Учитель года Алтай». В прошлом учебном году наш район на региональном этапе представляла Шестопалова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов Половинкинской школы, которая стала победителем заочного этапа и участницей очного этапа Конкурса, но, к сожалению, в число лауреатов Конкурса не вошла.

Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022» стала Харина Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Веселоярская СОШ», которая представит наш район в заочном этапе краевого этапа конкурса «Учитель года-2023» и в случае успешного прохождения сможет уже очно продемонстрировать свое профессиональное мастерство на уровне края.

Победительница муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2022» Степанян Варсеник Хачиковна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Безрукавская СОШ», представляет наш район в заочном туре краевого конкурса «Педагогический дебют-2023».

Наиболее значимыми являются конкурсы на денежное поощрение педагогических работников. В 2021-2022 году победителем в региональном конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стала Сасова Ольга Анатольевна, педагог-психолог Половинкинской школы.

В конкурсе на присуждение премии в размере 200 тысяч лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности победителем и получателем денежной премии стала Грудий Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Веселоярская СОШ».

Обладателями дипломов победителей в региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» стали педагоги Половинкинской школы- Шараева Елена Михайловна и Сасова Ольга Анатольевна, педагог Бобковской школы- Краснова Антонина Александровна, а также педагоги Безрукавской школы - Митина Людмила Петровна, Шиховцова Надежда Павловна,

Тыдыкова Юлия Михайловна.

Ежегодно наши специалисты сопровождения, а также педагоги и воспитатели становятся участниками регионального Фестиваля психолого-педагогических находок, который проходит в рамках краевой Недели психологии, в нынешнем году воспитатель МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка» стала лауреатом 1 степени и получила Диплом Министерства образования и науки Алтайского края в номинации «Очень печально- когда забывают друзей».

Хочется отметить, что в региональных конкурсах участвует недостаточное количество педагогов и далеко не из всех ОУ. Руководителям учреждений необходимо разработать систему мероприятий по мотивации педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального мастерства.

Сегодня одним из важнейших инструментов развития и управления ОУ становится участие ОУ в грантовых конкурсах. Одним из таких конкурсов является краевой конкурс «Я считаю», с размером гранта в 350 тыс. руб.

Участие в данном проекте помогает образовательным учреждениям повышать у школьников уровень рационального использования финансовых средств в своей личной жизни, планировать финансы, а в перспективе строить предпринимательскую деятельность. Многие ребята становятся активными участниками улучшения своих школьных пространств, делают их более удобными для использования, в соответствии с современной образовательной средой.

В 2021 году 2 ОУ в районе стали получателем краевого гранта на 350 т. рублей в рамках конкурса школьных инициатив «Я считаю» - Новороссийская СОШ с проектом по обустройству медиастудии и Половинкинская СОШ с проектом по приобретению оборудования для занятий робототехникой.

В 2022 году уже 5 ОУ подали заявки на участие в данном конкурсе, и все они вошли в число победителей. Это Новороссийская школа с проектом, направленным на приобретение оборудования для внедрения его в итерактивно-информационное пространство школы, Бобковская школа с проектом «Школа – наш второй дом», направленным на создание благоприятных условий для отдыха учащихся в стенах ОУ, Безрукавская школа потратила грант на обновление интерьера обеденного зала, Половинкинская школа - на создание центра информационной компетентности, и Самарская СОШ – на создание современного кабинета ОБЖ.

В 2022 году муниципальной службой оказано содействие в подготовке документов МБОУ «Половинкинская СОШ» на участие в конкурсном отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края по теме «Повышение качества образования через управление профессиональным развитием педагогических кадров ОО в условиях реализации обновленных ФГОС».

К сожалению, учителя района с большим нежеланием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, с каждым годом количество участников конкурсов лишь снижается. Педагоги аргументируют это большим количеством бумажной работы у педагога, нехваткой времени, усложняющимися с каждым годом критериями конкурсного отбора.

На наш взгляд, это связано с отсутствием организационной и мотивирующей работы с педагогами со стороны заместителей директоров по УВР в ОУ. Это подтверждает эффективный опыт работы по сопровождению участников профессиональных конкурсов разного уровня в МБОУ «Веселоярская СОШ», МБОУ «Половинкинская СОШ», который был неоднократно представлен на районных конференциях и методсоветах.

#### *Школа «Шаг вперед»*

В районе продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. По данным заместителей директоров по УВР в школах района 217 школьников имеют повышенный интерес и способности к отдельным предметам, что составляет 8 % от общего количества учащихся в ОУ района.

В целях создания в районе необходимых условий для поддержки способных детей, формирования эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей в 2019 г. в районе начала работать Школа по работе со способными детьми «Шаг вперед».

Основная цель работы Школы - это создание необходимых условий в образовательном пространстве района для поддержки способных детей, формирование эффективной системы развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, создание единого образовательного пространства в районе.

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой занятия в Школе были временно приостановлены, а в 2021 году перешли в новый дистанционный формат.

С целью углубленной подготовки к ЕГЭ выпускников 11 классов всех ОУ района с февраля по май 2022 г. методисты ИМК совместно с опытными педагогами района организовали и провели серию дистанционных занятий по предметам: математика (профиль), русский язык.

Занятия вели опытные педагоги: **математика** - Мецлер Елена Анатольевна- учитель математики МБОУ «Новороссийская СОШ», Орлова Татьяна Валерьевна, учитель математики МБОУ «Веселоярская СОШ»; **русский язык** - Исупова Нина Федоровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Безрукавская СОШ», Пахорукова Татьяна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новороссийская СОШ».

#### **Основные задачи дистанционных занятий:**

- подготовить выпускников района к успешной сдаче ЕГЭ по предмету;
- активизировать познавательную деятельность;
- оказать практическую коррекционную помощь учащимся в изучении отдельных тем предмета;
- отработка заданий повышенного уровня сложности;
- получить дополнительные знания по предмету.

Занятия были проведены в дистанционном режиме с применением программы для организации аудио и видеоконференций Zoom. Каждый предметный курс был рассчитан на 12 астрономических часов. Занятия по каждому предмету проводились 2 раза в месяц с февраля по май 2022 года. Каждое отдельное занятие было рассчитано на 2 астрономических часа. Всего в дистанционных занятиях приняли участие 49 выпускников- 18 по математике и 31 по русскому языку из 10 ОУ района.

Качество и содержание проводимых дистанционных занятий были высоко оценены как педагогами, так и самими школьниками и их родителями.

В системе образования конкурс является наиболее распространённой формой работы с одарёнными детьми. Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

Ежегодно школьники Рубцовского района принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС). В соответствии с Положением о проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений-2022, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2022 г. № 1061; в целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности; обобщения, систематизации и распространения накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написания сочинений и развития связной письменной речи обучающихся в период с 15.09.-23.09.2022 г. прошел муниципальный этап конкурса.

На конкурс было представлено 18 работ из 10 ОУ района (Веселоярская СОШ - 5 работ, Новониколаевская СОШ, Новоалександровская СОШ, Самарская СОШ и Безрукавская СОШ по 2

работы, Ракидовская, Саратовская, Бобковская, Новороссийская и Зеленодубравинская школы по одной работе) в 4-ех возрастных номинациях:

- 4-5 классы -1 работа;
- 6-7 классы - 7 работ;
- 8-9 классы- 7 работ;
- 10-11 классы- 3 работы.

Победители и призеры распределились следующим образом:

*-в номинации 4-5 классы:*

II место- Гулинская Варвара, ученица МБОУ «Новоалександровская СОШ»;

*в номинации 6-7 классы:*

I место- Котляр Диана, ученица МБОУ «Веселоярская СОШ»;

II место- Хромов Михаил, ученик МБОУ «Веселоярская СОШ»;

III место - Панков Дмитрий, ученик МБОУ «Веселоярская СОШ»;

*-в номинации 8-9 классы:*

I место- Думенко Елена, ученица МБОУ «Веселоярская СОШ»;

II место- Верхотуров Илья- ученик филиала «Саратовская СОШ» МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»;

III место -Крошкин Денис, ученик МБОУ «Веселоярская СОШ»;

*-в номинации 10-11 классы:*

I место - Блюменштейн Татьяна, ученица МБОУ «Безрукавская СОШ»;

II место - Галуцкая Альбина, ученица МБОУ «Ракидовская СОШ»;

III место - Вышутина Вера, ученица МБОУ «Новороссийская СОШ».

Все призеры и победители награждены дипломами комитета Администрации Рубцовского района по образованию, а работы победителей направлены в край для участия в региональном этапе, где работа Блюменштейн Татьяны (11 класс, Безрукавская СОШ) вошла в число призеров регионального этапа ВКС.

*Всероссийская предметная олимпиада школьников:*

В январе-феврале 2022 года в г. Барнауле состоялся краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В краевом этапе Олимпиады приняло участие 7 школьников нашего района (победителей муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 уч.г):

Обществознание:

-Золотых Ангелина 9 класс - Веселоярская СОШ;

-Цысова София 11 класс – Новоалександровская СОШ.

Физическая культура:

-Солуян Алексей Алексеевич 9 класс, Зеленодубравинская СОШ;

-Аверин Иван Александрович 9 класс, Зеленодубравинская СОШ;

-Станиславская Екатерина Алексеевна 11 класс, Зеленодубравинская СОШ.

Биология

-Бойков Владислав 11 класс – Зеленодубравинская СОШ.

Немецкий:

-Цысова София 11 класс- Новоалександровская СОШ .

I учащийся Зеленодубравинской школы стал призером регионального этапа олимпиады по физической культуре.

С 09.11.2022 г. по 03.12.2022 г. в Рубцовском районе прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ). Муниципальный этап олимпиады проходил в очном формате на базе утвержденных муниципальных площадок проведения ВсОШ (комитет по образованию, МБОУ «Безрукавская

СОШ», МБОУ «Веселоярская СОШ», МБОУ «Куйбышевская СОШ») с соблюдением всех требований за обеспечением достоверности и объективности результатов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников состоялся по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, география, биология, обществознание, немецкий язык, английский язык, ОБЖ, технология (мальчики, девочки), астрономия, физическая культура.

Последние годы в районе не проводится муниципальный этап ВсОШ по праву, МХК, экономике, информатике, хотя школьные туры по таким предметам как МХК и информатика в ОУ проходили, но по их результатам участники не набрали необходимый квалификационный балл для участия в муниципальном этапе.

Олимпиада проводилась по заданиям, предоставленным региональным оргкомитетом, согласно организационно-технологической модели проведения муниципального этапа ВсОШ в Рубцовском районе и в соответствии с требованиями Порядка проведения всероссийской олимпиады, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678.

Участниками олимпиады стал 151 школьник 5-11 классов из 15 ОУ района, всего же участия в олимпиадных турах – 205, что говорит о том, что многие школьники участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

Не принимали участие в муниципальном туре школьники Куйбышевской школы, так как не прошли по квалификационному баллу, а также учащиеся из филиала «Пушкинская ООШ», которые не принимают участие в муниципальном этапе 6 лет подряд.

Членами жюри были проверено 205 олимпиадных работ и определено 48 призовых мест, что составляет 23 % от общего числа выполненных работ. Это означает, что только 23% участников выполнили олимпиадную работу на 50 и более процентов, 77% школьников показали низкие результаты.

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: ОБЖ (34), русский язык (29) обществознание (26), физическая культура (24) биология (22).

Наименьшее количество участников было по предметам: астрономия (4), технология (6), литература, математика и немецкий язык (7); физика, география, история, химия (8).

Низкий уровень компетентности учащиеся показали по следующим предметам: астрономия, математика, физика, английский язык, химия, технология (девочки), география, история.

Анализ выполнения олимпиадных работ муниципального этапа показывает, что в ОУ района отсутствует систематическая работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе олимпиады, отсутствуют механизмы раннего выявления (начиная с 6 класса) и индивидуального сопровождения учащихся, показавших высокие результаты, что в итоге приводит к низкой результативности и неконкурентоспособности наших победителей и призеров на региональном этапе олимпиады.

Стабильные результаты последние годы показывают школьники отдельных школ района по таким предметам, как литература (Новониколаевская СОШ), физическая культура (Зеленодубравинская СОШ, Самарская СОШ), биология (Самарская СОШ, Зеленодубравинская СОШ), русский язык (Безрукавская СОШ), немецкий язык (Веселоярская СОШ).

Распределение призовых мест по ОУ следующее: Безрукавская СОШ (14), Веселоярская СОШ (7), Новониколаевская и Зеленодубравинская СОШ (6), Самарская СОШ (5), Новороссийская СОШ (4), Рубцовская районная СОШ (3), Бобковская, Ракитовская и Новоалександровская школы (1), Половинкинская СОШ (0), Куйбышевская СОШ (не принимали участие).

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам следующий:

Предмет	кл асс	Ф.И. победителя	Место	Школа
немецкий	8	Авдеева Дарина	Призер	Бобковская СОШ

<b>язык</b>	9	Банман Даниэль	Победитель	Веселоярская СОШ
	9	Ивахина Елизавета	Призер	Новоалександровская СОШ
<b>английский язык</b>	8	Робас Екатерина	Призер	Веселоярская СОШ
<b>химия</b>	8	Чубыкин Иван	Призер	Новороссийская СОШ
<b>физика</b>	10	Свиридов Дмитрий	Призер	Новороссийская СОШ
<b>история</b>	8	Нуралиев Нурали	Победитель	Веселоярская СОШ
	8	Хавина Ксения	Призер	Рубцовская районная СОШ
<b>обществознание</b>	8	Гребенникова	Победитель	Рубцовская районная СОШ
	8	Вероника	Призер	Ракитовская СОШ
	8	Хамдамова Алина	Призер	Новороссийская СОШ
	8	Халиуллина Венера Трикоз Алина	Призер	Веселоярская СОШ
<b>русский язык</b>	10	Хахалева Елизавета	Победитель	Безрукавская СОШ
	10	Блюменштейн	Призер	Безрукавская СОШ
	11	Татьяна	Победитель	Безрукавская СОШ
	11	Беляева Карина Зюзгин Дмитрий	Призер	Безрукавская СОШ
<b>ОБЖ</b>	8	Овчаренко Дмитрий	Призер	Безрукавская СОШ
	8	Ратничихина	Призер	Безрукавская СОШ
	10	Анастасия	Призер	Новониколаевская СОШ
	11	Летнев Антон Гусев Иван	Призер	Зеленодубравинская СОШ
<b>Технология (мальчики)</b>	8	Верещагин Даниил	Победитель	Безрукавская СОШ
	8	Штифанов Андрей	Призер	Безрукавская СОШ
	9	Щеблыкин Александр	Победитель	Безрукавская СОШ
	9	Волженин Андрей	Призер	Безрукавская СОШ
<b>биология</b>	7	Воронкина Алена	Победитель	Новониколаевская СОШ
	7	Дядьков Егор	Призер	Самарская СОШ
	7	Тыдыков Дмитрий	Призер	Безрукавская СОШ
	8	Тишко Алина	Победитель	Зеленодубравинская СОШ
	8	Лазун Маргарита	Призер	Зеленодубравинская СОШ
	9	Самарина Алеся	Победитель	Безрукавская СОШ
	9	Пастухова Злата	Призер	Самарская СОШ
	9	Сохорева Ксения	Призер	Безрукавская СОШ
	9	Фогель Артем	Призер	Новониколаевская СОШ
	11	Васильченко Илья	Победитель	Самарская СОШ
<b>литература</b>	10	Вышутина Вера	Победитель	Новороссийская СОШ
	11	Грудий Егор	Победитель	Новониколаевская СОШ
	11	Охременко Юлия	Призер	Веселоярская СОШ
	11	Максимьяк Юрий	Призер	Новониколаевская СОШ
<b>физическая культура</b>	8	Лазун Маргарита	Победитель	Зеленодубравинская СОШ
	8	Лынов Савелий	Победитель	Самарская СОШ
	8	Кочетова Нелли	Призер	Самарская СОШ

	8	Дунаева Ева	Призер	Веселоярская СОШ
	8	Юргенсон Маргарита	Призер	Веселоярская СОШ
	8	Штифанов Андрей	Призер	Безрукавская СОШ
	8	Асташков Андрей	Призер	Рубцовская районная СОШ
	8	Волкова Елизавета	Призер	Новониколаевская СОШ
	9	Рутц Юлия	Победитель	Зеленодубравинская СОШ
	10	Солуян Алексей	Победитель	Зеленодубравинская СОШ

По итогам олимпиады *руководителям районных и школьных МО учителей – предметников* были даны рекомендации:

- проанализировать итоги олимпиады, утвердить план мероприятий, направленных на организацию работы с учащимися, имеющими особые способности;

- регулярно изучать рекомендации центральных предметно-методических комиссий и задания муниципального и регионального этапов ВсОШ;

- принять необходимые меры по развитию и совершенствованию форм и методов работы с мотивированными детьми в текущем и последующих учебных годах;

- обобщить и представить в рамках заседаний РМО успешный опыт педагогов района по подготовке школьников к ВсОШ.

*Учителям-предметникам:*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

*Руководителям образовательных учреждений:*

- приказом определить в ОУ ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, взять под контроль организацию системной работы педагогов по подготовке школьников к ВсОШ;

- проанализировать и обсудить итоги олимпиад на совещаниях при директоре, изучить эффективный опыт по организации работы со способными школьниками в других ОУ района и адаптировать его в своем учреждении;

- усилить внутришкольный контроль за работой предметных кружков, элективных курсов, за работой педагогов со способными учащимися.

Директору МБОУ «Куйбышевская СОШ» и заведующему филиалом «Пушкинская ООШ», не представившим участников на муниципальный этап олимпиады, было объявлено замечание.

#### **4.Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)**

В 2021 году методистами и специалистами комитета по образованию проводилась целенаправленная работа с ОУ, попавшими в список школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР). Таких ОУ в районе – 5 (Бобковская СОШ, Новониколаевская СОШ, Новоалександровская СОШ, Ракитовская СОШ, Куйбышевская СОШ).

В районе была утверждена дорожная карта по выходу данных ОУ в эффективный режим работы. Во всех образовательных учреждениях проведены анализы эффективности деятельности

школы за три года, по итогам которых образованы рабочие группы по созданию школьных управленческих проектов по выходу ОУ из ШНОР и переходу в эффективный режим. Приказами ОУ утверждены школьные управленческие проекты («дорожные карты») по выходу из ШНОР и повышению качества образования.

В ОУ проведены педагогические советы по ознакомлению коллектива с направлениями работы, способствующими повышению качества образования.

Администрацией ОУ проводились следующие мероприятия: семинар-практикум «Пути преодоления неуспешности среди учащихся», педсовет «Выявление проблем неуспеваемости учащихся и определение перспективы работы с ними» педсовет «Пути преодоления неуспеваемости учащихся» «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках русского языка и математики».

На заседаниях районных предметных методических объединений были рассмотрены вопросы комплексного анализа ВПР 2020 (все ОУ, входящие в ШНОР).

В результате проведенных мероприятий в образовательных учреждениях разработаны памятки по работе с маломотивированными учащимися, проводится обмен опытом между учителями о видах работ со слабоуспевающими учащимися во время урока, оказывается индивидуальная консультативная помощь учителям, испытывающим затруднения с привлечением коллег-учителей, учителей-наставников, создан банк учащихся с низкой мотивацией, с которыми проводится работа по индивидуальным планам, составлены графики дополнительных занятий, графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, сделан полный анализ ВПР 2020, внесены изменения в рабочие программы педагогов с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при проведении ВПР, в систему урока педагогов включены задания для подготовки к ВПР.

Внесены корректировки в планы внутришкольного контроля, направленные на повышение качества образования. В результате администрацией образовательных учреждений чаще стали посещаться уроки, разработана форма анализа контрольных работ по предметам, проводятся административные контрольные и диагностические работы.

В ходе реализации мероприятий муниципальной дорожной карты по поддержке ШНОР, проведены районные совещания с заместителями руководителей ОУ по внедрению муниципального управленческого проекта в образовательных учреждениях и выходу из категории ШНОР, на районном методсовете неоднократно был представлен лучший опыт муниципальных кураторов по работе со ШНОР.

Всестороннюю поддержку всем участникам проекта оказывала и созданная районная группа в WhatsApp, объединяющая школьных кураторов, руководителей ШНОР и муниципальных координаторов проекта. В ней можно было задать возникающие вопросы, разрешить какие – то проблемы, наметить планы, скорректировать деятельность.

Помимо этого педагоги ОУ были активно включены в прохождение курсов повышения квалификации в рамках данного проекта – 7 педагогов прошли предметные курсы, 9 педагогов приняли участие в ПК «Школа современного учителя», в рамках которой приняли участие в диагностике профессиональных компетенций.

### **8.Методическое сопровождение работы центров образования «Точка роста»**

В 2022-2023 учебном году в Рубцовском районе функционируют 8 центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», открытых в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Центры работают на базе - Веселоярская СОШ, Безрукавская СОШ, Новониколаевская СОШ, Новороссийская СОШ, Бобковская СОШ, Смарская СОШ, Зеленодубравинская СОШ и Новоалександровская СОШ.

Основная цель центров «Точка роста» - формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Такие организации способствуют формированию



современных компетенций и навыков у обучающихся по различным предметным областям, а также внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Открытие Центров «Точка роста» в 2022 году - это обновление помещений, в которых размещены кабинеты химии, физики и биологии, а также многофункциональные зоны.

Мероприятия, проводимые в отрасли «Образование» по оснащению наших школ современным оборудованием, направлены, прежде всего, на повышение качества общего образования. Создание центров «Точка роста» в сельских школах расширяет возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной направленности, а также создаются условия для практической отработки учебного материала.

Все центры «Точка роста» оснащены необходимым оборудованием. В состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Все педагоги, работающие в данных центрах прошли курсы повышения квалификации от Федерального оператора проекта на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году такое обучение прошли 10 педагогов.

В ОУ разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, которые ведутся с использованием современного оборудования, на сайтах ОУ созданы страницы центров, содержащие всю необходимую информацию об их деятельности. В рамках районных методических объединений педагоги центров «Точка роста» делятся особенностями работы с использованием полученного оборудования, участвуют во всех проводимых краевым центром вебинарах и семинарах.

В целях совершенствования нормативно-правовой и методической базы, обеспечения организационно-методических условий функционирования центров «Точка роста» в Рубцовском районе и выполнения мероприятий муниципального комплексного плана по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста» 04.03.2022 г. на базе МБОУ «Безрукавская СОШ» прошел районный практико-ориентированный семинар по теме «Точка роста как ресурс формирования современных компетенций обучающихся и педагогических работников».

На семинаре присутствовали педагоги и администрация ОУ, на базе которых будут открыты центры образования «Точка роста» в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

Участники мероприятия - педагогические коллективы ОУ - получили возможность познакомиться с возможностями центра образования «Точка роста», рассмотреть вопросы, связанных с алгоритмом работы ОУ по открытию центров образования, посетить уроки физики, химии с использованием современного лабораторного оборудования и стать участниками мастер-класса по работе с оборудованием по робототехнике, получить ответы на интересующие вопросы по организации учебно-воспитательного пространства.

## **9 .Сопровождение ГИА, ВПР**

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами ИМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе комитета по образованию проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

В рамках все предметных РМО рассмотрены статистико-аналитические отчеты о результатах ГИА по основным предметам в 2022 в Алтайском крае, а также рекомендации по совершенствованию методики преподавания предметов с учетом результатов ГИА,

*Общие рекомендации:*

-Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

-Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

-Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя, разработать для таких учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

-Эффективно использовать учебно-лабораторное оборудование, дополнительные источники информации при подготовке к ОГЭ, а также обратить особое внимание на необходимость выполнения в полном объеме практической части программы по предмету.

-Для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

-Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

-Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного тип.

-В организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

-обеспечить реализацию дифференцированного подхода, позволяющего учиться «в своём темпе» и в зоне ближайшего развития: фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание; групповая дифференциация, все ученики группы разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание; персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя; внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально-психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания. В этом плане необходимо предоставлять ученику возможности:

-адаптации образовательного процесса к познавательным возможностям каждого ребенка; реализации индивидуализированного обучения различных групп учащихся при планировании

содержательной части урока и его структуры; вариативности темпа работы, дифференциации нагрузок, выбора разных видов деятельности, помощи со стороны педагога;

посещения факультативных и индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, кружков, секций и т.д. по выбору учащихся;

выполнения задания различной уровни сложности; разноуровневое изложение материала; формирования личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества; повышения познавательного интереса и мотивации к обучению.

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки Алтайского края и АИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

Наиболее полезными и актуальными для педагогов стали вебинары:

- «Критический анализ результатов ГИА-2022 по биологии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2023 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2022 по математике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ- 2023 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2022 по химии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ -2023 года»;

Критический анализ результатов ГИА-2022 по физике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2023 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2022 по истории, обществознанию. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2023 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2022 по русскому языку и литературе. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2023 года»;

«Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам 2023 года: структура и содержание разделов КИМ, типичные ошибки учащихся и рекомендации по выполнению заданий».

Особо актуальным стало рассмотрение проблемы обеспечения объективности результатов ВПР в районе. В рамках каждого РМО были проанализированы результаты ВПР как по каждой школе, так и в целом по району, определены вопросы, которые требуют повышенного внимания, проведены практикумы по работе с критериями оценивания результатов ВПР, проведена работа по коррекции рабочих программ педагогов по анализам результатов ВПР, а также разработке ИОМ для школьников с трудностями в освоении ООП.

#### **Приоритетными задачами деятельности ИМК в 2023 году являются следующие:**

1.Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.

2.Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».

3. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.

4.Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования .

5.Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, КУМО, на

странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте АИРО, а также на других интернет-ресурсах.

6. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

7. Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

8. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений мотивированных детей, создание системы работы с такими учащимися в каждом ОУ.

9. Продолжение работы на базе комитета по образованию школы по работе с одарёнными детьми «Шаг вперед» в рамках дистанционного консультирования по подготовке к ЕГЭ,